

嶺南鍾榮光博士紀念中學
學校報告

2020/21 年度

學校報告的主要內容

- | | | |
|-----|-----------------|----------------|
| (1) | 我們的學校 | <i>P.2-5</i> |
| (2) | 關注事項的成就與反思 | <i>P.6-16</i> |
| (3) | 運用「學校發展津貼」報告 | <i>P.17</i> |
| (4) | 運用校本課後學習及支援計劃報告 | <i>P.18-19</i> |
| (5) | 「全方位學習津貼」計劃報告 | <i>P.20-26</i> |
| (6) | 學生活動支援津貼報告 | <i>P.27-28</i> |
| (7) | 運用推廣閱讀津貼報告 | <i>P.29-30</i> |
| (8) | 姊妹學校交流計劃書報告 | <i>P.31-34</i> |

(1) 我們的學校

甲、學校簡介

本校創於 1978 年，屹立在葵涌荔景山山麓，是配合香港推行普及教育而設的一所男女子全日制中學。為了標誌昔日廣州嶺南大學第一任華人校長——鍾榮光先生——對嶺南教育事業的偉大貢獻，本校特別定名為「嶺南鍾榮光博士紀念中學」。

本校秉承「嶺南」優良的傳統辦學精神，不但致力培養學生具備豐富的學識和技能，更著重幫助學生建立健全的人格，使他們成為才德兼備的良好公民，發揮「紅灰兒女」學以為群的高尚情操。「弘基格致，服務社群」就是本校的神聖使命。

本校中一至中六級各有四班，全校共二十四班，學生超過六百名，校長、教師、學校社工及職員過百人。高中依新學制要求，提供中、英、數、通識及十一科選修科，並保送部份學生修讀外間院校的應用學習或丙類課程，以配合多元化學習的需要。

乙、學校使命

I. 校訓

「弘基格致，服務社群」

II. 教育宣言

秉承『嶺南』優良的傳統辦學精神，以「基督精神」為本，提供優質的全人教育。培養學生積極進取之學習精神，終其一生，皆能不斷求進，突破自我，最終成為「才德兼備」的良好公民，並發揮嶺南紅灰兒女「服務社群」的高尚情操，將一己貢獻社會。

III. 教育願景

培養學生積極進取之學習精神，終其一生，皆能不斷求進，突破自我，最終成為「才德兼備」的良好公民，並發揮嶺南紅灰兒女「服務社群」的高尚情操，將一己貢獻社會。

丙、教育目標

「優質全人教育」包括以下之重點：

- I. 注重學生學業之進取，使他們能夠掌握豐富的知識及技能，並且不斷更新、增長；
- II. 重視學生之品德修養，幫助他們建立健全之人格；
- III. 促進學生身心之健康成長，培養堅毅奮進的體育精神；
- IV. 啟發學生的觀察、想像、創造等能力，發展美感，豐富人生；
- V. 鼓勵學生透過課外活動，發揮個人潛能，學習與別人合作，並建立良好之自我觀；
- VI. 提倡國民教育，引導學生關心及熱愛國家，積極參與社會服務，從而建立對國家及社會的歸屬感及責任感；
- VII. 注重基督教之靈性培育，使學生建立正確之人生價值觀。

丁、 學校發展方向

- I. 因應學生個別差異，透過全方位學習模式，協助學生建立學習常規，提升學生自學能力，促進其多元智能之發展，以提升其成就感。
- II. 為學生和教師提供最新科技資訊及教學設備。
- III. 加強教師專業訓練，協助教師掌握新時代之角色，從而提高教學及輔導服務質素，配合新學制理念的發展，成為學生的成長導師。
- IV. 促進校內基督教屬靈氣氛。
- V. 以普及科技教育為使命，積極推廣全港科技教育活動。
- VI. 以「全人教育總綱」為藍本，指導學生在知識、技能、態度三方面作全面發展，達致認識自我、擴闊視野、發展潛能、規劃人生的目標，並建立一套活的學生資料冊（LIVE Student Profile）。

L	“Learning”	— 不斷學習
I	“Integrity”	— 整全人格
V	“Versatility”	— 多元才能
E	“Enrichment”	— 精益求精

(2) 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：持續優化課程，提升學與教效能，推展電子學習

策略	工作	成就及反思
策略 1 持續優化英語課程，加強全校英語學習氛圍，提升學習表現	1.1 全校英文課程改革、統整、教材整合	具體工作方面，工作大致順利。作為計劃的先導部分，中一及中四級在級聯絡人及助理英文科主任的帶領下，開展了加強中一及中四級英文課程的重新整理及優化工作，包括將生字，默書，寫作，說話的材料重新整合及加入針對考核需要的內容。 成效方面，根據對參與老師問卷回饋的分析，大約百分之八十的中一及中四級老師們大致認同是項工作成效明顯，既優化了課程，又促進了專業交流及增強了教學效能。 在未來工作方面，是項課程統整會在來年拓展到中二級及中五級。屆時，全校共有中一、中二、中四及中五級在實行新英文課程。
	1.2 高中英文增潤課程	具體實行方面，本學年為了加強中六同學的英文應試技巧，英文科同事舉辦了密集式的英文課後補課，協助同學操練應試技巧及加強英文能力。期間大約舉辦了二十次課堂，每次大約二至三小時，對象為全級中六學生。 成效方面，是項計劃成效顯著。參加同學大部分都表示自己的英文應試技巧有明顯進步。全部中六級老師們都表示計劃協助他們照顧學生的學習需要。 未來工作方面，在來年是項計劃將繼續進行。
	1.3 中六級英文應試訓練師友計劃	具體實行方面，本年度中六級學生分為多組，由英文科老師按學生程度擔任其英文教練，以一對一的模式為學生講解其作文及科目難點。是項計劃共有三十名學生參加，每名學生均接受其英文科教練四至五次的單對單指導。 成效方面，計劃成效顯著。參與學生大致認為計劃有助他們掌握平時課堂上難以當下明白的學習難點。超過百分之七十的參與老師們都表示是項計劃協助他們照顧學習差異及建立緊密的師生關係。 未來工作方面，是項計劃在來年將繼續進行。

