

嶺南鍾榮光博士紀念中學

校務概覽及 週年報告書

2019-2020

校務概覽及週年校務報告書

2019-2020

目錄

| | | |
|-----|-----------------|---------|
| 第一章 | 辦學宗旨 | P.2-5 |
| 第二章 | 本學年關注事項之檢討及跟進措施 | P.6-11 |
| 第三章 | 運用「學校發展津貼」報告 | P.12-14 |
| 第四章 | 運用校本課後學習及支援計劃報告 | P.15-16 |
| 第五章 | 「全方位學習津貼」計劃報告 | P.17-26 |
| 第六章 | 學生活動支援津貼報告 | P.27-29 |
| 第七章 | 運用推廣閱讀津貼報告 | P.30-31 |
| 第八章 | 姊妹學校交流計劃書報告 | P.32-36 |

第一章 辦學宗旨

甲、學校簡介

本校創於 1978 年，屹立在葵涌荔景山山麓，是配合香港推行普及教育而設的一所男女子全日制中學。為了標誌昔日廣州嶺南大學第一任華人校長——鍾榮光先生——對嶺南教育事業的偉大貢獻，本校特別定名為「嶺南鍾榮光博士紀念中學」。

本校秉承「嶺南」優良的傳統辦學精神，不但致力培養學生具備豐富的學識和技能，更著重幫助學生建立健全的人格，使他們成為才德兼備的良好公民，發揮「紅灰兒女」學以為群的高尚情操。「弘基格致，服務社群」就是本校的神聖使命。

本校中一至中六級各有四班，全校共二十四班，學生近六百名，校長、教師、學校社工及職員近百人。高中依新學制要求，提供中、英、數、通識及十一科選修科，並保送部份學生修讀外間院校的應用學習或丙類課程，以配合多元化學習的需要。

乙、學校使命

I. 校訓

「弘基格致，服務社群」

II. 教育宣言

秉承『嶺南』優良的傳統辦學精神，以「基督精神」為本，提供優質的全人教育。

III. 教育願景

培養學生積極進取之學習精神，終其一生，皆能不斷求進，突破自我，最終成為「才德兼備」的良好公民，並發揮嶺南紅灰兒女「服務社群」的高尚情操，將一己貢獻社會。

丙、教育目標

「優質全人教育」包括以下之重點：

- 一. 注重學生學業之進取，使他們能夠掌握豐富的知識及技能，並且不斷更新、增長；
- 二. 重視學生之品德修養，幫助他們建立健全之人格；
- 三. 促進學生身心之健康成長，培養堅毅奮進的體育精神；
- 四. 啟發學生的觀察、想像、創造等能力，發展美感，豐富人生；
- 五. 鼓勵學生透過課外活動，發揮個人潛能，學習與別人合作，並建立良好之自我觀；
- 六. 提倡國民教育，引導學生關心及熱愛國家，積極參與社會服務，從而建立對國家及社會的歸屬感及責任感；
- 七. 注重基督教之靈性培育，使學生建立正確之人生價值觀。

丁、 學校發展方向

1. 因應學生個別差異，透過全方位學習模式，協助學生建立學習常規，提升學生自學能力，促進其多元智能之發展，以提升其成就感。
2. 為學生和教師提供最新科技資訊及教學設備。
3. 加強教師專業訓練，協助教師掌握新時代之角色，從而提高教學及輔導服務質素，配合新學制理念的發展，成為學生的 成長導師。
4. 促進校內基督教屬靈氣氛。
5. 以普及科技教育為使命，積極推廣全港科技教育活動。
6. 以「全人教育總綱」為藍本，指導學生在知識、技能、態度三方面作全面發展，達致認識自我、擴闊視野、發展潛能、規劃人生的目標，並建立一套活的學生資料冊（LIVE Student Profile）。

| | | |
|---|---------------|--------|
| L | “Learning” | — 不斷學習 |
| I | “Integrity” | — 整全人格 |
| V | “Versatility” | — 多元才能 |
| E | “Enrichment” | — 精益求精 |

第二章 本學年關注事項之檢討及跟進措施

1. 優化課程，提升學與教效能

| | 策略／工作 | 檢討成效及跟進措施 |
|--|---|--|
| | 1. 優化英語課程，建立全校英語學習氛圍 | |
| | 1.1 英文早讀計劃 提升學生英語能力 | <p>為了加強學校的英語氛圍及強化全校英文閱讀的環境，本年度英文科對早讀進行了大變革。在星期二初中早會及星期四高中早會期間，英文老師透過校園電視台直播系統現場教授，在課室的學生同步在班主任的監督下閱讀英文材料。材料由英文老師根據學生程度設計，內容豐富，並附有閱讀理解及句子寫作練習。早讀後，英文老師會收回早讀材料批改，並給予學生回饋。</p> <p>成效方面，本年度的早讀安排有效提升全校英文閱讀氣氛。班主任由以往自行帶領自己班別進行英文早讀，改為支援及控制課室秩序，由英文老師透過校園電視台直播系統現場教授早讀內容，明顯在分工上產生更大效益。各級同學都反映本年度的早讀安排比以往的更能提升閱讀興趣。唯一較為顯著的問題是校園電視台直播系統容易發生難以預計的操作問題，畫面或聲音間中中斷，但是這情況並不常見。</p> <p>為了進一步發展英文早讀，建議學校定期保養及改善校園電視台的直播系統及設備。英文科老師也可以考慮預先錄影，以備不時之需。</p> |
| | 1.2 初中英語拼音課程 (Phonetics) 提升初中學生認字及讀字的能力 | <p>為了加強中一及中二級同學的英文生字讀寫能力及掌握發音及拼寫技巧，本年度英文科聘請了一位教授國際音標的導師在英文口語課教授國際音標。在疫情影響下，本年度只完成教授 A/E/I/O/U 五個元音，尚餘數十個輔音有待講授。</p> <p>由於外聘導師需花較長時間了解學生學習特性，而本校老師亦漸能掌握相關教學內容及技巧，故建議下年度開始，由本校英文科老師自行設計教材，分配課堂時間講授發音拼寫技巧。</p> |
| | 1.3 高中英文增潤課程 提升高中學生的英語應試能力 | <p>由學校聘請導師在課後為中六級學生進行英文補課，提升他們在公開試的應試技巧。全年度總共有大約 40 位學生受惠。課堂上主要集中教授卷二寫作及卷四說話答題技巧。</p> <p>導師頗有個人教學特色，容易提升學生的學習興趣。隨後受到社會運動及疫情影響，課堂安排遇到較大困難，</p> |

