

校外評核報告

嶺南鍾榮光博士紀念中學

學校地址：新界葵涌荔景邨屋邨中學第二校舍

外評日期：二零一七年十一月二十七日至二十八日、三十日及十二月六日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一八年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2018)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	10
5. 附錄	11
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一七年十一月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課30次，合共31名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、午間活動、課後活動等；以及
 - 分別與法團校董會代表、校長、副校長、助理校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九七八年由嶺南教育機構有限公司創辦，以「弘基格致，服務社群」為校訓，致力提供全人教育，培育學生成為「才德兼備」的良好公民，貢獻社會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	99	93	83	93	91	98	557
- 2.3 學校教師團隊十分穩定，超過九成教師在校服務年資超過十年。學生多來自基層家庭，自信心較為薄弱，有特殊教育需要的學生亦不少，也有少數非華語學童。
- 2.4 學校上次外評報告（二零一零年五月）提出三項建議，分別是（1）改善統籌和監察，精簡自評工具，以利檢視成效；（2）加強專業交流和培訓，以利貫徹推行；（3）改善課堂教學策略，提升教學效能。
- 2.5 學校上發展周期（2012/13至2014/15學年）的關注事項是（1）營造校園良好的學習氛圍；（2）優化活靈活現的學生資料冊；（3）發展學校成為地區上之科技教育重鎮。
- 2.6 學校本發展周期（2015/16至2017/18學年）的關注事項是（1）優化校本教學模式及課程，提升學與教的效能；（2）推行全人教育活動總綱，培育「嶺鍾中人」生命素質。

3. 校外評核結果

3.1 秉持辦學理念，引入多元學習機會，關顧學生成長

3.1.1 學校秉持辦學理念，遵從校訓「弘基格致，服務社群」，緊貼學生的學習和成長需要，以及教育發展趨勢，為學生提供全人教育。自上次外評後，學校能延續其關愛文化、支持和鼓勵的校園氛圍，學生對學校有歸屬感，尊敬師長，守紀有禮。學校以錄取基層及學業表現稍遜的學生為主，學生的自信心、自我形象較低，教師以包容的態度，關顧學生成長，與學生關係融洽，幫助他們建立自信。學校也錄取不少有特殊教育需要的學生，學校重視他們的成長需要，積極為他們提供不同的支援；家長信任學校及認同學校的發展方向，支持學校的工作，例如家長為「科技教育推廣計劃」當義工。

3.1.2 學校積極發掘校外資源及支援，加上辦學團體的支持，成功爭取豐富的校外資源，教師積極為學生籌辦各項活動，為他們創造多元學習機會，從而拓寬他們的學習經歷和視野，例如籌辦英語音樂劇以培養學生的英語能力、與社區組織、工商界合作舉辦學生活動「街坊墟」等。學校每年舉辦「科技教育推廣計劃」，內容包括工作坊、展覽和比賽等，一方面推廣科技教育，另一方面讓外界多認識學校，加強與區內小學的聯繫，計劃獲得外界認同，成為學校每年其中一個重要活動。學校為學生尋找多元出路，例如讓學生在職場體驗商界工作、資助學生出外比賽、協助學生爭取到鄰近地區升學的機會等。

3.1.3 教師團隊十分穩定，大部分教職員在校服務超過十年，學校在科層組織設立副組長或副科主任，一則分擔科組的工作，亦著意培養接班梯隊，以傳承行政管理經驗。因著副校長將會退休，學校在接任方面已作部署，以便順利過渡，帶領學校持續發展。領導層透過行政諮詢委員會的定期會議，監察校務工作的推行，相關科組預備文件定時在會議上匯報工作進度。學校宜檢視教師的工作量，例如一些文書工作的需要性，讓教師騰出空間，支援學生的成長和學業需要。