	1.4 高中選修科退修同學增潤課程	具體實行方面，是項計劃乃英文科的新嘗試。期間大約有四十位退修同學在空堂上英文課，一個循環周四節。 成效方面，根據參與同學的問卷回饋，是項計劃成效顯著。百分之八十的參與同學大部分表示成功建立英文考試技巧。兩位導師則表示是項課程，同一組別裡面學習差異過大，難以照顧及針對學生具體需要。 未來工作方面，是項計劃將在來年繼續進行。英文科會爭取將同學按程度分組，方便照顧學習差異。
	1.5 全校英文早讀計劃	具體實行方面，全校學生按初中及高中分兩批進行英文早讀。初中的選材及處理手法較為生動，有節目主持人帶動早讀氣氛及頒獎。高中則以學習生字為主要目的，內容較為考試主導。 成效方面，根據同學的問卷回饋，大部分同學認為早讀文章選材合適，有助他們加強英文閱讀能力及技巧。老師們意見大致相同，但是百分之四十的老師認為每次英文早讀時間略為不足。老師們同時建議英文科設法讓學生可以將早讀材料帶回家學習。 未來工作方面，來年將繼續進行英文早讀，模式不變。同時，會透過電子平台把早讀材料發放給學生在家預習及事後複習。
	1.6 校園環境英文佈置	本年度由於課時縮短，學生接觸校園環境時間減少，故英文組決定將已經設計好的佈置橫額留待明年才付印及掛上。
	1.7 開發校本英文教學及自學手機程式	開發工作還在進行中，預計二零二一年十月投入使用。

策略	工作	成就及反思
策略 2 持續優化科技教育領域，擴闊及加強 STEM 課程建構	2.1 優化中二級 STEM 教育科，以“ IOT ”作為主題，培養學生以綜合和應用方式解決問題的能力	學生認識 Microbit 編程、IOT 原理及應用，使學生能在日常生活中學以致用。學生投入活動，效果不錯，特別是分組製作家居模型。 下學年將會繼續課程，但會就今年經驗作出修改。由學生問卷可見超過 76%同意課程能提升他們對 Microbit 及 IOT 的認識。
	2.2 擴闊 STEM 教育資源以增加學生接觸 STEM 的機會，與其他機構合作申請 QEF	“STEM 學校伙伴計劃”讓 VTC 導師到校為老師進行培訓及為一班學生進行 IOT 課程及機械手臂課程，能擴闊 STEM 教育資源及增加學生接觸 STEM 的機會，更為 STEM 老師安排 VTC IOT 中心參觀活動。 香港青年協會“滙豐未來技能培訓計劃”提供工程師資訊工作坊給學生，能吸引對工程有興趣的學生，但因疫情關係，要進行網上工作坊，機關王活動亦告取消，故成效一般。另外，QEF 優先主題（IOT 及 VR 計劃）及 IT 創新實驗室（AI 計劃）申請已成功獲批，活動於下年度進行。 今年學生參加多項 STEM 比賽，也有與其他學校合作 STEM 成品滙報的機會，實在獲益良多。
	2.3 推廣 STEM 教育，為區內小五及小六學生舉辦 STEM 教育專題研習工作坊	因疫情關係，報名人數未如理想，活動取消。由於活動形式與來年學習主題有所不同，下學年將取消這項活動。
	2.4 製作木結他專題研習，培養學生綜合各學習領域的解難能力	下學期中二設計與科技科的學生都能完成習作，過程中學習了小結他音孔面積計算、弦線的物理震動發聲原理、使用工具組裝結他、用電腦軟件設計結他圖案及用 iPad 軟件調校音準等。上學期因網課而未能學習組裝小結他的學生，亦能於下學期試後活動學習製作。 下學年將繼續這項活動。
	2.5 種植薯仔專題研習，培養學生綜合各學習領域的解難能力	因疫情關係，未能在屬會時間進行。由於此課題受限於天氣及種植時令，下學年暫時停辦。
	2.6 編“社”人生計劃，提升青少年計算思維和解難能力，培	中二及中三全級同學，分別參加了三次工作坊及一次戶外活動。主辦機構邀請了不同的在職義工成為「師友」，與同學一起參與工作坊和活動，並在活動後作聯絡及交流。同

	養創意和恆毅力	學除了在電腦堂學習編程外，於工作坊也體驗「設計思維」的不同活動。另外，同學在戶外活動中聆聽到不同行業的嘉賓分享入行經歷及工作經驗，並淺嘗以「老闆」身份去聘請員工，令同學對各行業增加了認識。至於電腦科的課程，由於 YouCodia 平台不支援蘋果系統，故未能在網課期間讓學生實習編程，本學年網課期間主要教授圖形用戶界面設計，實體課則教授編程。 整體效果理想，來年將會在中三級繼續本活動。
	2.7 魚菜共生專題研習，培養學生綜合各學習領域的解難能力	全級中一都能在設計與科技科完成組裝魚菜共生裝置，學習了虹吸原理、水質測量、照料植物和魚的責任感、微生物和硝酸鹽在系統裡的共生作用等等。 上學期後來因網課而未能進行實體觀察及記錄進展，由老師回學校暫代照料植物和魚。 下學年將繼續這項活動。