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| | | 因此英文科老師主動接手課堂，進行網上教學。整體而言，課程內容充實，學生的應試能力也得到提升。但由於外聘導師未能承擔繁重的寫作批改工作，故建議從下學年開始，由本校英文科老師設計一個相類的專用課程，揀選具潛質學生作小組拔尖式補課。 |
| 1.4 | 英語音樂劇 提升學生英語能力 | 由學校外聘機構進行話劇訓練，籌備演出。一週一次，每次大約 2 小時。 由於受到疫情影響，一切排練及演出籌備工作已經提早結束，暫時難以檢討本年度的成效。根據過往經驗，同學一般都能在排練及演出籌備工作中提升英文能力及建立以英文表達自己的自信。 建議在疫情稍稍穩定後再開始下一輪排練。 |
| 1.5 | 英語演講學會 提升學生英文口語能力 | 由英文老師揀選中四級的可造之才參與英文公開演說訓練，準備參加每年十二月的多個中學生英文演說比賽。在英文老師的教導下，十位參加成員都成功預備講稿，並練習多次準備參與比賽，惟上學期的社會運動及下學期的疫情導致大部份比賽取消。 建議在疫情稍稍穩定後再開始下一輪排練。 |
| 1.6 | 優化跨學科英語課程 培養學生以英語學習不同學科的能力 | 中一及中二級 A 班及 B 班學生以全英語學習綜合人文科及綜合科學科的其中一個課題，老師由淺入深及有系統地教授，例如先為他們準備英文版本的筆記，然後指示他們查字典認識生字，再慢慢理解課文內容，如他們仍然不太理解，批准他們翻閱中文版本的教科書，讓他們上課前大概掌握將會學習的內容。另外，老師亦會構思一些有趣的課堂活動，例如角色扮演、小遊戲、問答比賽等等，使學生在愉快的環境下學習。最後，老師透過堂課、家課及持續性評估了解學生的學習進度，調適教學策略。由於疫情停課關係，中二級未能完成預定的課題。 學生整體表現一般，上課專心，投入活動，英語能力較佳的學生積極回答問題，惟為數不多，英語能力稍遜的學生則較為被動，欠缺自信心以英語表達，甚至有部份學生未能掌握課堂內容，以致拖慢教學進度。由於有關課題被列入為考試範圍內，任課老師避免學生因不理解課本內容而影響考試表現，故需花額外時間精簡地以中文教授一次。 估計中一及中二級分別只有一班學生能具備以全英語學習的能力，建議來年只在 A 班推行有關計劃。 |
| 2. | 優化科技教育領域，擴闊及增潤 STEM 課程元素 | |
| 2.1 | 設立中二級 STEM 教育科 | 中二級校本 STEM 課程順利完成，學生投入活動，能引 |

| | | |
|--|---|---|
| | 培養學生以綜合和應用的方式解決問題的能力 | 起他們對科學、資訊科技、數學..等有關 STEM 科目的興趣。此外，更引入火箭車工作坊及比賽，效果理想，對日後 STEM 的發展是一個成功的起步。 |
| | 2.2 推廣 STEM 教育 為區內小五及小六學生舉辦 STEM 教育專題研習工作坊 | 由於科技日取消關係，以致未能有足夠參加者，及疫情關係，本學年 STEM 教育專題研習工作坊都同時取消。 |
| | 2.3 製作木結他專題研習 培養學生應用不同學科知識的能力 | 透過製作一個具個人風格的小結他，學生可以學習各有關科目(音樂、視藝、科學、設計與科技、數學)的知識，更可以培養學生解決問題的能力，創造力和協作能力。由於疫情關係，所以小結他被逼在匆忙的時間下完成，建議來年安排充足時間，以完成學生心目中的理想小結他。 |
| | 2.4 種植薯仔專題研習 培養學生綜合各學習領域的解難能力 | 種植過程除了學習有關科目(包括生物科、數學科及設計與科技科)的知識之外，更能培養學生的正向信念、責任感和接受差異，整體效果理想。來年可考慮將規模稍為擴大，分配多些種植箱在校內不同位置，讓更多級別的同學參與種植和紀錄。更可加入一些感應器，讓學生能學習智能種植，比較不同種植條件下的成長差異和收成。 |
| | 2.5 編“社”人生計劃 提升青少年計算思維和解難能力，培養創意和恆毅力 | 受疫情停課影響，中二級電腦科部分課程及友師活動將順延至中三級進行，成效未能評估。來年中二及中三級會參與計劃。 |
| | 3. 提升學與教效能，在課堂內加強促進學習評估元素 | |
| | 3.1 藉專業發展工作坊提升學與教效能，加強老師對促進學習評估教學活動的掌握 | 本學年舉辦了 2 次促進學習評估工作坊,以幫助教師掌握相關教學設計，根據問卷調查顯示，96%教師表示工作坊幫助他們掌握促進學習評估的實踐方法，98%教師表示工作坊教學法分享可連用於課堂上，94%教師認為工作坊能增強促進學習評估教學的信心。建議繼續舉辦不同的工作坊及分享會。 |
| | 3.2 各科組在課堂內設計促進學習評估的教學活動 | 各學科在課堂上安排不同形式的評估活動，如提問課堂內容、小測、匯報後回饋、同學互評等，以檢視學生的學習進度，繼而調適教學策略。在網課期間，各學科更善用網上資源，透過不同的學習平台，持續地安排學生在堂上或課後完成學習任務，促進學生學習。學生在學習任務中的表現亦會被計算在學科成績之內。 |
| | 3.3 藉同儕觀課交流促進學習評估教學活動設計 | 本學年有一學科進行了促進學習評估的同儕觀課，該學科教師表示觀課能相互觀摩，創發他們有關的教學設計。因本年度停課影響，觀課的學科較少，建議下學年加強推動各學科的同儕觀課。 |

