

嶺南鍾榮光博士紀念中學
三年學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

嶺南鍾榮光博士紀念中學

1. 學校簡介	P.2
2. 學校使命	P.3
3. 教育目標	P.4
4. 學校信念	P.5-6
5. 學校發展方向	P.7
6. 校情檢視	P.8-11
7. 檢討學校整體表現	P.12-19
8. 「強、弱、機、危」分析	P.20-21
9. 三年期的關注事項	P.22-24

1. 學校簡介

本校創於 1978 年，屹立在葵涌荔景山麓，是配合香港推行普及教育而設的一所男女子全日制中學。為了標誌昔日廣州嶺南大學第一任華人校長——鍾榮光先生——對嶺南教育事業的偉大貢獻，本校特別定名為「嶺南鍾榮光博士紀念中學」。

本校秉承「嶺南」優良的傳統辦學精神，不但致力培養學生具備豐富的學識和技能，更著重幫助學生建立健全的人格，使他們成為才德兼備的良好公民，發揮「紅灰兒女」學以為群的高尚情操。「弘基格致，服務社群」就是本校的神聖使命。

本校中一至中六級各有四班，全校共二十四班，學生近六百名，校長、教師、學校社工及職員近百人。高中依新學制要求，提供中、英、數、通識及十二科選修科，並保送部份學生修讀外間院校的應用學習或丙類課程，以配合多元化學習的需要。

2. 學校使命

I. 校訓

「弘基格致，服務社群」

II. 教育宣言

秉承『嶺南』優良的傳統辦學精神，以「基督精神」為本，提供優質的全人教育。

III. 教育願景

培養學生積極進取之學習精神，終其一生，皆能不斷求進，突破自我，最終成為「才德兼備」的良好公民，並發揮嶺南紅灰兒女「服務社群」的高尚情操，將一己貢獻社會。

3. 教育目標

「優質全人教育」包括以下之重點：

- I. 注重學生學業之進取，使他們能夠掌握豐富的知識及技能，並且不斷更新、增長；
- II. 重視學生之品德修養，幫助他們建立健全之人格；
- III. 促進學生身心之健康成長，培養堅毅奮進的體育精神；
- IV. 啟發學生的觀察、想像、創造等能力，發展美感，豐富人生；
- V. 鼓勵學生透過課外活動，發揮個人潛能，學習與別人合作，並建立良好之自我觀；
- VI. 提倡國民教育，引導學生關心及熱愛國家，積極參與社會服務，從而建立對國家及社會的歸屬感及責任感；
- VII. 注重基督教之靈性培育，使學生建立正確之人生價值觀。

4. 學校信念

I. 對學校之期望：

1. 持守「同心同德同志力，為神為國為嶺南」之崇高理想，並願意為理想悉力以赴。
2. 以基督愛人之精神，建立互相砥礪、信賴、關愛、支持之校園文化。
3. 確認「有教無類」及「追求卓越」可並行不悖，兩者均本於「因材施教」之道，每一學生皆保有個人自尊及自身價值，應獲得個別關顧。
4. 堅持「學生利益」為學校首要考慮之因素。
5. 建立高效率、高透明度及高效能之行政管理、評估制度及資源分配，使「教」與「學」均能產生卓越之成效。
6. 建立井然有序，健康愉快之學習環境。
7. 重視教育工作者的專業發展，以利「教」與「學」之推行。
8. 重視資訊科技教育，與時並進。
9. 重視學校與社區之合作，相互支持，建立互惠互助之關係。
10. 確認「優質教育」本無成規，亦無止境，其精髓在於不斷學習，推陳出新，奮力求進，自我完善。

II. 對教師之期望：

1. 持守忠誠服務之精神，竭盡所能提供優質教育予年青一代。
2. 樹立教師專業形象及操守，例如敬業樂業，言行一致，公允無私，察納雅言等，以作學生之表率。
3. 致力建立良好和有利施教之師生關係。
4. 明白學校乃一整體，必須分工合作，互為夥伴，並要倚賴良好之「團隊精神」，才能盡收教育之效。
5. 認同每一學生乃獨特之個體，須盡力全面關顧，採體諒態度，施教時才德並重。
6. 願意抱不斷學習及求進取之態度，不時進修，以提升一己之教學及專業能力。
7. 致力謀求與家長合作，建立互助之夥伴關係。

8. 願意代表校方與社區緊密聯繫，推廣學校形象，並推動彼此之合作，從而提高學校教育之效能。
9. 遇有校內或校外發生緊急事故，為保障學生，願緊守崗位，並隨時候命，予以援手，發揮同舟共濟之精神。

III. 對職工之期望：

1. 願意竭盡所能，支援學校及教師履行教育學生之職責。
2. 職工與學校互為一體，榮辱與共，憂戚相關，成果共享。
3. 以禮待人，採熱誠態度，服務同工、學生、家長及校外人士。
4. 願意抱不斷學習及求進取之態度，不時進修，以提升一己之工作能力。
5. 重視「團隊精神」，分工合作，各展所長，以助教育之效。
6. 遇有校內或校外發生緊急事故，為保障學生，願緊守崗位，並隨時候命，予以援手，發揮同舟共濟之精神。

IV. 對學生之期望：

1. 珍惜每一個學習機會，以進德修業為學習目標。
2. 本虛心納諫，奮力求進之精神，專注於學習。
3. 勇於追求人生之真善美，為將來建立有意義、有目標之人生而作準備。
4. 訓練獨立思辨及批判能力，明辨是非，知所進退。
5. 對事物採開放和客觀態度，知己知彼，與時並進。
6. 尊敬長輩，愛護同儕，遵守紀律，維護校譽。
7. 建立民主意識，關心社會，愛護國家，服務人群。
8. 建立積極的人生觀，不斷自我鍛鍊，自我實踐，以至自我完善。
9. 建立自尊自重及不屈不撓之精神，遇有挫折，不輕言放棄，反能靈活求變，克服困難，扭轉逆境，求取突破，邁向成功。