策略	工作	成就及反思
策略 3 提升學與教效能，運用電子學習促進學習評估元素	3.1.藉專業發展工作坊提升學與教效能，加強教師對運用電子教學的技巧及信心 3.2.選定一些主要科目為發展重點，透過共同備課，製定及實踐電子教學活動 3.3.支援及協助其他科目，製定及實踐電子教學活動	本校近年積極推動電子教學，曾在多次教師專業發展日中向老師介紹多款教學應用程式，以及分享一些電子教學的經驗，提升了老師對電子教學的認識及使用電子教學的信心。 2020-2021 學年，本校成立「推動電子教學工作小組」，由一名副校長領導，小組成員來自不同的學習領域，例如中文、英文、數學、人文學科及理科。他們是該學習領域的主要推動者，負責設計電子教學的教案及教學材料供科員使用，帶領學科推行電子教學。 疫情期間暫停實體課，並要借出 iPad 給學生上網課，實體課的電子教學只能在學期末段短暫試行，然而，網課增加了教師使用電子教學的經驗。持份者問卷顯示，教師傾向認同自己在網課期間能有效地使用電子教學方式授課，本年的平均分為 3.82（5 分滿分）。由此可見，「推動電子教學工作小組」所做的工作是有助提升老師對電子教學的認識及使用電子教學的信心。 根據「提升校內學習氛圍問卷」調查結果顯示，本校學生愈來愈認同電子教學有助他們經歷不同類型的學習活動，2020 年的平均分為 4.54（6 分滿分），2021 年的平均分為 4.64（6 分滿分），上升了 2.2%。由此可見，本校有推動電子教學的需要。 疫情期間，教師要學習及適應網上授課方式，反而加速了電子教學的步伐。本校期望來年疫情緩和後能回復上課常規，重新執行電子教學計劃。 校方將在內聯網增購電子教學的平台，而各科組亦會制訂科本的電子教學策略，在課程加入合適的電子學習元素，「推動電子教學工作小組」亦會繼續協助各科發展相關教材。

● 重點發展項目二：加強正向文化，提升自我價值

策略	工作	成就及反思
策略 1 持續加強基督教信仰氛圍，進一步擴展學校與教會及福音機構的協作，推行全人宗教教育	1.1 擴展宗教科至中二級，發展體驗式課程，由專任教師設計，並與教會協作，由教會義工任小組導師，協助教師以小組討論及活動教學模式上課 1.2 舉辦功課輔導班，以基督關愛精神，提升學生的學習動力及能力 1.3 舉辦全校性的福音運動，例如福音周，福音營、午間信仰小組，早會分享等 1.4 招募關愛大使，進行聯校培訓，傳揚關愛文化，特別為中一、中三、中六學生及老師舉辦打氣活動 1.5 組織校園敬拜隊，透過詩歌傳揚基督的愛，並藉此發展學生的才能	本年度的宗教教育工作繼續擴展，協作教會及福音機構分別增加至 8 間及 6 間，使基督教信仰氛圍得以加強。 1.1 宗教科由中一級擴展至中二級，兩級共設計教案 27 個，著重體驗式學習，並由教會義務導師帶領小組討論，使學生有較深入的反思。 1.2 為初中學生於周六舉辦的功課及成長轉導班，各級共 97 名學生參加，整體出席率超過 85%，學生得到教會導師的指導，學習態度及能力有改善。 1.3 每早上課前的靈修活動，有約 30 名學生經常參加，且由老師帶領分成多個小組，互相支持鼓勵。全校性佈道會及早會分享以網上方式進行，分別進行了兩次及 10 次。全校基督徒學生增至約 60%。 1.4 「關愛大使」有 14 位、進行了 5 次訓練及 4 次關愛行動，隊員積極投入，所寫的心意卡充份顯示他們對關懷對象滿滿的祝福；送上禮物的實際行動中，他們能體會關懷對象接受祝福的喜悅，這是關愛大使及關懷對象雙贏的行動。 1.5 敬拜隊未正式成立、但亦曾訓練 8 名學生，在靈修活動時獻詩及分享。 本年度在疫情之下，活動比以往減少，但宗教教育工作的成效仍然顯著，因為能以宗教課堂及佈道會等方式進行「大手佈道」，而與教會及福音機構加強合作，能夠做到「埋身牧養」及「門徒訓練」，對學生全人成長大有幫助。 來年計劃致力訓練中三信主的學生，成為校園音大使。另外，會請教會導師，協助引導學生作生涯探索。