2. 關注事項：建立正向文化，提升自我價值

| | 策略／工作 | 檢討成效及跟進措施 |
|--|--|--|
| | 1. 加強基督教信仰氛圍 擴展學校、教會及福音機構的協作，推行全人宗教教育 | |
| | 1.1. 引入中一宗教科新課程，由專任教師設計，並與教會協作，由教會義工任小組導師，協助教師以小組討論及活動教學模式上課 | 重新設計教案 18 個，課程內容包括遊戲引子、主題訊息、小組討論及實踐反思，使學生更投入及認真探討信仰問題。 教會義務導師帶領小組討論，使學生有較深入的反思，亦得到導師的引導及鼓勵。 來年將此教學模式擴展至中二的宗教科。 |
| | 1.2. 於中二及中四級其他學習經歷課堂，加入宗教課程，引導學生探索人生信仰 | 中四級進行了 4 節「啟發課程」，其中三班反應不錯，有意再加數節，但因停課而沒有進行。 中二級原定參照中一宗教科的新課程教授 4 節，但受停課影響只能進行一節。 來年因應發展重點的改變，不繼續舉行此課程。 |
| | 1.3. 舉辦功課輔導班，以基督關愛精神，提升學生的學習動力及能力 | 由教會協助舉辦的「青苗計劃」，於周六為中一學生提供功課輔導及多元化的成長活動，有 44 名學生參加。受停課影響，功輔班只進行了 10 次。學生出席率 82%，學習態度有改善。 由教會及燻火青年網絡舉辦的「啟導學習計劃」，於周六為 33 名中二至中三學生提供英文功課輔導，受停課影響，原定 18 節課，只進行了 8 節。學生出席率 84%，學習態度有改善。 由於功輔班未能持續進行，期終考試亦取消了，計劃成效未能以學生成績反映。 來年會繼續為中一至中三級學生提供英文功課輔導，英文科組亦會加以配合，重新設計相關教材。 |
| | 1.4. 舉辦全校性的福音運動，例如福音周，福音營、午間信仰小組早會分享等 | 福音周、午間信仰小組及早會分享都按計劃完成，但福音營受疫情影響而取消。 中二或以上各級午間小組共有 9 組，約 50 名學生參加。另外，全部中一級學生都會分批參加午間小組。 福音運動效果顯著，現有基督徒學生 268 人，約佔全校總學生人數 48%；當中有 159 人是在本學年內決志信主的。 |
| | 1.5. 招募關愛大使，進行聯校培訓，傳揚關愛文化，特別為中一、中三、中六學生及老師舉辦打氣活動 | 共有 13 位中二至中四級的學生組成關愛大使，接受了兩次聯校培訓，既能透過培訓提升關愛他人、籌備活動的技巧，又能與其他學校交流。 全年預計共有 4 項關愛實踐活動，但受停課影響只進行了「尋找珍寶」和「甘蔗梨，感謝你」2 項活動。 關愛大使認真籌備，用愛心實踐，活動反應良好。 活動能促進學生的成長及全人發展，來年會繼續推行。 |
| | 2. 以欣賞和獎勵建立正向文化 | |
| | 2.1. 進行教師專業發展，增強 | 學校為全體教師安排了「欣賞的探詢」工作坊，讓老師 |

| | | |
|--|---|--|
| | 教師對實踐正面鼓勵學生的理念及信心 | 更理解正向溝通的文化。 問卷調查顯示 85%老師能掌握讚賞文化。 來年會繼續推行此方面的教師發展。 |
| | 2.2. 推行學生成長獎勵計劃 「嶺我高飛」，鼓勵學生從小處不斷改進，逐步提升學習的能力及個人品格 | 「嶺我高飛」獎勵計劃旨在推動常常讚賞的正向文化，老師恆常以貼紙獎勵表現有進步的學生，學生可將貼紙儲存於「護照」，定期換領禮物及「升級」。 全校 36%學生能於計劃中獲獎，最高升至 5 級。中一學生最投入，57% 學生獲獎。 問卷調查顯示樂意參與此計劃的學生有 87%，認為計劃能鼓勵他們從小處不斷改進、提升學習能力及提升個人品格的分別有 84%、80% 和 81%。 計劃成效良好，來年會繼續推行類似的獎勵計劃。 |
| | 2.3. 優化學習評估方式，讓學生有更大成就感 | 「上榜」計劃旨在鼓勵成績未必突出，卻見進步的學生，學生成績有進步，就可以「上榜」。 問卷調查顯示 85%學生認為計劃能鼓勵他們追求學業進步，94%學生期望自己可於下一學期有更多科目「上榜」。 計劃成效良好，來年會繼續推行及優化具體措施。 |
| | 3. 鞏固生涯規劃教育 | |
| | 3.1. 繼續與童軍知友社合作，推行各項升輔項目 | 上學期能按規劃完成各項升輔項目。參與師生對活動持正面評價，例如中二級「擇業講座」，透過該社的問卷調查，有 90%同學表示能透過活動初步認識不同的職業。初中「家長講座」，10 位家長對整體活動的評分為 81.6(100 為滿分)，反映家長對活動內容表示滿意。而為中六學生舉辦「模擬面試工作坊」，從學生問卷回饋得知，參與同學對是次活動持正面評價，認為有助生涯規劃的滿意度是 3.5(5 為滿分)。 下學期因肺炎疫情嚴重，學校停課而取消了中三「人生交叉點」參觀及中五級模擬放榜工作坊，只進行中三選科輔導活動，因課堂時間縮減，老師觀察所見，效果未如理想。 來年繼續合作，規劃更適切本校的升輔項目。 |
| | 3.2. 繼續組織學生參加伙伴機構的生涯規劃活動，包括：「創建生涯路」青年計劃、「立志啟航」青年獎學金計劃、「學校起動」計劃等 | 「創建生涯路」青年計劃因應社會事件及肺炎疫情關係而中止所有活動，第二屆計劃就此結束。 「立志啟航」青年獎學金計劃已歷三屆，共有 11 名獲獎學生。他們在參觀活動及社區服務時均表現積極，雖曾因疫症期間停止了興趣班，但在停課期間也輪流參與派發防疫物資的義工活動。惟 1 名中三同學以學習為理由申請來年退出。 「學校起動」計劃同樣因社會事件及肺炎疫情而中止了「生涯規劃日」活動。 來年將因應情況，恢復參與伙伴機構各項生涯規劃活動。 |
| | 3.3. 為高中學生安排多元化的升學輔導活動，包括：本地、內地及臺灣大學的課 | 於十月中帶領中六全級出席「臺灣高等教育展 2019」。從問卷回饋得知，參與學生認為這活動對生涯規劃有幫助，滿意度是 3.5。往後報名臺灣院校時，同學反應也 |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | <p>程講座、展覽及考察體驗</p> | <p>比去屆學生積極，共有 20 名學生獲得直接取錄，成績令人滿意。</p> <p>一月中安排 6A, 6C, 6D 三班參觀青衣 IVE 及 THE-i，並參與課堂體驗活動，從問卷回饋得知，參與學生對是次活動的滿意度是 3.5。</p> <p>於一月中安排珠海學院及宏恩基督教學院派員來校為中六學生進行到校面試，結果有 21 名學生獲珠海學院優先取錄，9 名獲宏恩基督教學院取錄，增加了入讀大學的機會。</p> <p>「內地、澳門升學就業探索之旅」考察活動因社會事件及肺炎疫情問題而沒有舉辦。</p> <p>「嶺大生活體驗營」因肺炎疫情嚴重而停辦。</p> <p>來年將因應情況，復辦各項升學輔導活動。</p> |
| | <p>3.4. 安排不同性向的高中學生修讀「多元學習課程」</p> | <p>本校保送 1 名中六學生，1 名中五學生 5 名中四學生修讀日文，2 名中四學生修讀法文課程。上學期出席率較理想，整體超過八成；下學期曾因疫情影響而停課，後期改為網上教學，學生表現參差，有 2 名中四學生出席率欠佳。最終 1 名中四修讀日文，2 名修讀法文的學生申請來年退修「多元學習課程」。</p> <p>中六修讀日文的學生在劍橋試取得 C 級成績，表現不俗，鼓舞了中三同學在高中選修。</p> <p>來年繼續安排及監察高中學生修讀日文的學習情況。</p> |
| | <p>3.5. 邀請校友分享入行工作經驗</p> | <p>於九月下旬的「其他學習經歷」時段安排「校友行業分享」講座，邀請 1 位校友聯同她的合作伙伴為中六級介紹婚禮統籌師和活動策劃及司儀的工作。</p> <p>從問卷回饋得知，參與學生對活動持正面評價，認為對生涯規劃有幫助的滿意度是 3.2。</p> <p>來年將與校友會緊密聯繫，邀請更多校友分享入行工作經驗。</p> |