V. 對家長之期望：

1. 願意衷誠合作，信任學校，與學校建立夥伴關係，支持學校活動，為提供優質教育而並肩努力。
2. 重視子女之均衡教育，願意履行責任，督導子女，作他 / 她們之模範，並盡己力，提供有利條件及環境，以助子女學習。
3. 認同學校教育理想，愛護學校，遇學校有不善之處，不吝賜教；見學校獲點滴佳績，不忘讚許。

5. 學校發展方向

- I. 因應學生個別差異，透過全方位學習模式，協助學生建立學習常規，提升學生自學能力，促進其多元智能之發展，以提升其成就感。
- II. 為學生和教師提供最新科技資訊及教學設備。
- III. 加強教師專業訓練，協助教師掌握新時代之角色，從而提高教學及輔導服務質素，配合新學制理念的發展，成為學生的專業成長導師。
- IV. 促進校內基督教屬靈氣氛。
- V. 以普及科技教育為使命，積極推廣全港科技教育活動。
- VI. 以全人教育為本，指導學生在知識、技能、態度三方面作全面發展，達致認識自我、擴闊視野、發展潛能、規劃人生的目標，並建立一套活的學生資料冊（LIVE Student Profile）。
 - L “Learning” — 不斷學習
 - I “Integrity” — 整全人格
 - V “Versatility” — 多元才能
 - E “Enrichment” — 精益求精

6. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2020)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1. 建立學習常規，鞏固知識基礎；推展電子學習，提升教學效能；善用不同資源，推動多元學習。			
策略1 協助學生掌握有效學習策略，建立常規，促進學生自主學習和強化學生學習，鞏固學生基礎能力。	部分達標 - 本校在上周期積極為學生建立學習常規，透過預習及摘錄筆記培養他們的自學精神，良好的學習常規有助提升學習效能。預習形式多元化，例如上課前閱讀文章、完成習題、搜集資料等。摘錄筆記方面，學生已習慣自備筆記簿，除了在課堂上摘錄老師教授的重點外，還會製作個人化的筆記，記錄自己對課堂的個人領悟。學生在預習及摘錄筆記的表現皆在各科常評分評估項目之內。 - 根據「提升校內學習氛圍問卷」調查結果顯示，在學生方面，本校學生愈來愈認同預習有助他們上課時明白教授內容，以6分為滿分，2020年的平均分為4.38，2021年的平均分為4.55，上升了3.9%。另外，本校學生愈來愈認同摘錄筆記有助他們掌握課堂重點，2020年的平均分為4.53，2021年的平均分為4.67，上升了3%。在老師方面，本校老師對預習及摘錄筆記有助學生學習的認同度也略有提升，2020年及2021年的平均分分別為4.54及4.56分。由此可見，本校老師及學生肯定預習及摘錄筆記的學習意義。 - 根據「持份者問卷」調查結果顯示，學生的自學動機則有待改善。無論是老師、家長還是學生，他們給予「學生能自動自覺地學習」一項的評分都是較低，屬評分最低的三個項目之一，以6分為滿	- 學生的自學動力與學習表現有相輔相成的關係，當學生的學習表現理想時，學生所獲得的滿足感便會增加，他們自然會樂意投入更多的時間和精神在學業上，學業成績便會慢慢改善過來，學習自信亦會逐漸提升。因此，本校來年會設計一系列策略來提升學生的學習表現，期望初中各科的及格率有所提升。 - 圖書館在未來三年會致力與各部門合作，從興趣、活動、獎項、讀物篇幅、閱讀計劃、宣傳等方面入手，提升學生的閱讀興趣及能力。本校期望在未來三年，能把閱讀的活動變成傳統，增強閱讀的必然性，從而提升同學的學習能力。	

	分，平均分分別為2.49、3.22及3.30分。由此可見，學生在自主學習上的表現未如理想，視有關措施為功課，未能內化為一種自覺的學習態度。 - 在閱讀習慣方面，學生仍未具備良好的閱讀習慣。根據「持份者問卷」調查結果顯示，無論是家長還是學生，他們給予「學生經常在課餘閱讀課外讀物」一項的評分都是最低，以6分為滿分，平均分分別為3.04及3.28分。從老師的角度而言，學生未能建立恒常閱讀習慣，他們就同一項目的評分都是較低，屬評分最低的四個項目之一，平均分為2.60。 - 在學習自信方面，學生對學習的信心有提升空間。從老師、家長及學生於「學生對學習有自信」一項的評分都是較低，屬評分最低的三個項目之一，以6分為滿分，平均分分別為2.47、3.25及3.30分。		
策略2 利用資訊科技提升教與學表現。	部分達標 各科組進行資訊科技教學的目標部份達成，學生愈來愈認同電子教學有助他們經歷不同類型的學習活動。以6分為滿分，2020年的平均分為4.54，2021年的平均分為4.64，上升了2.2%。	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；加強運用多媒體教學，善用電子學習配套，增強學習動機。	
策略3 積極利用外界資源及與外間機構合作，為學生提供多元學習的機會。	完全達標 - 本校積極爭取外界資源，在這三個學年，已成功申請到4個優質教育基金項目、兩次學校起動計劃、兩個政府部門特定撥款計劃及嶺南教育機構撥款，並與多個機構協作，共獲撥款約700萬元，其中三項目已完成，而有兩個項目將在新一個學年開始。這些項目有助本校加強各個學習範疇的教育工作、包括中文、英文、科學、科技、生活技能、德育及公民教育等。 - 本校亦積極與外間機構協作，包括香港各間大學及大專院校、非政府組織例如突破機構、扶輪社、香港青年協會等，還有多間教會及福音機構。這些協作機構有助本校發展更合適的校本課程，為學生提供多元化學習經歷及加強對學生的輔導支援。	外間資源在財政及專業支援上對學校的發展有很大助力，本校除了繼續現在未完成之計劃，亦會不斷繼續積極爭取外間資源及與外間機構合作，讓學生有更多元化的學習機會。	