策略	工作	成就及反思
策略 2 持續以欣賞和獎勵建立正向文化，多方面展示學生才華	2.1 藉專業發展工作坊增強教師對實踐正面鼓勵學生的理念及信心	本年於 12 月及 5 月分別為教職員舉辦了「啟發潛能教育」工作坊、「啟發潛能教育-----「人」的教育---價值觀教育的構件與構建」工作坊及「啟發潛能教育-----嶺鍾中小天使」活動。問卷調查顯示 96%的教師認為工作坊幫助他們掌握學校的現況，超過 90%的參與教師認為是次工作坊令他們有信心推動「啟發潛能教育」。 本年工作坊為來年推動「啟發潛能教育」奠下扎實的根基，來年本委員會、正向價值委員與不同機構為教師提供更多專業的知識及技巧，以更有效實踐「啟發潛能教育」。
	2.2 優化學生成長獎勵計劃，加強鼓勵學生從小處不斷改進，逐步提升學習的能力及個人品格	「嶺我高飛」獎勵計劃旨在推動常常讚賞的正向文化，老師恆常以貼紙獎勵表現有進步的學生，學生可將貼紙儲存於「護照」，定期換領禮物及「升級」。問卷調查顯示學生傾向認同計劃能鼓勵自己從小處不斷改進，問卷平均分為 3.37（5 分滿分）。 學生需要從小處累積成功感，成為持續進步的動力，繼而追求卓越，為此，校方定立了循序漸進的獎勵計劃。獎勵計劃已進行了兩年，需要注入新元素，以保持對學生的吸引力。
	2.3 優化學習評估方式，鼓勵學生超越自我，追求進步	「上榜」計劃旨在鼓勵成績未必突出，卻見進步的學生，學生成績有進步，就可以「上榜」。問卷調查顯示學生傾向認同計劃能鼓勵自己追求學業進步，問卷平均分為 3.43（5 分滿分）。 學生成績有進步便可以獲「上榜」嘉許，對一些成績稍遜的學生是一個很重要的鼓勵，使學生有動力繼續爭取佳績。此計要持續推行，才會產生長遠效果。
	2.4 利用標準分顯示學生在每次考試中的表現，獎勵表現良好的學生	將學生每科考試分數以標準分計算，標準分達 1 分以上可得優良表現獎；標準分達 2 分以上可得卓越表現獎。從教師問卷分數所得為 3.82（5 分滿分），表示教師對獎勵計劃能鼓勵學生追求學業進步抱正面態度。從第一次公布成績時觀察所得，學生表現雀躍。 由於這是首年進行，在檢視學生自信心有否增強，未能實質地檢視出來，但多一個令學生表現能獲得肯定的機會，對推動學生向上有長遠的幫助。贊成計劃繼續進行，並提供平台嘉許他們，相信當中效果更能彰顯。

	2.5 重整及安排學校的獎學金，讓更多學生得到獎勵	本年度共有 125 人次獲得校內獎學金，有兩位學生分別獲得葵青優秀學生選舉的優異獎及荃葵青區傑出學生選舉優異獎。本年度小組亦整理上進獎學金的頒授方法，由以往較單一的做法，改變為給予不同領域表現優異的學生；同時小組亦整理並制定各項校內獎學金的頒授金額。從教師問卷所得的分數為 3.91/5，反映教師對提升獎學金透明度令學生有鼓勵作用，抱正面態度。 獎學金是學生生活/學習/活動中重要推動力，期望來年可在開學時段向學生公布校內各項獎學金，藉以鼓勵同學向前。同時亦期望能更開拓更多獎學金給與學生申請。
	2.6 利用早會及午膳時段，給予學生展現個人才華的機會	在疫情影響下，學生活動大受影響。但在同事的努力下仍可籌備少量的活動。發揮同學所長。從教師問卷所得為 3.89（5 分滿分），對學校能利用不同時段，給予學生展現個人才華的機會抱支持的態度。 期望來年學生的學校生活能回復正常，活動亦可增加。來年獲得 QEF 的贊助，在有蓋操場加建舞台，希望能藉此增加一個平台給予學生發揮所長。

策略	工作	成就及反思
策略 3 鞏固生涯規劃教育，建立目標導向發展	3.1 繼續與童軍知友社合作，推行各項升輔項目	按規劃完成大部份的輔導項目，包括： 中二級「擇業講座」，透過該社的問卷調查，有 90%同學表示能透過活動初步認識不同的職業。 中三級「選科輔導活動」，透過該社的問卷調查，有 90%同學表示能透過活動初步認識不同的職業。 中五級「模擬放榜面試工作坊」，透過學校問卷回饋，有 90%同學表示能透過活動初步認識文憑試放榜的程序及體驗面試的要求。 中六級「模擬面試工作坊」，從學校問卷回饋得知，參與同學對是次活動持正面評價，認為有助日後應對真正的面試考驗，滿意度是 3.5(5 為滿分)。 「生涯規劃成長小組」暨「工作實戰計劃」，協助有學習困難的學生進行針對性訓練及實習。透過社工對學員的觀察及評估，同學對是次輔導計劃持正面評價，態度積極。 「家長講座」，與家教會合辦，題目是「疫情下家長與子女的相處之道」。透過該社的問卷調查，有 90%家長表示能透過活動初步認識與子女相處的技巧。 因疫情關係避免外出，取消了原訂四月舉行的中三「人生交叉點」參觀。 參與師生及家長對機構提供的活動持正面評價，來年繼續合作，規劃更適切本校的升輔項目。
	3.2 繼續組織學生參加伙伴機構的生涯規劃活動，包括：「立志啟航」青年獎學金計劃、「學校起動」計劃等	「立志啟航」青年獎學金計劃已是第四屆，今年共有 15 名獲獎學生。他們在不同時段參加由社工安排的活動，如：興趣班、義工活動等，均表現積極。來年將有新一批的 5 名學生加入。 「學校起動」計劃內的「生涯規劃日」活動因疫情關係改為網上進行，惟日子定在本校的期終考試內，中四學生須兼顧溫習及補課，參與率及投入程度較低，情有可原。此外，安排中四級於試後活動時進行「網上企業參觀」，對象是香港空運貨站有限公司。七月，也推薦 3 名中五學生報名暑期「工作體驗計劃」，可見計劃的吸引力。 本校再次參加由新創建集團贊助的「新創建 EXP 計劃」，為高中學生提供各行業的體驗機會，有 12 名中四學生參