第三章 學校發展津貼報告

2019/2020 報告

| 項目 | 措施 | 對象 | 方法 | 財政支出 | 成效評估 |
|------|--|----------|--|----------------------|---|
| 課程發展 | <p>聘用一名半職家政科文憑合約教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●任教中一、中二級家政科 ●支援學校與家政有關的計劃及活動 ●組織及帶領家政學會活動 | 中一、中二級學生 | <p>聘用一名半職家政科文憑合約教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆任教中一、中二級家政科； ◆支援學校與家政有關的計劃及活動； ●組織及帶領家政學會活動。 | 總支出： \$313,830.50 | <p>透過觀察及工作成果進行評估，教師確能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家政科課堂提升學生學習效能和興趣。 2. 積極組織及推動家政科聯課活動。 <p>有效地協助學校等籌備茶點供應事項。</p> |
| | <p>聘用一名英文科助理教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●支援英文科教學工作 ●協助推行初中學生於英文科之基礎訓練 ●組織及安排英文科 | 中一至中六學生 | <p>除協助英文科老師製作精美的教材外，助理教師亦負責整理有關公開試考試技巧的教學資源。</p> <p>協助初中級老師製作精美的工作紙；與各單位協調及聯絡；讓學生獲得更多機會改善說話技巧。</p> <p>助理教師負責教授中一級其中一組英文班（CD1），以減低該級的師生比例，成就小班教學的推行。</p> <p>助理教師負責教授其中一組英文科深層輔導班，專責協助成績稍遜的學生提升英語能力。</p> | 總支出： \$226,800.00 | <p>助理教師所製作的教材均具非常高的趣味性及教學價值。</p> <p>英文科老師及學生對該專題學習日的評價均屬正面。</p> <p>該組大部份學生的英語能力都有進步。</p> <p>受到上學期社會運動及下學期疫情的停課影響，輔導班需暫停舉辦。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|
| | 專題學習 活動 ● 編製學習 材料 ● 負責學校 資料 | | | | |
| | | | | | \$540630.50 |

| 項目 | 措施 | 對象 | 方法 | 財政支出 | 成效評估 |
|------|------------------|---------|---|-------------------|--|
| 學生支援 | 1. 提升學生英語學習能力及動機 | 中二、中三學生 | 購買服務，為中二至中三學生進行小組補習。學生 33 人，分 8 組，每次 2 小時，共 18 次。推行期由 2019 年 10 月起至 2020 年 6 月。 | 兼職導師全期薪酬：\$28,350 | 1. 受停課影響，原定 18 節課，只進行了 8 節。 2. 學生出席率 84%，學習態度有改善。 3. 由於功輔班未能持續進行，期終考試亦取消了，計劃成效未能以學生成績反映。 |
| | | | | \$28,350 | |

| 項目 | 措施 | 對象 | 方法 | 財政支出 | 成效評估 |
|------|-------------------------------------|------|---|------------------|---------------------------------|
| 輔導支援 | 以小組形式與學生進行不同類形的活動，如歷奇遊戲、興趣班、工作坊、義工等 | 中一、二 | 以手工及和諧粉彩畫製作來幫助學生舒緩情緒，鞏固組員間的朋輩關係。 | 總支出： \$1790.6 | 學生能在活動中放鬆自己，學習處理負面情緒，也與組員關係更密切。 |
| | 級本午間活動 | 全校 | 中六級於 10 月初舉辦了一次即影即有的拍照打氣活動。中五級便於 11 月舉辦了四班 switch | 總支出： \$2124.2 | 氣氛良好，有助中五、中六學生在繁忙的學習生活中減壓。 |

| | | | | | |
|--|--------|----|---|---------------|--------------------------|
| | | | 大激鬥比賽。其餘級別則因疫情停課而取消。 | | |
| | 心靈教育活動 | 中三 | 利用三次的周會活動幫助學生認識自我、自我連繫，並嘗試學習與外界連結，從而規劃人生方向。 | 總支出： \$450 | 因疫情關係只完成了兩次的周會活動，學生反應一般。 |
| | | | | \$4364.8 | |
| | | | 總計 | \$573,345.3 | |