3.2 跟進上次外評報告，加強統籌和監察，改善溝通及專業交流

3.2.1 在改善校務工作的統籌和監察方面，學校設一位副校長及三位助理校長分別統籌和監察學與教、課程發展、學生事務，以及學校發展等工作。他們能擔當教師和校長的溝通橋樑，也能統籌及領導教師落實執行相關的學校政

策，以及透過日常溝通和參與科組的定期會議，了解和監察工作落實的情況。基於科組委員會的數目日漸增多，部分委員會的功能或成員大致相若，學校宜檢視行政組織架構，優化工作的流程。

3.2.2 學校的重點發展工作，主要由領導層組成的校務議會倡導，經行政諮詢委員會討論，最後在全體教師會議商討落實。為加深教師對學校發展重點的了解，校長出席個別科組的會議，向教師解釋學校政策背後的理念，以改善溝通和加強專業交流。在此基礎上，學校可進一步設立不同的諮詢渠道，鼓勵教師對學校發展發表意見，促進學校政策的制訂及順利推行。

3.3 推行的策略和工作頗多，需檢視重點；尋求考績制度的共識

3.3.1 學校最近兩個發展周期，均以學與教為首要關注事項，本周期因應教育發展趨勢及學生的學習需要，引入新的推行策略，例如自主學習計劃，包括電子學習等，以及支援有特殊教育需要學生，除此之外，兩發展周期大部分的推行策略甚為相若；本發展周期的另一關注事項，以培育學生全人教育及生命教育為主，切合學生需要。學校透過「強、弱、機、危」分析，檢視學校的現況，惟兩發展周期的分析大致相同，隨著教育的發展及校情的轉變，學校需深入檢討本身的優勢和機遇，調整推行的策略，以部署下一發展周期的工作。

3.3.2 科組努力配合學校的關注事項，透過不同的策略和工作，落實推行關注事項，並按既定的自評機制，運用自評工具蒐集數據和分析評估資料，評估每項策略和工作的成效，提出跟進措施。惟在評估成效上，不單就策略和工作的達成進行評估，且需進一步就策略和工作的目標，檢視達成的情況，以反映關注事項的成效。目前關注事項的推行策略和工作甚為廣泛，且部分為一些恆常的工作，致未能突顯發展的重點，學校在策劃時，尚需釐訂優次，並區分發展性和恆常性工作，突顯發展重點，聚焦向前發展。

3.3.3 學校考績制度已行使多年，設有教職員考績制度手冊，內容涵蓋考績的目的、原則、架構等，而考績範圍包括觀課、觀察習作、試卷和課外活動等。學校透過考績制度，改善並提升教職員的工作質素，肯定他們的表現，以及作為學校制定未來發展計劃的參考。然而，最近兩年，教師對考績制度是否完善、是否公正的同意程度均在下降，領導層需與教師溝通交流，了解他們對考績制度的意見，尋求共識，確保考績制度的功能得到發揮。

3.4 校本課程多元化，尚須檢視初中課程規劃

3.4.1 學校課程寬廣，初中科目涵蓋各學習領域，高中提供足夠的選修科目供學生選擇。跟進上次外評建議，學校擴闊了應用學習課程的選擇，以照顧學生的不同性向及興趣。學校在初中設多元校本課程，透過專題研習課和圖書課，有系統地幫助學生掌握學習技巧和閱讀策略，又藉生命教育課和宗教課推廣價值教育，有助培養「嶺鍾中人」的特質。此外，學校提供其他學習經歷課，各科組亦推行了不少多元化的學習活動，如學科專週、境外交流學習活動，有助提升學生的學科知識和共通能力。然而，初中部分學習領域的學習時間比建議為少，包括科技、藝術和體育教育三個學習領域，學校需檢視課時分布，讓學生能有均衡的學習，鞏固基礎知識。