		加。活動包括：JA 未來技巧工作坊及企業參觀，均於網上進行。另外，也提供行業體驗，讓學生申請。 來年將繼續安排學生參與各伙伴機構提供的生涯規劃活動。
3.3 加強高中學生多元化的升學輔導活動，包括：本地、內地及臺灣大學的課程講座、參觀展覽、課堂體驗、面試訓練及個別輔導		十一月至十二月期間，為中六學生安排三次小組形式的輔導活動，協助同學了解自己的性向專長及學習目標，從而製訂個人的升學方向。 一月，分別安排 6A, 6C, 6D 參與嶺南大學「網上學科體驗活動」，模擬大學的課堂學習情景，及中六全級參與職業訓練局「課程講座」，了解職訓局各類課程的特點及收生要求。 十一月，與公開大學李嘉誠專業學院達成合作協議，安排 65 名中六學生免費報讀該校副學位課程，全數獲得「有條件取錄」的資格。 二月底，支援英文科安排珠海學院派員來校為部份中六學生進行「到校面試」，有 14 名學生獲得「有條件取錄」，令人滿意。 三月中，嶺南大學持續進修學院亦派員到校為中六同學進行課程面試，35 名學生獲得「有條件取錄」的資格。 受疫情影響，「臺灣高等教育展 2020」及「2021/22 學年內地高等教育展」均改於網上進行，讓學生自行登記參加。 今年通過「院校單招」及「個人申請」途徑報名臺灣院校的同學，數目較去年多，最終共有 19 名學生獲得直接取錄，成果令人滿意。而本校亦有 1 名學生通過「單獨招生」獲得廣州暨南大學取錄，亦有 3 名學生申請「內地高校招收香港學生計劃」，人數較去年少。 六月初，支援旅款科安排 3 名學生報名及網上面試澳門旅遊學院。結果全獲取錄，表現令人欣喜。 來年將因應情況，及早為高中學生規劃各項升學輔導活動。
3.4 安排不同性向的高中學生修讀「多元學習課程」及「應用學習課程」		「多元學習課程」，本校保送 1 名中六學生，4 名中五學生及 5 名中四學生修讀日文課程。學生表現尚可，大部份保持八成以上出席率，但有 1 名中五學生中途退學，亦有 1 名中四學生申請來年退修。中六修讀日文的同學在劍橋試取得 C 級成績，表現不俗。 「應用學習課程」，有 6 名中六學生，18 名中五學生及 5

		名中四學生修讀應用學習課程，另有 2 名中四學生修讀應用學習(中文)課程。各級學生表現參差：全部中六同學出席率達八成以上，完成了整個課程。中五級中，除 3 名學生出席率未達八成外，其餘均達要求。中四級亦有 1 名學生出席率未達要求，將密切跟進來年會否繼續修讀。2 名修讀中文課程的中四學生亦能保持八成以上的出席率，表現尚可。 來年繼續安排及監察高中學生修讀兩類課程的學習情況。
	3.5 繼續邀請校友主持講座，分享入行工作經驗	於九月中邀請 1 位校友接受錄影訪問，講述離校後入職不同行業以至後來創業成功的經歷，於高中「其他學習經歷」時段播放，以勉勵學弟學妹掌握機遇。 受疫情影響未能安排校友與同學現場對談分享，不容易掌握參與學生對活動的評價，不過同學在觀賞影片後，表示明白工作的困難，會珍惜在校學習的機會。 來年將繼續邀請不同行業的校友分享其入行及在職經驗。

(3) 運用「學校發展津貼」報告

項目	措施	對象	方法	財政支出	成效評估
課程發展	聘用一名半職家政科文憑合約教師： • 任教中一、中二級家政科 • 支援學校與家政有關的計劃及活動 • 組織及帶領家政學會活動	中一、中二級學生	聘用一名半職家政科文憑合約教師： • 任教中一、中二級家政科； • 支援學校與家政有關的計劃及活動； • 組織及帶領家政學會活動。	總支出： \$307,818.00	透過觀察及工作成果進行評估，教師確能： 1. 在家政科課堂提升學生學習效能和興趣。 2. 積極組織及推動家政科聯課活動。 有效地協助學校等籌備茶點供應事項。
	聘用一名英文科助理教師： • 支援英文科教學工作 • 協助推行初中學生於英文科之基礎訓練 • 組織及安排英文科專題學習活動 • 編製學習材料 • 負責學校資料上網及學校網頁更新	中一至中六學生	除協助英文科老師製作精美的教材外，助理教師亦負責整理有關公開試考試技巧的教學資源。 協助初中級老師製作精美的工作紙；與各單位協調及聯絡；讓學生獲得更多機會改善說話技巧。 助理教師負責教授中一級其中一組英文班（CD1），以減低該級的師生比例，成就小班教學的推行。 助理教師負責教授其中一組英文科深層輔導班，專責協助成績稍遜的學生提升英語能力。	總支出： \$18,673.20	助理教師所製作的教材均具非常高的趣味性及教學價值。 英文科老師及學生對該專題學習日的評價均屬正面。 該組大部份學生的英語能力都有進步。 受到上學期社會運動及下學期疫情的停課影響，輔導班需暫停舉辦。
			總計	\$326,491.20	