第四章 校本課後學習及支援計劃報告

2019/2020 報告

| 項目 | 措施 | 對象 | 方法 | 財政支出 | 成效評估 |
|----|--|---------|-------------------------|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過學習管樂技巧，培養學生在音樂美育的發展 ◆ 透過表演以增強個人成就感 | 中一至中五學生 | 聘請專業導師教授學生彈奏管樂技巧 | 管樂班導師費： \$22500(\$300 x 25 x3) 管樂清潔及維修費： \$12000 管樂班樂器及配件： \$1889+\$9622.8+\$382.5+\$640.9+\$13680+\$14760+\$5960+\$7740=\$54675.2 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 成員 22 人，共參加 9 節訓練(由於疫情影響)，期間大部份學生積極練習，出席率高達 9 成 ◆ 同學積極投入，喜歡活動，與導師相處融洽，同學們之間凝聚力強 <p>總括而言，計劃能達到預期兩個目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生學會彈奏管樂技巧 2. 使學生能發揮潛能，增強個人成就感 |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過學習結他技巧，培養學生在音樂美育的發展 ◆ 透過表演以增強個人成就感 | 中一至中四學生 | 聘請專業導師教授學生彈奏結他技巧 | 結他班導師費： \$6000(\$300 x 20) 結他班樂器及配件： \$960 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 成員 10 人，共參加 7 節訓練，期間積極練習，出席率高達 9 成 ◆ 同學積極投入，喜歡活動，與導師相處融洽，同學們之間凝聚力強 <p>總括而言，計劃能達到預期兩個目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生學會彈奏結他技巧 2. 使學生能發揮潛能，增強個人成就感 |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過學習 Band 隊樂器技巧，培養學生在音樂美育的發展 ◆ 透過表演以增強個人成就感 | 中一至中四學生 | 聘請專業導師教授學生彈奏 Band 隊樂器技巧 | Band 隊導師費： \$9600(\$300 x8 x4) Band 隊樂器及配件： \$0 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 成員 5 人，共參加 5 節訓練，期間積極練習，出席率高達 10 成 ◆ 積極投入，喜歡活動，與導師相處融洽，同學們之間凝聚力強 ◆ 同學於 12 月參與小童群益會之「青年藝術墟」表演 <p>總括而言，計劃能達到預期兩個目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生學會彈奏 Band 隊樂器技巧 2. 學生能於發揮潛能，增強個人成就感 |

| | | | | | |
|---|--|---------|-------------------------|-----------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> 透過境外交流考察活動，培養學生獨立思考及辨析能力 擴闊參加者的視野 | 中三至中五學生 | 因停課關係，活動取消 | \$0 | 因停課關係，活動取消 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦有歷奇或訓練元素的活動 鼓勵及協調學生參與校外活動 舉辦不同技能訓練課程 | 全校學生 | 資助學生參與有歷奇或訓練元素的活動及購買裝備。 | \$ 10166 | <ul style="list-style-type: none"> 受停課影響，今年舉辦之訓練活動大為減少 本年度資助學生參與的活動項目共有三項，包括：羽毛球訓練、童軍訓練及女童軍訓練 資助項目包括活動報名費、導師/教練費、球衣/制服費用、器材以及裝備費用 羽毛球隊榮獲葵青區學界羽毛球比賽女甲團體殿軍 |
| | | | | \$77801.2 | |