	與上一發展周期的持份者問卷比較，教師對校長能有效調配資源的觀感明顯上升(由3.04上升至4.18)，對學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行的觀感亦明顯上升（由3.34上升至3.93）。		
2. 認識自我、擴闊視野、發展潛能、規劃人生			
策略1 透過全校性的活動，讓學生擴闊視野，探索自我身份角色。	部分達標 - 與上一發展周期的持份者問卷比較，教師對學生成長支援的觀感明顯上升(由3.7上升至3.9)，而學生及家長在這方面的觀感保持不變(分別是3.5和3.8)。 - 學生亦傾向認同學校積極培養他們的良好品德(3.64)及透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會、如課外知識和生活技能等。	- 部分目標將會成為恆常開展項目，包括認識自我、擴闊視野、和規劃人生。 - 下一周期會著重啟發學生個人潛能，成就多元發展，並加強培育靈命，擁抱正向價值。	
策略2 按各級學生的發展需要，推行特定計劃。	部分達標 - 本校於各級推行特定計劃，有效使學生融入校園生活，逐步建立自己的目標。 中一：嶺鍾少年禮 中二：心靈教育計劃 中三：人生交叉點 中四：升呢大行動及外展訓練課程 中五、六：「創建生涯路」青年計劃及升學輔導 - 與上一發展周期的「學生對學校的態度」問卷比較，學生整體滿足感明顯上升（由2.4上升至2.6）。	部份級別的活動會恆常進行，另一些級別的活動將會轉型，著重啟發潛能、培育靈命及正向價值。	
策略3 透過多元化的小組活動，訓練學生各方面的才能。	部分達標 - 本校透過整合及優化課外活動組，並設立課外活動日，學生有機會參與更多元化的小組活動。 - 本校透過在各範疇成立學生領袖小組，例如領袖生跳躍生命計劃、心靈大使、關愛大使、義工團、健康軍團等，學生能提升領	課外活動及領袖訓練小組會恆常進行，內容則按學生興趣及需要適時調節。	

	袖才能，實踐特定使命，發展所長。 與上一發展周期的「學生對學校的態度」問卷比較，學生的成就感明顯上升(由 2.4 上升至 2.7)，機會亦是明顯上升(由 2.6 上升至 2.9)。		
策略4 與外間機構加強聯繫，加強學生對社會各方面的認識及體驗。	部分達標 - 本校安排學生參與多個社區服務及職場體驗計劃，使學生能培養關心社區的精神，並增加社會經驗。 - 與上一發展周期的「學生對學校的態度」問卷比較，學生的經歷明顯上升(由 2.4 上升至 2.7)，社群關係亦上升(由 2.8 上升至 2.9)。	此項目標將會成為恆常開展項目，活動項目則視乎外間機構的協作安排而調整。	

7. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	須加強發展之處
1. 學校管理	<u>策劃</u> - 學校的自評文化有良好的發展，至 2019-20 年度確立以自評和反思為主的考職制度。教師普遍理解和認同自評的積極意義，漸能重視成效檢討，反思學與教效能，學習以實證為本的原則進行自評，以致學校能審視自身強弱，並參考自評數據，建立發展優次，訂定清晰計劃目標及可行策略。在 2020-21 教師持份者問卷中，認同學校「有清晰發展方向」達 4.24 點。 - 學校能善用資源，成功增取多項商校合作資助及優質教育基金，善用政府各項資助及校外資源，（「學校起動」計劃、優質教育基金、優質教育基金公帑資助學校撥款計劃、優質教育基金(優先主題)計劃、政府資訊科技總監辦公室「中學 IT 創新實驗室計劃」及禁毒基金會「正向生命抗逆計劃」等），除優化學習活動外，更能調配人手釋放空間，讓教師更集中精力於學與教及學生成長支援工作，在 2020-21 教師持份者問卷中認同管理者「能有效調配資源」者達 4.18 點。 - 學校致力提升決策透明度，至 2019-20 年度把行政諮議會升格為行政會議，實現集體領導，定期向教職員以書面及口頭(會議)作出報告，聽取教師意見。在 2020-21 教師持份者問卷中，認同「學校的決策具透明度」者達 3.86 點。 <u>推行</u> - 學校認真地統籌重點發展的工作，有效監察科組和行政組別的工作進度。在 2020-21 教師持份者問卷中，認同「學校能按發展方向有策略地制訂發展計劃」者達 4.16 點。 - 學校有系統地管理日常事務，能靈活作出應變，亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件。在 2020-21 教師持份者問卷中，認同「學校有效監察校內工作的推行」者達 3.80 點。 <u>評估</u> - 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統分析和整合各科組和學生表現的評估結果以作反思，致力實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。在 2020-21 教師持份者問卷中，認同「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」者達 3.95 點，認同「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」者達 3.89 點。	<u>策劃</u> - 科組加強配合學校的發展重點，適當運用資源，擬定適切具體的發展策略、工作計劃、成功準則和評估方法，按序施行，並進行檢討。 - 學校持續提高決策透明度，讓教師廣泛參與，亦須透過不同渠道收集學生和家長的意見。 <u>推行</u> - 科組成員加強溝通協作，以提升學習成效。 - 學校加強跨科及跨部門協作，俾能更聚焦學校的發展目標。 - 學校加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 <u>評估</u> - 管理層及科組加強善用實證，對焦檢視及分析工作計劃的落實及學生學習的成效，適時調整策略和調配資源，以使工作穩步邁向目標。 - 學校的自評文化須更植根於學與教，以追求卓越為目標。