(4) 運用校本課後學習及支援計劃報告

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：_____嶺南鍾榮光博士紀念中學_____

負責人姓名：_____凌雅麗_____聯絡電話：_____27439488_____

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 278 名(包括 A. 領取綜援人數：78 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：177 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：28 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
消毒機械人工作坊			2	100	2021.3.25	400	學生出席情況、表現	香港女童軍總會	
第八屆藝韻盃		2		100	2021.5.29	900	學生出席情況、表現	藝韻管弦樂協會	
2020學界網上SOLO歌唱比賽			1	100	2020.10.15	100	學生出席情況、表現	香港青年協會	
香港學校音樂節	3	1	6	100	2020.11.26	2120	學生出席情況、表現	香港學校音樂及朗誦協會	
暑期羽毛球訓練教練費	10	9	19	100	2021.7.23 – 8.16	7600	學生出席情況、表現	-----	
活動項目總數：_____5_____									
@學生人次	13	12	28		總開支	11120			
**總學生人次	53								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：___

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

/

(5) 「全方位學習津貼」計劃報告

2020-2021 學年

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數		(\$)		智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	嶺南大學博雅學院暑期虛擬課程2021 報名費	升學及就業輔導處	26/6/2021	中五級	8	因疫情關係，未能進行大型集體活動/聚會，決定取消。改為贊助學生參加嶺南大學博雅學院暑期虛擬課程。	\$1,600.00	E6	✓				
2	中六級聖誕班級經營活動	班級經營工作小組	21/12/2020	中六級	76	從觀察中，學生享受及欣賞校方為他們安排的活動	\$4,719.10	E1		✓			
3	班際壁報設計比賽活動開支	班級經營工作小組	13/11/2020	全校各級	583	比賽順利完成	\$1,425.40	E1		✓	✓		
4	中六惜別會	班級經營工作小組	12/3/2021	中六級	76	從觀察中，學生享受及欣賞校方為他們安排的活動	\$4,213.20	E1		✓			
5	全校活動日	班級經營工作小組	12/7/2021	中一至中五級	507	因疫情關係，各班分別進行不同的半天活動，能凝聚學生，加強歸屬感。	\$21,751.10	E1		✓	✓		

6	課外活動日(10月28日)工作坊開支	設計與科技科	28/10/2020	全校各級		學生投入參與課外活動日	\$3,500.00	E5, E7	✓				
7	石膏倒模工作坊	設計與科技科	9/12/2020	中四至中六級	20	問卷顯示,學生能投入參與其中。	\$2,232.71	E7			✓		✓
8	石膏倒模工作坊	設計與科技科	4/3/2021	中一至中三級	20	問卷顯示,學生能投入參與其中。	\$2,232.71	E7			✓		✓
9	木工紙皮陀螺工作坊	設計與科技科	30/4/2021	中二級	20	問卷顯示,學生能投入參與其中。	\$4,950.00	E1, E5			✓		✓
10	課外活動日(一)(三)(四)活動總開支	課外活動處	28/10/2020 24/3/2021 26/5/2021	全校各級	583	因疫情關係,本年度取消了其中一次課外活動日。整體而言,學生投入參與活動,反應理想。	\$56,740.00	E1, E5	✓	✓	✓		
11	屬會開支	課外活動處	全年	全校各級	583	受疫情影響,只有部分屬會能有作出有限度的集會及訓練。	\$5,188.00	E1, E5			✓		
12	資助學生參加校內活動、訓練及比賽	課外活動處	全年	全校各級	583	部分學生仍有參加不同的比賽及活動,表現不俗。	\$4,670.00	E1, E5, E7			✓		
13	特別活動(大型活動、試後活動)開支	課外活動處	全年	全校各級	583	雖受疫情影響,本學年仍進行了試後活動,學生均能投入參與。	\$30,840.00	E1, E5			✓		
14	聘請專業導師費	課外活動處	全年	全校各級	583	受疫情影響,只有部分屬會能有作出有限度的集會及訓練。	\$29,900.00	E5			✓		
15	商校家長點創計劃參觀活動開支	經濟科	13/4/2021	中五級	22		\$400.00	E2	✓				✓

16	領袖小組訓練	輔導處	全年	中三級	5	學生透過一起學習日本和諧粉彩畫，把作品製作成日曆及明信片，並於學校作展覽介紹。從過程中學生在團隊合作、溝通技巧及領導能力也有明顯提昇。	\$3,021.50	E7		✓			
17	音樂比賽開支	音樂科	4/3/2021	全校各級	583	獨唱及合唱：7 隊 由於疫情，學生參與活動的人數較少	\$470.00	E7			✓		
18	其他學習經歷課總開支	其他學習經歷委員會	全年	全校各級	583	在常規課堂，其他學習經歷五大範疇所佔的課時，於各級為 12.9% 至 14.5%，能使學生有全面而均衡的學習經歷。	\$19,395.00	E1, E5		✓	✓		
19	平等分享義工活動開支	其他學習經歷委員會	下學期	中五級	63	學生參與校外義工服務總時數為 224 小時。	\$15,345.20	E1, E2, E7		✓			
20	宗教組各活動總開支	宗教事務委員會	全年	全校各級	583	學生投入參與活動，表現積極。問卷顯示經過訓練營後，有願意參加教會聚會的學生有 50%，願意與人分享主愛的學生有 40%。學生能於聚會分享個人獻唱及分享個人見証，表現良好。	\$5,598.00	E1, E2		✓			
第 1.1 項總開支							\$218,191.92						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													