第五章「全方位學習津貼」計劃報告

津貼運用報告

2019-2020 學年

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|---|--|------------------------|--------------------------|--|------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | |
| 生物科 | 專題研習日：野外考察 | 應用課堂所學知識，提升學習效能 | 2019 年 12 月 13 日 | 中六級/ 27 人 | 從觀察學生進行活動的過程中，學生非常享受學習活動。應用生態學知識，把課堂學習的知識，活用於野外考察上。應用植物學知識，專心聆聽導師的講解。表現滿意。 | 2419 | E1 | ✓ | | | | |
| 化學科 | 專題研習日 | 是次研習的題目為「污水處理」。參觀位於青衣的「衡力化學廢料處理有限公司」，目的是希望藉此次參觀活動能讓學生了解到如何將書本知識運用到工作中。透過 | 2019 年 12 月 13 日 | 中四級選修 化學科學生 共 11 人 | 當天的實驗活動順利進行，學生也投入參觀活動。學生準時呈交文字報告。在堂上作分組匯報時，每組學生都自行製備簡報， | 1000 | E2 | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------|-------------------------|--|------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | | |
| | | 現場參觀，學生可看到不同儀器的操作程序，以及化驗員的工作情況。這樣一方面既有助於鞏固他們所學的化學知識，另一方面亦有助他們了解化學廢料處理的過程，對提高保護環境的意識有一定的影響。 | | | 並且順利完成答問。 | | | | | | | | | |
| 企財科 | 專題研習日 | 津助專題研習日活動的其他開支 | 2019年 12月13日 | 中六級/ 42人 | 學生於上午第一節學習「基礎個人理財：以證券交易作投資」。下午，學生進行「股壇達人」桌上遊戲，學生將上午學習「基礎個人理財：以證券交易作投資」的知識結合活動轉化成技能，強化學生理解影響股價的原因，學生學習在股票交易平台進行股票買賣及收取股息，亦認識恒生指 | 435.8 | E1 | ✓ | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|-------|---|--|-----------------|-------------------------|---|------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | | | | 數與股價及股息之間的關係。每位學生需要填寫感想一份，大部份表示欣賞各項安排，尤其是下午的「股壇達人」桌上遊戲，覺得有趣之餘又可加深對股票市場的認識，對學科知識亦有深刻的了解。 | | | | | | | |
| 綜合人文科 | 專題研習日：外出參觀及體驗與教授課題有密切關係的地方，行程為大圍車公廟、元朗天后廟、屏山文物徑及品嚐圍村盤菜。 | 期望學生透過親身體驗加強對課題內容的理解，以及獲取最新的資訊，更準確掌握社會的狀況。 | 2019年 12月13日 | 中二級/ 87人 | 出席率接近95%，學生表現投入，認真地在每個參觀地點搜集資料以完成工作紙。另外，學生品嚐盤菜時表現雀躍，吃得津津有味之餘，也體會了圍村文化，從反思工作紙中反映了他們獲益良多。 | 1500 | E1、E2 | ✓ | ✓ | | | |
| 物理科 | 專題研習日：以一個上課天進行實地考察，探究物理定律。 | <ul style="list-style-type: none"> 提升科學探究能力 提升共通能力 | 2019年 12月13日 | 中四級/ 11人 | 同學在活動當日表現投入，攝錄及試乘機動遊戲後，能 | 998 | E1 | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | |
|--------------|----------------------|--|------------------------------------|-------------------------|---|------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 加深對相關物理課題認識 | | | 即場以電腦分析數據，並結合力學知識作出結論，討論氣氛熱烈，報告書則較簡短，滙報時表達力較弱。 | | | | | | | | |
| 教務處 | 專題研習日學科津助 | 支援各科推行專題研習活動 | 2019年 12月13日 | 中二級/ 87人 | 主要津助中二級學生，當天活動出席率接近95%，學生表現投入，認真地在每個參觀地點搜集資料以完成工作紙。另外，學生品嚐盤菜時表現雀躍，吃得津津有味之餘，也體會了圍村文化，從反思工作紙中反映了他們獲益良多。 | 4800 | E2 | ✓ | | | | | |
| STEM 課程發展委員會 | STEAM FOR ALL 火箭車工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生對STEAM的興趣 提升學生對設計、工程、科學及數學應用的認識 | 2019年 11月4日、2019年 12月2日、2019 | 中二級/ 87人 | 學生投入活動，達到預期目標 | 21780 | E1 | ✓ | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | | |
|---------------|--|---|------------------------|-------------------------|---|------------------|--------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | | |
| | | | 年 12 月 16 日 | | | | | | | | | | | |
| 旅遊與款待科 | 專題研習日：參觀香港酒店 | 透過參觀企業，擴闊學生視野及瞭解酒店運作 | 2019 年 12 月 13 日 | 中四級/ 22 人 | 100%出席，學生投入，達到預期目標 | 5994 | E1、E2 | ✓ | | | | | | |
| 其他學習經歷 委員會 | 以全校參與模式推行全方位學習活動，在常規課堂設「其他學習經歷」課，配以課餘活動， 包括： • 德育及公民教育講座/工作坊 • 社會服務 • 個人成長體驗活動 • 職場參觀或體驗 • 體育及藝術體驗 | 為學生提供全面的其他學習經歷活動，仗學生在德育及公民教育、社會服務、職涯規劃、體育及藝術有均衡的發展。 | 全年 | 全校學生/ 559 人 | 1. 在常規課堂，其他學習經歷五大範疇所佔的課時，於各級為 12.9% 至 14.5%，能使學生有全面而均衡的學習經歷。 2. 學生參與校外義工服務總時數為 661 小時，13 名學生獲青年協會頒發「有心學生」嘉許狀，10 名學生獲義務工作發展局嘉許。 | 46420.1 | E1、 E2、E6 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 第 1.1 項總開支 | | | | | | 85346.9 | | | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|---|--|--------------|-------------------------|---|------------------|--------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | |
| 音樂科 | 音樂比賽 | 為中三至中六級同學提供一個在台上表現自我、發揮潛能及互相競賽的機會。 | 2019年12月5日 | 中三至中六級/ 約350人 | 參賽同學表現積極；觀賽同學反應熱烈投入 | 1398 | E1 | | | ✓ | | |
| 課外活動處 | 屬會開支 | 津助各課外活動屬會開支 | 全年 | 全校學生/ 559人 | 屬會年終報告顯示，雖集會次數受疫情停課影響，然而上學期運作仍見良好，部分屬會於停課期間有進行遙距訓練。 | 13095.8 | E1、 E2、E8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 課外活動處 | 課外活動日 | 津助各課外活動屬會於課外活動日籌辦不同的特色活動 | 2019年12月11日 | 全校學生/ 559人 | 因社會運動及疫情停課關係，只進行了一次課外活動日，學生反應理想。 | 23803.7 | E1、 E2、E8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 課外活動處 | Ifva 駐校導演計劃 | 由駐校導演教授故事、節目創作、拍攝及剪接技巧，提升校園電視台成員的影片製作技術。 | 2019年10月至12月 | 校園電視台成員/ 16人 | 學生已完成六節課程，因疫情停課關係，將於下學年繼續課程。 | 15000 | E6 | | | ✓ | | |
| 課外活動處 | 資助學生參加校內活動、訓練及比賽 | 鼓勵更多學生參與不同的校外活動、比賽及訓練。 | 全年 | 全校學生/ 559人 | 學生在校外比賽取得滿意成績。 | 6459.1 | E1、E6 | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------|-------------------------|---|------------------|--------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 課外活動處 | 特別活動(大型活動、試後活動) | 津助校內大型活動及試後活動的開支 | 全年 | 全校學生/ 559 人 | 學生在全校活動日、聯校活動、專題活動、試後活動參與的表現理想 | 20908.2 | E1、 E2、E7 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 課外活動處 | 聘請專業導師費 (見附件) | 聘請不同範疇的專業導師及教練，提升學生於不同活動方面的興趣及發展潛能。 | 全年 | 全校學生/ 559 人 | 屬會年終報告顯示，雖集會次數受疫情停課影響，然而上學期運作仍見良好，部分屬會於停課期間有進行遙距訓練。 | 58864 | E5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 第 1.2 項總開支 | | | | | | 139528.8 | | | | | | |
| 1.3 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.3 項總開支 | | | | | | 0 | | | | | | |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.4 項總開支 | | | | | | 0 | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | | | 224875.7 | | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|--------------|--------------------------------|------------------------|------------------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | |
| 升學及就業輔導處 | 訂購明報升學就業特刊 | 為中五、中六級提供與升學或生涯規劃有關的資訊 | 1008 |
| 輔導處 | 初中班級經營 – 各班棋類及桌上遊戲配置 | 初中班級經營之工具及消耗品 | 4819.3 |
| 其他學習經歷委員會 | 購買 OLE 活動所需的物資及器材 | 以幫助籌辦各類型活動 | 500 |
| 音樂科 | 購買樂器及配件 | 供學生上課及練習使用 | 21313.7 |
| 課外活動處 | 購買課外活動所需的物資及器材 | 以幫助籌辦各類型活動 | 750 |
| | | | |
| | | 第 2 項總開支 | 28391 |
| | | 第 1 及第 2 項總開支 | 253,266.7 |

* : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

| | |
|----------------------|------|
| 全校學生人數： | 559 |
| 受惠學生人數： | 559 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 100% |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 凌雅麗、課外活動主任