指標範圍	主要優點	須加強發展之處
2. 專業領導	<u>領導與監察</u> - 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，具專業知識，能推動教師積極面對變革，建立共同願景，帶領學校制定發展目標，調撥校內資源及開拓校外資源支援各項重點工作，促進學校整體發展，亦能按時檢視工作的進展、成效和資源的運用。根據持份者問卷，教師對學校管理的觀感，由 17-18 的平均值 3.6 點升至 20-21 的平均值 4.0 點。 <u>協作與支援</u> - 領導層與中層人員互相支援，與教職員溝通良好，團隊協作風氣日漸形成，於學校發展上方向一致，亦能推動教師專業發展與交流，讓學校持續進步。根據持份者問卷，教師對專業領導的觀感，由 17-18 的平均值 3.3 點升至 20-21 的平均值 3.93 點。 - 領導層能適當地選人任事，讓教職員發揮所長，亦能善用考績制度適當地給予回饋。在 2020-21 教師持份者問卷中，認同領導「能賦權展能，使教師發揮所長者達」者達 4.31 點。 <u>專業發展</u> - 領導層善用校內外資源，按學校發展重點優次加強教師培訓及專業交流，強化教師團隊的專業能量。領導層重視教師的專業成長，教師經常進修。在此發展周期，學校有三位教師成功申請「i-journey」在職教師帶薪境外進修計劃，及一位教師成功申請「賽馬會教師創新力量」計劃。學校亦參與成為啟發潛能國際聯盟成員，讓教職員接受相關培訓，提升學校專業發展動力。根據持份者問卷，教師對專業發展的觀感，由 17-18 的平均值 3.2 點升至 20-21 的平均值 3.6 點。 - 領導層和中層管理人員能善用以自評和反思為核心的考績制度評鑑教職員的工作表現和給予適當回饋，協助員工訂定專業發展目標。在 2020-21 教師持份者問卷中，認同「學校考績有助我的專業成長」者達 3.68 點	<u>領導學監察</u> - 本校管理層向來在學生全人發展上表現優秀，將進一步加強以學生學習為中心之領導與監察，以提升學與教效能及學生學習表現。 <u>協作與支援</u> - 領導層與中層管理人員加強與教職員的協作和溝通，提供支援，進一步提升士氣，加強團隊精神。 <u>專業發展</u> - 在人力資源發展上，學校應加強配對老師個人與學校發展需要的發展計劃，以更新、豐富及擴闊老師的專業知識、技巧及經驗，提升工作效能。 - 學校可更善用內外資源，有策略地建立或引入交流平台，向著建立學習社群的目標進發。
3. 課程和評估	<u>課程組織</u> - 學校能配合教育發展趨勢，按辦學宗旨、學生能力和需要制定校本課程發展目標和推行策略，在 18-20 周期發展良好的校本課程包括體驗式聖經課、生活技能課、設計與科技課及生命教育課。 - 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習機會，豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值和態度，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。 <u>課程實施</u>	<u>課程組織</u> - 學校多檢討課程的均衡性，適當分配課時，以補個別學習領域（如體育、科技等）的不足。 - 各學習領域更有策略調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學習需要。 <u>課程實施</u> - 各學習領域透過更有效的溝通，進行專業交流，特別是跨領域的協作，將更有效帶領學與教發展朝向共同目標。

指標範圍	主要優點	須加強發展之處
	- 學校能調撥人力和財政資源，增聘教學助理、助理教師等人手，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。 - 各學習領域能善用共同備課、觀課等討論和觀摩的機會，進行協作交流，提升學與教質素。 <u>學習評估</u> - 各學習領域能跟據所制定的家課和評估政策，實施促進學習的評估。 - 學校制定清晰的監察機制，採用適當的措施如觀課、查閱簿冊等，掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，了解課程發展和學與教的成效。 <u>持份者回饋</u> - 根據持份者問卷，教師對課程和評估的觀感，由 17-18 的平均值 3.6 點升至 20-21 的平均值 3.9 點。	- 上周期電子學習計劃初步開展，本周期進入 BYOD 學習計劃，電子學習策略將全面推進。 - 上周期英文科課程有所調整，成績漸見進步，本周期中、英文科將全力優化課程設計。 - 上周期各理科科目加入協作共同發展 STEM 課程，本周期須全面加強資源投放，配合專業協作伙伴，發展 IoT、AI、VR 及 AR 等重點項目。 - 上周期以快樂教室形式加強了課堂以外的學習支援和延伸學習，本周期繼續優化照顧學習多樣性，投放資源擴展分組教學，釋放更多空間讓融合教育老師（SENST）支援特殊學習需要學生。 - 圖書館與科組的協作有待加強，以培養學生閱讀素養與自主學習的能力。 <u>學習評估</u> - 各學習領域按教學目標善用多元化的評估方式，引入學生自評、互評等，並善用 BYOD 加快回饋，促進學習效能。 - 各學習領域更善用各類評估資料，分析學生的學習表現和學習難點，以回饋課程規劃和學與教策略。
4.學生學習和教學	<u>學習過程</u> - 學生一般對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，普遍遵守課堂秩序，願意在教師指導下學習及回應問題，在小組活動中能在教師指導下參與討論及完成活動。 <u>學習表現</u> - 學生一般能明白學習重點，大致掌握知識和技能，能依指示完成課業。 - 學生一般能掌握基本的學習策略，能運用資訊科技進行學習。 - 學生大都願意接受意見，藉老師回饋了解自己的學習表現並嘗試作出改善。 <u>教學組織</u> - 教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。 - 教師普遍能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。 <u>教學過程</u>	<u>學習過程</u> - 加強學生主動學習的精神，以提升學習動機，深化學習策略和技巧，熟練資訊科技的運用，以促進自主自學的精神和能力。 <u>學習表現</u> - 須提升學生語文能力，從而增強理解及表達能力。 - 須幫助學生建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，培養理解、分析及思維等研習能力。 <u>教學組織</u> - 教師在設計及安排學習活動方面須加強考慮不同能力學生的需要，更有效照顧學習多樣性。 - 加強課堂的「師生」及「生生」互動，教師提供多樣化的互動學習機會，創設連繫學生生活經驗的學習情境，引發主動的學習動機。

