

只供內部參閱

CWK-IMC2526-1-A7

嶺南鍾榮光博士紀念中學 學校報告

2024/25 年度

校務概覽及週年校務報告書

2024-2025

目錄

第一章	辦學宗旨	P.2-5
第二章	本學年關注事項之檢討及跟進措施	P.6-24
第三章	運用「學校發展津貼」報告	P.25
第四章	運用校本課後學習及支援計劃報告	P.26-27
第五章	「全方位學習津貼」計劃報告	P.27-38
第六章	學生活動支援津貼報告	P.39-40
第七章	運用推廣閱讀津貼報告	P.41-42
第八章	姊妹學校交流計劃書報告	P.43-46
第九章	公民與社會一筆過津貼財政報告	P.47
第十章	「支援學校推動校園體育氛圍及 「MVPA60」一筆過津貼」財政報告	P.48
第十一章	「一筆過家長教育津貼」工作報告	P.49
第十二章	「家長學生-好精神一筆過津貼」工作報告	P.50
第十三章	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」工作報告	P.51-65
第十四章	「校園・好精神一筆過津貼」工作報告	P.66

第一章 辦學宗旨

1. 學校簡介

本校創於 1978 年，屹立在葵涌荔景山麓，是配合香港推行普及教育而設的一所男女子全日制中學。為了標誌昔日廣州嶺南大學第一任華人校長——鍾榮光先生——對嶺南教育事業的偉大貢獻，本校特別定名為「嶺南鍾榮光博士紀念中學」。

本校秉承「嶺南」優良的傳統辦學精神，不但致力培養學生具備豐富的學識和技能，更著重幫助學生建立健全的人格，使他們成為才德兼備的良好公民，發揮「紅灰兒女」學以為群的高尚情操。「弘基格致，服務社群」就是本校的神聖使命。

本校中一至中六級各有四班，全校共二十四班，學生近七百名，校長、教師、學校社工及職員近百人。高中依新學制要求，提供中、英、數、通識、公社及十二科選修科，並保送部份學生修讀外間院校的應用學習或丙類課程，以配合多元化學習的需要。

2. 學校使命

a. 校訓

「弘基格致，服務社群」

b. 教育宣言

秉承『嶺南』優良的傳統辦學精神，以「基督精神」為本，提供優質的全人教育。

c. 教育願景

培養學生積極進取之學習精神，終其一生，皆能不斷求進，突破自我，最終成為「才德兼備」的良好公民，並發揮嶺南紅灰兒女「服務社群」的高尚情操，將一己貢獻社會。

3. 教育目標

「優質全人教育」包括以下之重點：

- I. 注重學生學業之進取，使他們能夠掌握豐富的知識及技能，並且不斷更新、增長；
- II. 重視學生之品德修養，幫助他們建立健全之人格；
- III. 促進學生身心之健康成長，培養堅毅奮進的體育精神；
- IV. 啟發學生的觀察、想像、創造等能力，發展美感，豐富人生；
- V. 鼓勵學生透過課外活動，發揮個人潛能，學習與別人合作，並建立良好之自我觀；
- VI. 提倡國民教育，引導學生關心及熱愛國家，積極參與社會服務，從而建立對國家及社會的歸屬感及責任感；
- VII. 注重基督教之靈性培育，使學生建立正確之人生價值觀。

4. 學校發展方向

- I. 因應學生個別差異，透過全方位學習模式，協助學生建立學習常規，提升學生自學能力，促進其多元智能之發展，以提升其成就感。
- II. 為學生和教師提供最新科技資訊及教學設備。
- III. 加強教師專業訓練，協助教師掌握新時代之角色，從而提高教學及輔導服務質素，配合新學制理念的發展，成為學生的成長導師。
- IV. 促進校內基督教屬靈氣氛。
- V. 以普及科技教育為使命，積極推廣全港科技教育活動。
- VI. 以「全人教育總綱」為藍本，指導學生在知識、技能、態度三方面作全面發展，達致認識自我、擴闊視野、發展潛能、規劃人生的目標，並建立一套活的學生資料冊（LIVE Student Profile）。

L	“Learning”	— 不斷學習
I	“Integrity”	— 整全人格
V	“Versatility”	— 多元才能
E	“Enrichment”	— 精益求精