(附件)2019-2020「全方位學習津貼」(1.2 聘請專業導師費)報告

| 措施 | 對象 | 方法 | 財政支出 | 成效評估 |
|----------------------------|---------|---|--|--|
| 1. 訓練學生魔術技巧 | 魔術學會會員 | 聘請魔術導師 1. 教授學生魔術技巧 2. 使學生有表演機會 3. 使其他學生有欣賞魔術表演的機會 4. 增強學生的溝通能力及與朋輩合作的技巧 | 總支出：\$5,200 | 1. 參加學生 16 名，出席率達 90% |
| 2. 訓練學生乒乓球技巧 | 乒乓球隊隊員 | 聘請乒乓球導師 1. 教授學生乒乓球技巧 2. 使學生有與人合作機會 3. 鍛鍊學生體魄 | 總支出：\$0 (因康文署批核延期，未有預繳 2020-2021 年外展教練計劃費用) | 1. 參加學生 16 名，出席率達 85% |
| 3. 訓練學生龍藝及獅藝，從而提供學生與人合作的機會 | 紅灰獅子會會員 | 1. 聘請龍藝及獅藝導師 2. 教授學生龍藝及獅藝 3. 鍛鍊學生的體魄及意志，培養刻苦堅忍的精神 4. 培養學生自信心及團隊精神 5. 參加表演 | 總支出：\$4,000 | 1. 參加學生 30 人，出席率約 90% 2. 曾舉辦「小六模擬面試」校內表演綵排 3. 學生透過活動能大幅提升自信心及團隊精神 4. 值得繼續聘請導師培訓學生，教授龍藝及獅藝等傳統中國文化藝術 |
| 4. 訓練學生舞蹈技巧 | 舞蹈組學生 | 聘請舞蹈導師 1. 教授學生舞蹈技巧 2. 鍛鍊學生體魄 3. 使學生有與人合作機會 | 總支出：\$4,000 | 1. 參加「舞蹈組」學生 17 名，出席率達 98% 2. 參與「課外活動日：舞蹈訓練」 |
| 5. 訓練學生排球技巧 | 排球隊學生 | 聘請排球導師 1. 教授學生排球技巧 2. 使學生有與人合作機會 3. 鍛鍊學生體魄 | 總支出：\$5,980 (因康文署批核延期，未有預繳 2020-2021 年外展教練計劃費用) | 1. 參加學生 37 名，出席率達 90% 2. 參加葵青區男、女子高級組學界排球比賽 3. 外聘教練經驗豐富，能有效提升學生技術及水平，值得繼續聘任 4. 為隊員安排一場友誼賽，增加比賽經驗 5. 停課期間安排之遙距訓練，成效良好 |
| 6. 訓練學生羽毛球技巧 | 羽毛球隊隊員 | 聘請羽毛球導師 1. 教授學生羽毛球技巧 2. 使學生有與人合作機會 3. 鍛鍊學生體魄 | 總支出：\$0 (因康文署批核延期，未有預繳 2020-2021 年外展教練計劃費用) | 1. 參加學生 42 名，出席率約 90% 4. 參加校際羽毛球比賽，女子甲組榮獲殿軍 |
| 7. 訓練學生籃球技巧 | 籃球隊隊員 | 聘請籃球導師 1. 教授學生籃球技巧 2. 使學生有與人合作機會 3. 鍛鍊體魄 | 總支出：\$0 (因康文署批核延期，未有預繳 2020-2021 年外展教練計劃費用) | 1. 參加學生 35 人，出席率超過 80% 2. 參加葵青區高級組校際籃球比賽 |

| | | | 劃費用) | |
|---|-----------|--|---|---|
| 8. 訓練學生足球技巧 | 足球隊隊員 | 聘請足球導師 1. 教授學生足球技巧 2. 使學生有與人合作機會 3. 鍛鍊學生體魄 | 總支出：\$5,200 | 1. 參加學生 13 名，出席率超過 70% 2. 因疫情停課關係，所有學界比賽取消 |
| 9. 訓練學生田徑技巧 | 田徑隊隊員 | 聘請田徑導師 1. 教授學生田徑技巧 2. 使學生有與人合作機會 3. 鍛鍊學生體魄 | 總支出：\$2,994 | 1. 參加學生 11 名，出席率約 80% 2. 參加葵青區學界田徑比賽，5D 李樂言奪得女甲鉛球亞軍及鐵餅殿軍 |
| 10. 訓練學生童軍技能 | 童軍隊員 | 聘請童軍導師 1. 教授學生童軍知識 | 總支出: \$1,690 | 1. 參加學生 13 人，出席率 80% |
| 11. 訓練學生手工藝技能 | 創意及藝術學會會員 | 聘請手工藝導師 1. 教授學生製作手工藝 2. 使學生有展示手藝的機會 3. 培養個人興趣與技能 | 總支出: \$0 | 1. 由於受社會運動及疫情影響，本年未有聘請外校導師教授手工藝技能，活動由學會老師跟進 |
| 12. 訓練學生攝影技巧 | 校園電視台會員 | 聘請攝影導師 1. 讓學生學懂專業的攝影技巧 2. 提升學生的攝影水平及作品質素 | 總支出：\$0 | 1. 因疫情停課關係，活動取消 |
| 13. 教授學生各種樂器 長笛 單簧管/色士風 小號 結他 樂隊 | 樂器班會員 | 聘請各樂器導師 1. 使學生學會彈奏樂器技巧 2. 使學生有表演或比賽機會以增強個人成就感 3. 擴闊學生視野 | 總支出：\$25,800 (長笛 \$7,800 單簧管/色士風\$5,400 小號\$5,400 結他\$4,200 樂隊\$3,000) | 管樂(長笛、單簧管/色士風、小號)： 1. 參加人數 23 人，出席率高達 9 成 2. 由於疫情，表演/ 比賽取消 3. 學生對活動投入，約 6 成同學表示如果時間許可的話，明年會繼續參加 結他： 1. 參加人數 10 人，出席率高達 9 成 2. 由於疫情，表演/ 比賽取消 3. 學生對活動投入，約 3 成同學表示如果時間許可的話，明年會繼續參加 樂隊： 1. 參加人數 5 人，出席率 100% 2. 2019 年 12 月參加青年藝墟表演 3. 學生對活動投入，所有同學表示如果時間許可的話，明年會繼續參加 |
| 14. 訓練學生武術技能 | 武術班會員 | 聘請武術導師 1. 提升武術水平 2. 學習習武之人的武德 3. 強身健體 | 總支出：\$4,000 | 1. 參加學生 20 人，出席率達 95% |
| | | | 全年總支出 \$58,864 | |

第六章 學生活動支援津貼報告

2019 - 2020 學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$ 142,350 |
| B | 本學年總開支： | \$ 83099.7 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$ 60250.3 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---------------|------------|--|
| 綜合社會保障援助 | 39 | \$ 24500 |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 147 | \$ 45140.4 |
| 校本評定有經濟需要 | 113 | \$ 13459.3 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 299 | \$ 83099.7 [註：此項應等於(一) B「本學年總開支」] |

(三) 活動開支詳情

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|-------|--|---------|-------------------------|--------------------------------|-------------|------|------|--------------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業） | | | | | | | |
| 物理科 | 專題研習日 | 300 | 5 | | | | | |
| 綜合人文科 | 專題研習日 | 2200 | 46 | | | | | |
| | 第 1.1 項總開支 | 2500 | | | | | | |