指標範圍	主要優點	須加強發展之處
	- 教師在課堂上講解、指示清晰，能運用提問引發學生思考。 - 教師能按教學需要布置學習環境，讓學生在認真的氣氛下進行學習。 - 教師具備專業知識，了解本科發展情況，教學態度積極，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 <u>回饋與跟進</u> - 教師安排不同的方式評估學生學習進展，並鼓勵學生回應問題，適時鼓勵、讚賞或糾正。 - 根據持份者問卷，教師對學生學習的觀感，20-21 的平均值為 2.6 點，與 17-18 的平均值相同。學生的學習觀感由 17-18 的平均值 3.2 點升至 20-21 的平均值 3.4 點，家長的學習觀感則由 17-18 的平均值 3.2 點升至 20-21 的平均值 3.3 點。	<u>教學過程</u> - 教師須更熟練地運用不同層次的提問，除引發學生思考外，亦須注重培養較高層次的思維能力。 - 減少以講解為主的教學，多提供運用共通能力的教學活動，讓不同能力學生都可更多參與。 - 教師提高對學生的期望，因應學生學習進展，調適教學節奏與學習內容，運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。 <u>回饋跟進</u> - 教師多運用自評、互評等，促進學生多角度反思所學。 - 教師多安排課室/課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，鞏固學習。 <u>持份者回饋</u> - 根據持份者問卷，教師對教學的觀感，由 17-18 的平均值 4.0 點降至 20-21 的平均值 3.9 點，學生 20-21 的平均值則為 3.6 點，與 17-18 的平均值相同。
5.學生支援	<u>學生成長支援</u> - 學校能識別學生在成長上的需要，並提供適當的學習經歷作出支援。各科目和組別能策劃相關的活動，以配合學校的發展方向和重點。科目與組別的協作日漸加強，學生輔導與特殊教育組的協作尤為緊密。 - 學校透過統籌、協調及監察機制，以全校參與實施校本學生發展和支援服務，適時作出靈活調配和跟進。 - 學校能透過個人及小組輔導，以及相關的德育及課外活動，為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗及培訓，啟發學生的心智發展，幫助學生管理情緒，建立個人興趣，汲取與成長階段相關的知識和經驗。 - 學校安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，幫助他們提升自信心和自我管理能力。 - 學校有系統地培訓學生領袖，培養他們策劃及組織活動的能力。 - 學校能因應學生於不同成長階段的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。	<u>學生成長支援</u> - 運用評估資料，進一步完善監察機制；善用從不同途徑，如觀察、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要；分析及評鑑整體支援計劃和措施的成效，進行跟進，回饋策劃。 - 加強健康及體育教育活動，鍛鍊學生體魄，建立健康的生活模式。 - 利用生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考以釐清相關的價值取向並作出合理的判斷。 - 透過全校參與模式，有系統地在學生不同的發展階段，提供全面的生涯規劃教育及適切的個人升學及就輔導和支援，循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，從而作出知情和負責任的選擇，並將學業及事業抱負與全人發展及終身學習連結。學校亦須因應學生的不同需要，提供小組

指標範圍	主要優點	須加強發展之處
	- 學校能運用資源如「生涯規劃津貼」，幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，並為他們提供升學及就業資訊，協助他們透過追求自己的目標，展現個人潛能。 - 學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。 - 學校透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、重點的價值教育、領袖生培訓等，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。 - 學校已建立學生支援網絡，適時為有需要的學生提供支援。 - 學校透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。 - 學校能識別有不同學習需要的學生，並關注各項歧視條例的要求，以照顧學生的多樣性。 <u>學校氣氛</u> - 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過「班級經營」及「成長導師」支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。 - 學校領導層及中層管理人員能維繫教職員間和諧的工作關係，促進彼此合作。教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好，學生守規，尊重教師，與別人和睦相處，願意參與學校活動和服務。 - 教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職；學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。學校定期自我檢視，改善學校工作。 <u>持份者回饋</u> - 根據持份者問卷，教師對學生成長支援的觀感，由 17-18 的平均值 3.7 點升至 20-21 的平均值 3.9 點，學生 20-21 於此項的平均值為 3.9 點，家長的觀感則為 3.9 點，學生與家長的觀感與 17-18 的平均相同。 - 教師對學校氣氛的觀感，由 17-18 的平均值 3.3 點升至 20-21 的平均值 3.9 點，學生由 17-18 的平均值 3.5 點升至 20-21 的平均值 3.6 點，家長的觀感則為 3.9 點，與 17-18 的平均相同。	及個別輔導和跟進，並善用資源，在現有升學就業輔導的基礎上，進一步擴闊和深化服務內容，以及提升教師團隊的專業能量，推動全面的生涯規劃教育和適時作出檢視及修訂。 - 適時引導學生反思表現及提出改善的建議，幫助他們提升自我管理能力和建立服務他人的信念。 - 透過有系統的價值教育規劃，配合正面鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，培養堅毅、尊重他人、負責任、認同國民身份、肯承擔、誠信及關愛。 - 更有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。 - 藉新增言語治療師加強有關治療服務/支援。 <u>學校氣氛</u> - 教職員關係良好，須在此基調上建立學習社群，更深入承擔學生支援工作。 - 教師須進一步配合班級經營活動，培養學生的歸屬感，使他們在有安全感和被接納的學習環境下健康成長，發揮潛能。
6.學校夥伴	<u>家校合作</u> - 學校重視家校合作，已建立方便的渠道與家長保持聯繫。 - 家教會代表經常向學校反映意見，亦能安排適當的機會讓家長參與服務學生。 - 家教會委員十分積極，信任學校，認同和支持學校的發展方向，每年籌辦不同的聯誼及親子活動，促進家校合作和溝通。 - 家長樂於參與家教會和學校舉辦的活動，願意和學校合作，對學校情況有充分了解。	<u>家校合作</u> - 學校可更有策略地推動家長參與學校的發展工作。 - 強化家教會成為家校溝通的平台，使有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 - 透過更多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧，家讓家成為支援學生成長的密切夥伴。