2													
3													
4													
5													
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$218,191.92						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)	
1	初中輔導活動用品	輔導處	E7	\$1,872.90	
2	龍藝器具：金龍、龍架	課外活動處	E7, E8	\$33,000.00	
3	NOTEBOOK	課外活動處	E7, E8	\$28,201.00	
4	Procreate 應用程式	課外活動處	E8	\$390.00	
5	樂器、音響及其他配件	音樂科	E7	\$10,858.00	
6	NOTEBOOK	音樂科	E7	\$6,262.00	
7	敬拜隊樂器及器材	宗教事務委員會	E7	\$5,550.00	
8	IOT 工作坊設備及用品	STEM 教育委員會	E7	\$44,302.55	
9	IOT 工作坊設備及用品	STEM 教育委員會	E8	\$3,060.00	
10					
第 2 項總開支				\$133,496.45	
第 1 及第 2 項總開支				\$351,688.37	

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	583
受惠學生人數：	583
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	凌雅麗、助理校長
-------------------	----------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流 / 比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |

(附件)2020-2021「全方位學習津貼」(聘請專業導師費)報告

措施	對象	方 法	財政支出	成效評估
1. 訓練學生魔術技巧	魔術學會會員	聘請魔術導師 1. 教授學生魔術技巧。 2. 使學生有表演機會。 3. 使其他學生有欣賞魔術表演的機會。 4. 增強學生的溝通能力及與朋輩合作的技巧。	總支出：\$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
2. 訓練學生乒乓球技巧	乒乓球隊隊員	聘請乒乓球導師 1. 教授學生乒乓球技巧。 2. 使學生有與人合作機會。 3. 鍛鍊學生體魄。	總支出：\$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
3. 訓練學生龍藝及獅藝，從而提供學生與人合作的機會	紅灰獅子會會員	1. 聘請龍藝及獅藝導師； 2. 教授學生龍藝及獅藝； 3. 鍛鍊學生的體魄及意志，培養刻苦堅忍的精神； 4. 培養學生自信心及團隊精神； 5. 參加表演。	總支出：\$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
4. 訓練學生舞蹈技巧	舞蹈組學生	聘請舞蹈導師 1. 教授學生舞蹈技巧。 2. 鍛鍊學生體魄。 3. 使學生有與人合作機會。	總支出：\$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
5. 訓練學生排球技巧	排球隊學生	聘請排球導師 1. 教授學生排球技巧。 2. 使學生有與人合作機會。 3. 鍛鍊學生體魄。	總支出：\$23,800 (其中\$19,300 為2021-2022 年外展教練計劃預繳費用)	1. 參加學生共 48 名，當中男子排球隊佔 31 人，其出席率為 90.9%；女子排球隊則佔 17 人，其出席率為 82.4%。 2. 訓練期間，雖然大多學生都是初接觸此項運動，但仍願意投入訓練，定時出席訓練，表現認真。
6. 訓練學生羽毛球技巧	羽毛球隊隊員	聘請羽毛球導師 1. 教授學生羽毛球技巧。 2. 使學生有與人合作機會。 3. 鍛鍊學生體魄。	總支出：\$6,100	1. 參加學生 53 名。 2. 因受疫情影響未能如常進行訓練，只能安排於 2021 年暑假期間安排訓練。
7. 訓練學生籃球技巧	籃球隊隊員	聘請籃球導師 1. 教授學生籃球技巧。 2. 使學生有與人合作機會。	總支出：\$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。

		3. 鍛鍊體魄。		
8. 訓練學生足球技巧	足球隊隊員	聘請足球導師 1. 教授學生足球技巧。 2. 使學生有與人合作機會。 3. 鍛鍊學生體魄。	總支出：\$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
9. 訓練學生田徑技巧	田徑隊隊員	聘請田徑導師 1. 教授學生田徑技巧。 2. 使學生有與人合作機會。 3. 鍛鍊學生體魄。	總支出：\$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
10. 訓練學生童軍技能	童軍隊員	聘請童軍導師 1. 教授學生童軍知識。	總支出: \$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
11. 訓練學生手工藝技能	創意及藝術學會會員	聘請手工藝導師 1. 教授學生製作手工藝。 2. 使學生有展示手藝的機會。 3. 培養個人興趣與技能。	總支出: \$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
12. 訓練學生攝影技巧	校園電視台會員	聘請攝影導師 1. 讓學生學懂專業的攝影技巧 2. 提升學生的攝影水平及作品質素。	總支出：\$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
13. 教授學生各種樂器 長笛 單簧管/色土風 小號 結他 樂隊	樂器班會員	聘請各樂器導師 1. 使學生學會彈奏樂器技巧 2. 使學生有表演或比賽機會以增強個人成就感 3. 擴闊學生視野	總支出：\$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
14. 訓練學生武術技能	武術班會員	聘請武術導師 1. 提升武術水平 2. 學習習武之人的武德 3. 強身健體	總支出：\$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
15. 聘請導師推行校隊體能訓練	所有校隊成員	聘請專業導師 1. 講授運動訓練技巧 2. 制訂系統體能訓練模式 3. 加強學生的體能 4. 提升成效	總支出：\$0	因疫情關係，本年度只能在課外活動日舉辦活動，並沒有導師費開支。
			全年總支出 \$29,900	