3.4.2 多年來，學校致力發展科技教育，舉辦大型科技教育工作坊、培訓科技大使、到外地進行交流及分享推動科技教育的經驗，成功建立科技教育成為學校的優良傳統，並把有關經驗延展至推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育，學校透過數理科的跨學科專題活動及課程統整，有效加強學生對相關課題的認識和興趣，並培養他們以綜合應用的方式解決問題。學生能透過簡報、實體作品和參加比賽等多樣形式的活動，展示學習成果。為推廣STEM教育，學校更為區內小學生舉辦一系列工作坊，策略得宜。

3.5 針對學生的學習多樣性，持續優化學習支援

3.5.1 學校持續優化校本課程及教學模式，有效提升學與教效能。學校每年為中一新生在暑假舉辦「中一導入課程」，並於學年初安排基礎課程(Back To Basics)，聚焦教授中、英、數三科的基礎知識，有助中一新生盡快適應中學生活。參考基礎課程的評估結果，學校在中一、中二的中、英、數三科按學生的能力分組教學，透過同質分組及課程調適，配合不同的措施，例如按組內學生的程度設計不同教材，或將課程內容分為核心及非核心部分等，有效照顧不同學生的學習需要。從學校提供的評估數據所見，大部分學生的成績均有進步，措施的效能彰顯。

3.5.2 學校開展了各項不同的精進及輔導學習計劃，以照顧學生的多樣性。學校為中二、中三成績稍遜的學生提供「核心學科深層輔導班」，能針對學生的學習難點提供輔導。學校適當支援有特殊教育需要的學生，例如課後專項輔導、評估調適等，於中一至中三級安排抽離式輔導班，為他們編訂中、英、數三科校本課程，透過活動、遊戲、

角色扮演等學習活動，培養他們的學習興趣，提升他們的學習能力。為照顧學習能力較佳的學生，學校在初中舉辦中、英文寫作班、「奧林匹克數學課程」、以及在中五、中六級設尖子計劃等，以延展學生的才能。

3.5.3 學校在本周期分階段推行校本跨學科英語課程，以試點形式推行英語延展活動，藉此提升學生學習英語的興趣和信心。試點學科以英語教授課程內的其中一個課題，而英文科以協作形式配合。試點學科選取生活化的題材，讓學生學以致用，將學習所得融入日常生活中。整套課程提供學生以英語學習不同學科的機會，有助促進他們運用英語的能力。

3.6 課程監察機制清晰；多方策略建立學習習慣

3.6.1 課程監察機制清晰，科主任除了觀課、查簿外，亦能藉教師和學生問卷調查結果，了解課程實施的成效。各科工作的檢討認真，除了檢討各項工作進展情況，部分科組更能提出具體的工作改善建議。在運用評估數據方面，科目大都能詳細分析試題的適切性和學生的校內測考表現，深入分析學生的學習難點及導致表現欠理想的原因，惟部分科目的改善建議偏重重複操練試題，尚未能充分發揮「促進學習的評估」概念，就課程或學與教策略上作出改善。

3.6.2 推行自主學習是學校本發展周期的重點之一。學校致力建立學生的學習習慣，不同學科輪流於星期五第一課節前，進行半小時小測，以培養學生溫習習慣；學校亦建立不同的網絡系統，例如「初中網上功課檢索系統」、「網上考試範圍檢索系統」以及「網上學科自習題目庫」等，以協助學生運用網上學習材料進行自主學習，培養他們學習的主動性；英文科與各科協作製訂《嶺鍾中常用生字冊》(Lingnan Vocabulary Book)供學生查閱，有助學生查閱各科關鍵字詞的英文名稱；大部分科目均要求學生摘錄課堂筆記，及安排課前預習，惟只有小部分學生在課前進行預習及在課堂上摘錄筆記。學生自主學習的主動性和積極性仍需提升，宜探討各項措施的成效，優化預習的設計，加強預習的趣味性。