指標範圍	主要優點	須加強發展之處
	- 學校的家長教育活動能配合學生的成長需要，有助家長輔助子女成長。 <u>對外聯繫</u> - 學校與社區及外間機構(福音機構如長城教育機構、愛基金、多間地區教會及香港教育大學宗教教育與心靈教育中心)保持聯繫，支援學校推展不同的活動及計劃(如宗教教育課程改革、初中成長導師計劃、生活技能科及生命教育科校本課程規劃等)，有效回應學校發展及學生的需要。 - 學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作(如嶺南大學同學會、Young Life 等協助英語課程發展；NEXUS、嶺南大學、VTC、香港海事訓練學院等支援 STEM 課程發展)，有效優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 - 學校能按發展需要加強與外間機構的聯繫和專業交流(如加入啟發潛能教育聯盟等)，有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，支援學校持續發展。 - 學校鼓勵學生參與社區服務(如長者學苑等)及交流活動(如通識科台灣考察團等)，拓寬學生視野。 - 學校與校友保持聯繫，校友樂於參與學校活動。	<u>對外聯繫</u> - 進一步凝聚校友力量，使他們更關心學校的發展，積極參與校友會活動及各類學生支援計劃，協助學校持續發展。 <u>持份者回饋</u> - 家長對家校企合作的觀感，20-21 的平均值 3.6 點，家長的觀感則為 3.9 點，與 17-18 的平均值相同。
7.態度和行為	<u>情意發展和態度</u> - 學生於升中派位多屬第三組別學生，無論在學業、成就及滿足感也相對較低。學校透過不同的教學編排、學習計劃、課外活動及獎勵計劃，多方面提升學生表現，根據持份者問卷，學生的成就感由 17-18 平均值的 2.4 點升至 20-21 平均值的 2.7 點，更高於 18-19 參考中位數的 2.5 點。經歷範疇也由 17-18 平均值的 2.4 點升至 20-21 平均值的 2.7 點，高於 18-19 參考中位數的 2.4 點。另外，學生於 20-21 的整體滿足感的平均值獲得 2.6 點，雖與 18-19 參考中位數值一樣，但也高於 17-18 平均值的 2.4 點。從以上數據可見學生對以上三方面的觀感評價正面，反映學校的各項措施為學生帶來正面的影響。 - 學生對學習的觀感由 17-18 平均值的 3.2 點升至 20-21 平均值的 3.4 點，縱然略低於 18-19 參考中位數，但也足見學生對自我學習的觀感有明顯改善。而近年本校畢業生符合本地副士學位課程入學要求的百分比也由 17 年的 17.2% 升至 20 年的 24.4%，可見實際上學生的學習表現有所提升。 - 品德方面，學生近年的行為表現深受街坊及附近小學認同，很多小學及家長也推薦本校予參與升中派位的學生。學校在推行社會和諧、公民義務、國民身份認同等價值觀上，一直也跟著指引來引導學生，因此學生在以上各方面也有一定的認同及理	<u>情意發展和態度</u> - 學生在處理情緒及壓力方面較弱，根據輔導處的數據，學生因負面情緒尋求支援的個案有所上升，因此學校應增加資源支援學生的情緒問題。同時可與外間機構合作，一同協助學生。另一方面，學校可加強常規及非常規課程，如周會、工作坊、生命教育課及生活技能課等，以改善學生的自我管理技巧及培養健康生活習慣。 <u>群性發展</u> - 學校將以不同的小組訓練、班級活動及常規課程，加強學生的同理心及溝通技巧，建立互助互諒的校園環境，進而提升學生社交技巧及領導才能。

指標範圍	主要優點	須加強發展之處
	解。 <u>群性發展</u> 數據顯示，學生違規行為及記過記錄呈下降趨勢，從觀察所得，學生較以往守規及服從指示。另外從各級出席率可見，學校於 19-20 年度的表現優於 16-17 年度，出席百分比貼近或高於 17-18 參考中位數，從以上種種，也顯示學生的自律表現有進步。	
8.參與和成就	<u>學業表現</u> - 校內評估 1.學校已建立整全的《學校家課與評估政策》及《試前考試範圍檢索系統》，幫助教師、家長及學生了解評估的比重及重點，其中包括：持續性評估及總結性評估的內容。每年舉行兩次考試，中英文科評估能涵蓋聽說讀寫的範疇，評估全面。 2.初中各班第一名、初中全級中英數首三名、高中各班第一名及高中各科首名均獲獎金及嘉許獎狀。學校設立《校內進步獎》多年，鼓勵有所進步的學生。於 19-20 年度起，增設《上榜》以表揚學業表現有進步的學生，每學期每科近半學生得獎。20-21 年度新增《學生表現獎》，設「表現卓越」和「表現優良」獎，令各科表現較突出的學生可以得到鼓勵，以全面的嘉許制度鼓勵學生。 - 公開試成績及學業表現 1.在香港中學文憑考試(HKDSE)中，生物科及經濟科於近年的合格率平均高於 80%，成績理想。另外，比較過去兩年文憑試成績，英文科有明顯進步，合格百分比上升 17.3%。 2.在學業增值表(SVAIS)方面，近兩年學生在香港中學文憑試核心四科的「九位數」分別為 7 級和 6 級，表現令人滿意。 3.比較 16-17 及 19-20 兩個年度，於《KPM 13-畢業生的出路》中，升讀本地全日制副學位課程學生的比率由 12.9%升至 26.8%；外地升學比率由 8.6%升至 16.4%，反映學生求學心態有所進步。 - 學業有關的表現和成就 1.本校積極鼓勵學生參與朗誦比賽，表現良好。在七十屆香港學校朗誦節各組共取得 2 個亞軍、1 個季軍、30 張優良獎狀及 22 張良好獎狀。 2.英文、數學及科學科鼓勵學生積極參與國際聯校學科評估，最近一次參與的總計成績為 3 個 Distinction、25 個 Credit 及 10 個 Merit，表現理想。 3.數學科每年均培訓學生參與全港性的奧數比賽，近年每年均取得獎項，如：於 20-21 年度有香港數奧數學公開賽取得銀獎。	<u>學業表現</u> - 校內評估 1.針對本週期初中各科合格的百分比不穩定情況，將透過教師培訓及建立機制，以協助各科提升及穩定合格百分比水平，並從而加強因應學生能力設計教學及評估的文化。 2.學生成就小組於 19-20 年度成立，期望能持續觀察及平衡學生的實際需要，以妥善管理由各單位所提供的獎學金，如：嶺南教育機構、校外機構及校友等。 - 公開試成績及學業表現 1.針對學生於文憑試英文科未能達 3 等而影響升讀大學的情況，下週期將制訂一系列提升學生英語能力的措施，如：重整初中課程、使用英文科學習應用程式及英語尖子計劃等。 2.善用及增撥校內外資源，協助各科目於高中訂定及推行改善成績的教學計劃。 - 學業有關的表現和成就 1.受疫情或資源的影響，本校於朗誦範疇的表現有下滑趨勢，相關科目可檢討長遠的發展方向，並可利用科目相關的屬會，如：文青工坊及 English Club 等，拓展學生語文相關的能力，爭取更佳表現。 2.學校將投放大量資源於 STEM 範疇，同時校外有關 STEM 的比賽增多，應積極鼓勵學生多嘗試參與相關比賽。 <u>學業以外表現</u> - 非學術有關的表現和成就 1. 部分中一級學生只參加一年核心屬會，未能作持續的發展。 2. 隨著社會潮流的變化及對學生生涯規劃的日益重視，部分屬會的吸引力稍有減退，故此重整課外活動的架構有助學生能