(6) 學生活動支援津貼報告

2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$149,500.00
B	本學年總開支：	\$23,000.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$126,500.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	46	\$5,880.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	117	\$15,700.00
校本評定有經濟需要	22	\$1,160.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	185	\$23,000.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				(\$)	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作 有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									

1	青苗成長同行計劃	宗教事務委員會	34	\$9,900.00	✓	✓			
2	全校活動日(1B)保齡球活動	班級經營工作小組	14	\$1,400.00		✓	✓		
3	全校活動日(1C)保齡球活動	班級經營工作小組	18	\$1,750.00		✓	✓		
4	全校活動日(3A;3C)電影觀賞	班級經營工作小組	22	\$1,200.00		✓	✓		
5	全校活動日(3B)保齡球活動	班級經營工作小組	11	\$1,100.00		✓	✓		
6	全校活動日(中四級)電影觀賞	班級經營工作小組	39	\$3,600.00		✓	✓		
7	全校活動日(5A)	班級經營工作小組	11	\$1,050.00		✓	✓		
8	全校活動日(5B)	班級經營工作小組	14	\$1,200.00		✓	✓		
9	全校活動日(5C)	班級經營工作小組	11	\$600.00		✓	✓		
10	全校活動日(5D)	班級經營工作小組	8	\$800.00		✓	✓		
11	暑期羽毛球訓練	羽毛球隊	2	\$400.00			✓		
第 1 項總開支				\$23,000.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
第 2 項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
第 3 項總開支				\$0.00					
總計			184	\$23,000.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	凌雅麗、助理校長
------------------	----------

(7) 運用推廣閱讀津貼報告

2020-2021 學年

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)
 - i. 受新冠肺炎影響，開學初段只可以進行網上授課，使很多基本的閱讀推廣不能進行，即使十月初復課後，也只有半天課，在學科追趕進度下也難以合作閱讀計劃，大部份時候連早讀也不能推行，引致學生難以保持閱讀習慣。
 - ii. 今年共有428位中一至中五級同學(超過70%)參加圖書館「閱讀獎勵計劃」，仍比去年超出10%，可見班主任的大力鼓勵和協助，但可惜因返學日子不穩定，學生自律能力偏低，故很多同學很快已遺失閱讀紀錄冊，又或未能於指定時間內完成閱讀報告，最後只有36位同學得銅獎、42位同學得銀獎、1人獲得金獎，表現未如理想。
 - iii. 因避免人群聚集，很多閱讀活動都要取消，包括書展、大型閱讀分享會等，期間只能舉行過一次閱讀講座、一次STEM圖書介紹、一次與中史科合作的閱讀活動，其餘的閱讀活動皆是無須與人溝通的活動，例如班際閱讀比賽，利用早會拍片作圖書推介。
 - iv. 加強購買電子圖書，鼓勵同學使用電子圖書館，使用情況很視乎科任老師是否有要求同學使用，例如圖書館和中文科合作閱讀活動，中四中五的同學在某段日子就會較多使用電子圖書館。
2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)
 - i. 由於12月初又再停止實體課，故今年借書量再次減少。而根據統計數字，今年中二級同學借書情況最積極(去年是中一)，理論上閱讀推動計劃較易在低年級進行，但可惜今年中一在學期初已沒有實體課，故我們仍只可以見到中二有此成績。
 - ii. 今年10月曾在圖書館作STEM圖書推介和STEM專題書展，故STEM借書量較為理想，故應多作圖書推介，帶動學生興趣。
 - iii. 學期中與中文科合作，在中四中五級推動電子電影小說閱讀，再配合電影欣賞，並邀請電影導演親身蒞臨作閱讀講座，以引起同學閱讀的意慾，當日出席閱讀講座的同學都十分投入，並積極提問。

與中英文科合作推行早讀計劃，同學在早讀期間的閱讀活動均可紀錄在閱讀紀錄冊上，在學期尾收回的閱讀紀錄冊上有些班別明顯看見很多同學記錄早會時段的閱讀活動，特別是英文科，可見閱讀紀錄冊也可成為一個小小誘因，讓同學堅持閱讀，但當然最重要仍是靠老師鼓勵和督促。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$47,226.01
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅 讀 學 校 計 劃	
	☐ 其 他 計 劃：_____	
3.	閱讀活動	\$3,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	\$7,921.33
	☒ 印刷閱讀冊	
	☒ 推行閱讀獎勵計劃獎品	
	總計	\$58,147.34
	津貼年度結餘	\$4,703.66

* 請以 ☐ 選或以文字說明。

(8) 姊妹學校交流計劃書報告

2020/21 學年

學校名稱：	嶺南鍾榮光博士紀念中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李翰維老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	聘請專業支援人員
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (~~*已舉辦~~ / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$28980
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	☐	交流物資費用	HK\$0
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☐	其他(請註明):	HK\$0
N9	☒	學年預計總開支	HK\$28980
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>
O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☒	其他(請註明)： 因新冠肺炎疫情導致停課多時，計劃項目 1-6 都需擱置。 因內地疫情變化，未能邀請姊妹學校進行視像會議。

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：
因新冠肺炎疫情，本學年取消探訪 / 考察姊妹學校活動。