3.6.3 學校鼓勵各科推動電子學習，就運用資訊科技軟件或應用程式教學，學校進行校本教師專業培訓及經驗分享，部分科目因應不同課題，能善用電子教學平台進行學習活動，例如課前預習、課題資料搜集和網上練習等。整體而言，電子學習尚在起步階段，學校可因應科目對推行電子學習的共識及試行經驗，適時調整推行步伐。

3.6.4 為培養學生的閱讀習慣，學校設早讀時段，教師悉

心為學生提供閱讀材料，附以問題讓學生思考。觀察所見，學生大都靜心閱讀，部分教師更與學生討論閱讀材料內容。除了中、英文科的廣泛閱讀計劃，圖書館亦舉辦「閱讀多Fun獎勵計劃」，此外，圖書館與初中人文學科、綜合科學科、體藝學科及數學科推行「跨學科閱讀計劃」，有助拓寬學生的閱讀面。圖書館積極安排閱讀推廣活動，例如書展、作家分享講座、「作家對談會」等，而中文科近年更主辦午間讀書會及漂書閣活動，均有助提升學生的閱讀素養。然而，學校整體的閱讀風氣仍需加強，尚可持續優化閱讀推廣的工作，培養學生閱讀興趣，幫助學生從閱讀中學習。

3.7 照顧學生的全人發展，用心策劃服務學習

3.7.1 建基上發展周期學生成長支援的服務，學校鑒於初中學生的滿足感、成就感仍然稍遜，而負面情感依舊略高，遂以「推行全人教育活動總綱，培育『嶺鍾中人』生命素質」為關注事項，大體切合學生需要。

3.7.2 學校根據校本「全人教育活動總綱」，檢視及協調組別的學生支援工作，以確保學生成長的需要得到全面照顧。配合本周期關注事項，初中舉辦「嶺鍾少年禮」、小組挑戰遊戲、班際比賽等，培養學生自律的學習生活和自信，成效不俗。其中「嶺鍾少年禮」要求學生須在校留宿，並按時煮食，做功課，祈禱及休息，能培養學生的團隊精神和對學校的歸屬感。本學年，學校加強心靈教育，培養學生自愛以提升抗逆力，部分工作已開展，整體成效待見。高中除推行「時光驛站」、「生涯加油站」等外，也推行「成長導師計劃」，安排教師定時協助學生運用《高中成長手冊》作自我反思，從而訂立成長、升學及就業的目標和實踐方案，能幫助學生回顧過去，展望將來。

3.7.3 學校通過科目滲透、初中生命教育科、班主任課、早會、境外交流活動、服務學習等，推行德育、公民及國民教育。學校在本周期加強培育學生的服務精神及對社會的責任，與外間機構合辦更多義工活動，並增加帶領義工團隊的教師人手，訓練學生籌劃義工服務。學校有不同的義工團隊，其中「嶺南陽光學生義工團」最具規模，參與人數眾多，學生來自各級別。學校每年為學生舉辦多項義工活動，又安排活動前培訓和活動後分享，有助學生反思服務的意義，改善服務質素，義工服務學習的編排值得稱讚；此外，學校設立獎項，鼓勵較少當義工的學生參與社會服務，有效提升他們的積極性。近年，學校亦重視推廣環保教育，如安排學生量度廚餘和廢物、教導他們利用廚餘種植、推動他們減少購買樽裝水等，學生的環保意識得

到提升。

3.8 推行全校參與模式的融合教育，加強照顧有特殊教育需要學生

3.8.1 學校採用全校參與模式推行融合教育，加強照顧有特殊教育需要學生的學習和成長，安排專責教師策劃及統籌有關工作，並增聘社工和支援人員協助推行各項活動。

3.8.2 學校一方面推動教師參與教育局舉辦的培訓課程，一方面制定《有特殊教育需要學生之支援手冊》和「有特殊教育需要學生簡表」，並每年召開「辨識會議」，能幫助教師因應有特殊教育需要學生的特性，調適課程和教學策略。為增加學生了解有特殊教育需要的同學，學校舉辦共融活動，並訓練高年級學生在課後輔導他們學習，讓學生學會尊重和包容。學校亦為有特殊教育需要學生的家長舉辦培訓活動，能支援家長協助子女自我管理、發揮潛能。