指標範圍	主要優點	須加強發展之處
	4.本週期配合學校關注目標增設 STEM 科及於 20-21 年度中四級重開視覺藝術科，兩科近年不斷發展，並安排學生參加校外比賽，本年度兩科均有不少學生獲取校外獎項。 <u>學業以外表現</u> •非學術有關的表現和成就 1. 本校一直支持學生參與課外活動。中一級學生必須參加核心屬會；中一至中四級學生必須參與最少一個課外活動；訂立全年四次的「課外活動日」，以上政策讓學生有充足機會參與不同的課外活動，拓闊眼界，發展潛能。 2. 學生近年在各範疇的活動及比賽表現均有亮麗的成績。縱然在整個發展周期的後半段時間受疫情影響，學生參加活動及比賽的機會大大減少，仍然在 66 項活動及比賽中獲得 231 個獎項，表現令人鼓舞。	參與多元化及有趣的活動，從而發掘個人興趣及志向。

8. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體全力支援學校發展，法團校董會成員多為教育界專家，不時為學校提供專業意見。
- 學校高中選科多元化。
- 學校能按校內有特殊教育需要學生的學習特性，規劃具校本特色的學與教措施。
- 學校與社區及大專院校關係緊密，為學校提供不少支援。
- 學校重視語文發展，投放資源優化課程。
- 學校積極爭取外間資源撥款，在硬件配套及輔導人員上有更充裕的支援。
- 學校持續推行環保教育。
- 本校教師具愛心、熱誠及豐富教學經驗。

弱項

- 學校為七十年代興建的標準校舍，設施空間有限。
- 學生家庭普遍經濟條件稍遜，影響對學生的支援。
- 學生略為被動、自信不足，需要較多支援。
- 學生學習基礎及學習動機有待提升。

契機

- 學校校譽日升，獲小學老師推介。
- 學校環境設施漸漸改善，營造良好學習氣氛。
- 學校課程持續更新優化，更能平衡各科需要，讓學生更全面學習與成長。
- 學校提供資源和機會，讓老師發揮潛能，提升學與教。
- 教師適時參與在職專業課程，加強進修，提升專業發展。
- 引入新教學理念（如「啟發潛能教育」）至不同範疇，增強學生自信心，讓他們在具正面文化的環境中成長。

- 疫情下各界對學生家庭支援資源增加，有助紓困，協助學生學習。
- 自攜裝置計劃有助推行電子學習。
- 學生境外升學機會提升。
- 學校推展家長教育，從根本開始幫助學生成長。

危機

- 各因素（如移民潮）影響下，就讀中學學童數量下降。
- 網課效能不若面授，影響學習效能。
- 疫情下師生相處時間減少，較難建立互信和親厚的關係。
- 年資深的老師陸續退休，須加強梯隊接班部署。
- 疫情令學生更沉迷網絡世界。

9. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- (1) 優化課程，加強學習動機；促進教學效能，提昇學習表現
- (2) 培育靈命，擁抱正向價值；啟發個人潛能，成就多元發展