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) | | | | |
|-------|---|---------|-------------------------|---------------------------------|-------------|------|------|--------------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1.2 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | |
| 課外活動處 | 全校活動日 | 27229.2 | 300 | | ✓ | ✓ | | |
| 課外活動處 | 聖誕感恩活動日 | 14608 | 300 | | ✓ | | | |
| 課外活動處 | 羽毛球隊教練費 | 1400 | 20 | | | ✓ | | |
| 課外活動處 | 排球隊教練費 | 3400 | 17 | | | ✓ | | |
| | 第 1.2 項總開支 | 46637.2 | | | | | | |
| 1.3 | 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 第 1.3 項總開支 | 0 | | | | | | |
| 1.4 | 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | |
| 課外活動處 | 羽毛球隊訓練用球鞋 | 1500 | 3 | | | ✓ | | |
| 課外活動處 | 羽毛球隊訓練用具 | 19326 | 35 | | | ✓ | | |
| 課外活動處 | 童軍制服津助 | 1115.5 | 4 | | ✓ | | ✓ | |
| 課外活動處 | 女童軍制服津助 | 374 | 1 | | ✓ | | ✓ | |

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|-------|---|---------|-------------------------|--------------------------------|-------------|------|------|--------------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 課外活動處 | 排球隊球鞋津助 | 2178 | 6 | | | ✓ | | |
| 課外活動處 | 排球隊球衣津助 | 3725 | 25 | | | ✓ | | |
| 課外活動處 | 籃球隊球衣津助 | 5744 | 24 | | | ✓ | | |
| | 第 1.4 項總開支 | 33962.5 | | | | | | |
| 1.5 | 其他 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 第 1.5 項總開支 | 0 | 0 | | | | | |
| 1.6 | 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 第 1.6 項總開支 | 0 | | | | | | |
| | 總計 | 83099.7 | 786 | | | | | |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：凌雅麗，課外活動主任

第七章 運用推廣閱讀津貼報告

2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）
 - i. 雖然今年由於社會事件、新冠肺炎爆發停課多月，引致下學期跨學科閱讀計劃暫停，但圖書館善用了香港教育城資源，為全校學生開設戶口，參與教育城的「e悅讀學校計劃」讓學生可以在家享用電子圖書，仍可保持閱讀的習慣。
 - ii. 今年共有365位中一至中五級同學（超過60%）參加圖書館「閱讀多fun獎勵計劃」，此外，共有35位同學參加第31屆「中學生好書龍虎榜讀後感比賽」，可見同學在閱讀方面的投入程度頗高。
 - iii. 今年學校書展期間，有六百多位師生參與；同時又展出同學參加第31屆「中學生好書龍虎榜讀後感比賽」入圍的作品，學生欣賞同學的優秀作品之餘，還踴躍購買圖書。
 - iv. 上學期各方面閱讀活動均順利進行，下學期停課及復課期間，大部分轉為推動電子閱讀，效果尚待探究。
2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）
 - i. 由於下學期停課多月，因此今年借書統計以9月-1月為準。學生借書共2,287項，每日平均借書率為38.1項，借書量與去年同期相若。但在不理想的環境之下仍留保持一定借書量已感滿意。而根據分析所得，今年中一級同學借書情況較以往積極，可見閱讀推動計劃較易在低年級進行。
 - ii. 今年繼續印製四款中、英文書籤/書券，由老師送贈給同學，共派發了書券約1,600張，措施相當受學生歡迎，據書商反映，同學購書情況十分理想，可見老師的鼓勵對學生在閱讀方面有很大推動力。
 - iii. 參加圖書館「閱讀多Fun獎勵計劃」及全港中學生讀後感比賽的人數均與去年相若，但由於下學期停課多月，因此獲獎人數較前減少，今年可先作準備，多推電子閱讀及網上繳交閱後感。
 - iv. 今年學校在書展期間，設有「作家對談會」，今年學校邀請到作家饒文傑先生與學生見面，吸引了大批同學到場參加，可見名人現身說法有吸引力，來年可多請有份量作家跟同學見面，鼓勵同學閱讀和寫作。

第二部分：財政報告

推廣閱讀的主要目標：

培養學生閱讀的習慣，分享閱讀的心得與感想，享受閱讀的樂趣，從而對閱讀產生興趣。

| | 項目名稱* | 實際開支（\$） |
|----|--|-------------|
| 1. | 購置圖書 | \$23,793.50 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃:_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | \$1,100 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人進行講座 | |
| | <input type="checkbox"/> 僱用間機構提供課程或協助舉辦與推廣閱讀有關學生學習活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他： | \$11955.90 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 印刷閱讀冊 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 推行閱讀獎勵計劃獎品 | |
| 5. | 合共 | \$36,849.00 |

第八章 姊妹學校交流計劃書報告

2019-2020 學年

| | | | |
|-------|---|-------|-------|
| 學校名稱： | 嶺南鍾榮光博士紀念中學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 李翰維老師 |

| 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|-----------------------|----------------|
| 1. | 廣州姊妹學校交流擬定計劃會議 |
| 2. | 聯校教師發展日 |
| 3. | 聯校科技日(本校) |
| 4. | 互動教學交流及視像會議 |
| 5. | 聘請專業支援人員 |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|---|--------------------|------|---|--------------------------|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| A1 | ☑ | 探訪/考察 | B1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | ☐ | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | ☑ | 會議/視像會議 | B3 | ☑ | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | ☑ | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | ☑ | 擴闊學校網絡 |
| A5 | ☐ | 其他(請註明): | B5 | ☑ | 擴闊視野 |
| | | | B6 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | ☑ | 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | | B8 | ☐ | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------|----|-------------------------------------|---------------|
| G7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 家長層面 達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

| 監察/評估方法如下: | | |
|------------|-------------------------------------|---------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問 |

| | | |
|----|-------------------------------------|----------|
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| 全年財政報告： | | | |
|---------|-------------------------------------|----------------------------------|------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$0 |
| N2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$0 |
| N3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$28750 |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$181100 |
| N5 | <input type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$ |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | HK\$ |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$209850 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

| 反思及跟進： | | |
|--------|-------------------------------------|------------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
| O1 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面 [如適用，請註明] |
| O2 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] |
| O3 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] |
| O4 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| O5 | <input type="checkbox"/> | 有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] |
| O6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明): 本年度因社會事件及新冠肺炎疫情導致停課多時，項目 2-3 都需擱置，而項目 1 亦改為以視像會議形式進行。 |

| 交流參與人次： | | | |
|---------|-------------------------------------|--------------------|----------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | <input type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次 | __0__總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | __8__總人次 |
| P5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | __6__總人次 |

備註：