3.8.3 學校除繼續提供「伴你解難」課後輔導，近年更開設初中中、英、數三科的抽離課程及中一、中二功課輔導班，包括「暑期繽FUN樂」和「快樂教室」，能促進有特殊教育需要學生的學習。其中「暑期繽FUN樂」和「快樂教室」的理念和運作良好，讓學生完成功課後參與不同的團體活動或興趣活動，然後展示成果，能增加學生學習動機和合作精神，也可培養他們多元智能和技能，以及自律、自信、堅毅等「嶺鍾中人」的素質。此外，學校為他們組織社交技巧訓練小組和義工服務活動，有助提升他們的溝通技巧及服務精神。

3.9 生涯規劃教育的規劃完善，能為學生開拓多元出路

3.9.1 學校為初中學生安排生涯規劃教育，透過工作坊、講座和參觀，讓他們認識自我，思考未來方向，發掘自己的興趣；為高中學生安排升學及就業的體驗活動，如「嶺南大學生活體驗營」、「商校家長計劃」等，讓他們初步了解大學生活和工作世界的實況。近年，學校針對學生的不同需要，積極幫助他們掌握多方面的升學資訊，以及為他們開拓廣闊的升學途徑，除帶領學生參觀不同的教育展覽和本地院校，更邀請本地和台灣、澳門、廣州三地的院校向學生介紹入學條件，並安排教師考察三地高等教育情況，增加畢業生獲得院校錄取的機會。

3.9.2 學校適時協助中三至中五學生，報讀職業培訓和應用學習課程，也能針對有特殊教育需要的學生，配合他們的能力和興趣，為他們組織生涯規劃活動，例如咖啡沖調

與拉花和航拍訓練課程。學生接受技能訓練、分享專業人士的經驗心得及參與服務和比賽，能增加對有關行業的了解，亦獲得不少成就感，加強自信心及自我肯定，有助訂定未來的發展方向和目標。

3.10 課堂常規良好，教學組織具條理，提問技巧及活動設計尚可改善

3.10.1 學校跟進上次外評於課堂教學表現的建議，課堂已建立常規，初中課堂的學習氣氛亦不俗。教師大致善用一小時的課節，安排不同的活動講授，以維持學生的學習興趣。觀課所見，教師的教學態度認真，講解清晰、具條理，能扣連學習目標。教師大多用心設計課堂活動，部分教師善用多媒體教學資源，如簡報、影片及圖片等，能維持學生的學習興趣及動機，亦有教師運用電腦軟件及平板電腦，協助學生理解學習內容及鼓勵同儕互評。教師可深化資訊科技的運用，以有趣的電子學習活動，提升學生的學習興趣及投入感，加強課堂參與。此外，部分教師生動地運用生活例子，協助學生理解課堂內容，或因應課題融入價值觀教育，引導學生正向思維，做法可取。

3.10.2 課堂秩序良好，學生留心聆聽教師講解，並依循教師的指導，投入參與課堂活動。他們大都理解學習內容，樂意回應教師提問，部分學生主動發問及向教師建議答案，部分學生更運用所學協助同學學習。惟部分學生較被動，教師宜多加鼓勵，引導他們投入課堂。在以英語為教學語言的初中非英語學科課堂，學生英語表達能力雖然較弱，但樂於以英語學習，部分學生在教師的鼓勵下努力嘗試，以簡單英語回應教師問題，表現值得鼓勵。

3.10.3 為培養學生自主學習的習慣，教師普遍安排預習，如讓學生預先閱讀相關篇章、觀看影片等，教師並於課堂上運用學生預習成果，帶動學生進行學習活動，惟不少學生未有按教師指示完成預習，以致影響課堂的效能，學生亦普遍未有建立摘錄筆記的習慣。教師須檢視預習的設計和安排，加強學生預習的主動性，並指導學生摘錄學習重點的方法，逐步幫助學生建立學習習慣。