學校發展計劃（2021-2023）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(1) 優化課程，加強學習動機；促進教學效能，提昇學習表現	a. 中、英文科：加強塑造語文學習環境，增強學習動機，照顧學習多樣性	✓	✓	✓	<u>英文科</u> - 強化校園英文學習氛圍，建立多元化的英文活動及濃厚的閱讀氣氛 - 持續優化課程，整合及建立校本教材套 - 建立課後支援網絡，提供恆常及多樣化的拔尖補底課程及建立英文學會 - 推行全級大課，加強教師學術交流及專業協助 <u>中文科</u> - 優化課程，引入「主題」設計教學內容，改以「生活文化、品德情意及特色文學專題」為各單元的教學規劃，增加文化涵養和文學趣味，提升學習動機 - 於初中開創「思辯課程：融辯入教」及「微型小說創意寫作」，在單元教學內，加入「融辯入教」元素，提升語文能力及創意思維，並提高學習動機 - 開發《功夫》——「語文基礎電子作業平台」，把日常的語文訓練【錯別字、標點、成語、四字詞、修辭、文言詞解及語譯、名言金句】轉成電子課業，學習程式和作業內容均設不同深淺層次的問題，亦以遊戲方式設計，在遊戲中培養同學在中文的語文基礎，以照顧學習多樣性和提高自主學習 - 製作「校本教材套」，包括《雋賢》——（「名言金句·名人事例」）、《詞匯》——（「修辭·成語」）、「DSE 寫作卷教材」（樣本卷及分析）及「DSE 綜合寫作卷」（樣本卷及分析） - 為高中同學做好應對公開試準備，善用校本教材，協助訓練同學面對公開試的各卷作答技巧，提升教學效能 - 積極推動文藝閱讀，透過作家介紹、分享、圍讀，以及文學散步團和贈閱刊物，推動閱讀風氣，鼓勵學生投稿，提升閱讀和寫作的興趣

	b. 科學與科技教育：引入創科課程及活動，塑造科研學習校園氛圍	✓	✓	✓	- 帶領學校發展創科學習氛圍，持續引入外間資源（專家、技術、資金） - 建立創科課程及活動，塑造科研學習校園氛圍 - 將 STEM 融入數理科目課程 - 加強 STEM 資優生培訓及鼓勵學生參加比賽
	c. 各學科：加強運用多媒體教學，善用電子學習配套，增強學習動機	✓	✓	✓	- 各科製訂運用多媒體教學及配合電子學習配套之計劃 - 設立部門主理媒體製作，支援多媒體教學 「推動電子教學工作小組」協助各科發展相關教材 - 舉辦專業發展工作坊，以促進教師運用多媒體教學及電子學習配套之的能力
	d. 各學科：持續發展促進學習評估的教學策略，訂定清晰目標以提升學習表現	✓	✓	✓	- 就「提升初中學習表現目標」上凝聚共識 - 設計系統性策略，並邀請部分初中科目作試點 - 推廣至各科構思及執行「提升初中學習表現」科本策略 - 各科檢討及優化「提升初中學習表現」科本策略
(2) 培育靈命，擁抱正向價值；啟發個人潛能，成就多元發展	a. 讓福音遍傳校園，並培育學生靈命成長	✓	✓	✓	- 由教會義工擔任「生命師父」，輔導學生全人成長 - 成立活動小組，培訓基督徒學生成為校園福音大使 - 優化宗教課程，加入正向人生價值觀元素
	b. 加強學生輔導工作，引導正向思維	✓	✓	✓	- 透過不同的小組訓練，建立及加強學生的自信心、樂觀感、抗逆力及領導能力 - 引入不同的人力資源，透過個別面談，協助學生處理負面情緒所帶來的困擾，引導他們從多角度思考問題，最終獲得正向思考的能力
	c. 擴展生活技能教育，提升學生自尊感和自我效能感	✓	✓	✓	- 建立「嶺鍾·家居」(Lingnan Living)，配合生活技能科課程，從中學習自我管理、家居管理、解難能力、決策能力 - 推行中一新生迎新活動及領袖訓練，令同學融入嶺鍾大家庭，增加歸屬感 - 建立「嶺鍾·小生命場」(Life Court)，成立「嶺鍾·愛護生命學會」或稱「爬蟲學會」，踐行 IE 精神，培養對生命尊重、欣賞、珍惜的態度 - 建立「嶺鍾·舞台」(Fly High Stage)，在生活技能課或其他學校的時間，安排不同機會讓學生在舞台上展現才能，培養學生的自信
	d. 加強表彰學生成就以增強自信	✓	✓	✓	定期舉辦展覽或製作短片，展示學生優秀作品或技能，以建立學生自信，表揚他們的努力，肯定其才華
	e. 加強價值教育，啟發潛能，持續促進校園正向氛圍	✓	✓	✓	- 持續推行「嶺我高飛」及「上榜」計劃 - 透過課程及隱閉課程滲透正向價值 - 引入外間機構支援，於校內推行全校活動 - 以教育局、優質教育基金及外間機構撥款起動啟發潛能教育

	f. 強化學生對嶺鍾中大家庭之歸屬感	✓	✓	✓	- 透過不同主題活動（如：電影欣賞、工作坊、各級級本比賽）建立及加強學生對級社的概念 - 建立學生及舊生與校友會聯繫，加強「一日嶺南人，一世嶺南人」觀念，以承傳本校「弘基格致，服務社群」的校訓及嶺南紅灰精神，提升同學及舊生對母校的歸屬感 - 舉辦老師講座，提升老師班級經營技巧
	g. 加強生涯規劃教育，發展各級生涯規劃課程，並分階段實行個人生涯規劃輔導	✓	✓	✓	- 與不同機構合作，為各級設定不同的生涯發展重點及主題，以建立整全的校本生涯規劃課程 - 提供不同類型的生涯規劃體驗及交流活動，協助學生發掘興趣、建立正確價值觀、認清目標與志向 - 推行高中個人生涯規劃輔導計劃，以貼近學生的需要，作出全面及持續的輔導跟進支援
	h. 優化聯課及課外活動規劃與協調，促進並確保學生多元學習	✓	✓	✓	- 重整課外活動架構，為學生提供多元化的活動 - 加強核心屬會的發展，以提升學生技能 - 統籌全校各聯課活動的安排，確保學生能在不同範疇的活動上有所參與及發揮 - 透過不同活動培養學生成為領袖，以助他們建立自信，尋找自我，成就未來發展
	i. 加強家長支援，促進親子關係培育，共同擁抱正向價值，讓孩子發揮潛能	✓	✓	✓	- 設立家長支援小組，協助家長改善親子關係，令家庭和睦 - 舉辦家長教育講座，分享育兒心得，提升與子女的溝通技巧，協助子女成長