3.10.4 學校在部分初中科目，按學生能力進行分組教學，以照顧學生多樣性。教師能於課堂上透過課堂巡查及個別支援，照顧不同能力的學生。於學習效能較佳的課堂，教師靈活地因應學生的學習情況，調節教學步伐或學習內容，以及安排分組活動，提升課堂互動，並以分層學習材料，例如同一主題但不同深淺程度的閱讀篇章，照顧學生的學習需要。部分課堂的分組活動，受制於活動的設計，以致討論空間不足，或被能力較強的學生主導。教師宜多加注意活動的設計，以促進生生互動，並靈活運用分組模

式，確保不同能力學生均有參與活動的機會。

3.10.5 教師多以提問促進師生互動，也一般能指出學生的不足，給與正面及適時的回饋。部分教師能運用不同層次的提問引發學生思考，延展學生的學習，或運用追問、轉問引導學生思考，學生積極回應，師生互動良好。惟部分教師的提問較為直接及欠層次；或提問雖然仍有進深空間，但學生回答正確後，教師就停止追問，未能藉著學生的回應，引導學生作深層思考；或提問雖具思考性，但教師給予學生思考作答的時間不足。

3.11 學生有禮守規，樂於服務，投入校園生活

3.11.1 學生品性善良純樸，待人有禮，普遍自律守規。學生與教師關係融洽，彼此之間和諧共處。學生領袖及服務生，樂於服務同學，高年級學生關顧低年級學生。不少學生踴躍參與義工服務。為擴闊學生視野，學校鼓勵他們參與校內及校外的活動和比賽，學生於科技及環保教育方面表現出色，分別獲國際性及全港性的獎項；在體藝及朗誦比賽亦表現不俗，曾在校際體育、舞蹈、音樂和朗誦比賽，獲得個人及團體獎項。

3.11.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。

4. 改善建議

- 4.1 學校需深入檢討本身的優勢和機遇，透過「強、弱、機、危」分析，檢視學校的現況，從而部署下一發展周期的工作。學校需檢視配合關注事項的推行策略和工作，訂定策略和工作的優次，突顯發展重點，聚焦向前發展。在評估關注事項成效上，不單評估策略和工作的成效，且需就發展目標，分析檢視目標的達成情況，以反映關注事項的進展，從而作出適時、適切的調整。
- 4.2 學校需檢視初中課程整體規劃及學習時間，讓學生能獲取均衡的學習經歷，鞏固知識基礎。另一方面，學校需提升學生自主學習的主動性和積極性，科目可多探討預習的設計，多加鼓勵和讚賞學生進行預習，並指導學生摘錄學習重點的方法，逐步幫助學生養成自學習慣。於課堂學與教上，教師宜加強生生互動，透過適當的分組活動和分組安排，讓不同能力學生均有參與機會，協作探究知識。教師需加強提問的層次，給與足夠的思考空間，激發學生思考，深化學習。

5. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
30	7%	37%	56%	0%

學校的回應

本局於二零一八年三月五日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



嶺南鍾榮光博士紀念中學
LINGNAN DR. CHUNG WING KWONG MEMORIAL SECONDARY SCHOOL
新界葵涌荔景邨 Lai King Estate, Kwai Chung, N.T. Tel. 2743 9488 Fax. 2744 3725

教育局
質素保證及校本支援分部
質素保證組
總主任(學校質素保證)4
簡明忠先生

校外評核

有關本校之外評報告初稿，經校內職員及本校法團校董會查閱後，謹通知 台端
本校大致上均認同該報告之評核及建議。

本校對外評隊在進行視學期間給予本校指導，深表謝意。

嶺南鍾榮光博士紀念中學法團校董會

校監

呂岳枝

二零一八年三月一日