第二章 本學年關注事項之檢討及跟進措施

關注事項 I：加強學習技能，豐富學習體驗；訂立個人目標，營造成就氛圍

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ¹ 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
1.學科促進學習技能訓練			
1.1 學科於早會分享學習心得，提升學生的學習自信	部份達標 今年安排了五科分享學習心得，嘗試由任課老師現身說法，透過老師的感染力提升學生的學習效能，今年分享的科目有英文、數學、化學、企財及體育科，共六次。在分享的過程中，大部份學生表現專心，細心聆聽老師的分享，學習讀書心得，期望提升自己對學科的興趣及成績。	老師樂意分享學習心得，因為這種分享模式較為生動有趣，學生的汲取應該會更為有效。另外，老師分享時也同時在宣傳學科，可以讓學生更了解學科特色。然而，由於學校活動豐富，不少組別都希望利用早會時間宣傳、分享或展示成果，因此學科未能如往年般完成十次分享。	建議面對早會時間不多，不足以滿足各組別的情況下，可考慮以其他方式分享，例如預先拍攝分享片段，然後安排在課室早會播放，增加分享的渠道，讓學生汲取不同學科的學習心得，擴闊自己的知識基礎。
1.2 建立教師學習圈，研究協助學生建立學習常規的方法	達標 本校今年建立兩個學習圈，第一個是科技及公民，第二個是宗教、體育與藝術，鼓勵性質相近的學科進行教研，今年以	經過多年的努力，學校的學術氛圍愈來愈濃厚，無論是「科技及公民」學習圈，還是「宗教及體藝」學習圈，成員已習慣進行共同備課、開放課堂及	建議積極維持教師學習圈，來年繼續進一步鼓勵各學科的協作，初步會以自由組合的形式組成學習圈，即橫跨不同學習領域，擴大所研究的共同策略的適用性。各科繼續以協作模式設

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ¹ 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	「建立學習常規」為主題。各學習圈能按計劃完成，學生經歷了數堂課研，學生的學習成效並沒有太大的改變，惟教師透過開展教學研究工作，提升教與學成效的重視。根據課堂觀察，學生在教研期間表現出更有系統的學習常規，例如企財科學生小組一起完成功課、音樂科學生積極舉手回答問題及體育科學生習慣使用電子工具預習課堂。	課後議課。特別是「宗教及體藝」學習圈，教研氣氛更為濃厚，成員觀完一科之課堂後，會盡快議課檢討成效，繼而再把討論所得加入下一科之課堂，這種延續性教研精神實屬難得。然後，由於各學科的特性及科情也不一樣，要選擇一種共同適用的策略有點困難，與學習圈開初成立時的構思有點出入。	計科本策略，主題與教學新趨勢有關，期望提升學生的學習效能及共通能力。各學習圈代表會在來年不同的教師專業發展日或教師會議中作出分享。
1.3 各學科按科本需要向學生教授及訓練合適的學習技能	部份達標 超過四成學科表示，已按計劃完全完成主要向學生教授及訓練的學習技能，當中包括：運用資訊科技的能力、解決問題的能力及創作能力等，其餘學科均表示部分完成。	學科能完全完成或部分完成的主要原因是把相關學習技能融入課程或學生學習常規中，故普遍學科表示會繼續推展或提升相關學習技能。	繼續蒐集學生參與學習技能培訓後的意見回饋，以評估相關技能對其學習成效與成長發展的具體影響。
1.4 推行「提升初中學生學習表現計劃」，促使各學科維持穩定的學術表現	未能達標 本一直著重學校的學術發展，過去三年積極推動各初中學科提升及格率，協助學生重建學習自信、學習興趣及學習動	根據學校表現評量(KPM)數據顯示，「教師對學生學習的觀感」及「學生對學生學習的觀感」的評分分別較去年上升1%及6.3%，代表學生的學習表現	來年重啟科主任訂定全級及各班或各組目標及格率的措施，同時監察學科及格率由初中擴展至高中，減少學生自升上高中後的學習自信面臨急速下挫。為了來年進一步從全

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ¹ 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	機，科主任已經十分關注及明白及格率對學生的重要性。有鑑於此，本會今年取消科主任訂定目標及格率的措施，避免錯誤地強化達到硬指標就是成功的意識。各科可以在 50%及格率或以上自由地發展科本的教考评策略，本會會密切監察各科的及格率，如發現有異常情況，就會向科主任了解，確保不偏離本會在學術發展上的理念。綜觀所有初中學科，只有 57.7%科次達 50%及格率。	呈正面的發展趨勢。在課室內外，「我能主動學習」及「我對學習有自信」的評分分別較去年上升 9.1%及 6.1%。由此可見，去年本校所做的工作能有效建立更濃厚的學術氛圍及提升學生的學習自信、興趣及動機。	校整體上著重學生的學術表現，本校會制定全校性的學與教策略，以助培養學生擁有廣寬的知識基礎。
2. 學科策劃及推行學習體驗活動			
2.1 增加學生參加境外或內地考察及交流的機會，豐富學習體驗	達標 本年度擬定舉辦 19 個交流團，因各種不能預計的因素，有 5 團取消，全年共舉辦了 14 個交流團，包括兩個海外國家，其餘團別都以內地為考察目的地。學生參加人數為 311 人，佔全校學生人數 45%。	本年度多團並發，為學生提供了前所未有的交流機會，這不但拓展學生的視野，更藉值培養領導能力，增加團隊精神，豐富學習體驗。12 個往內地的交流團更能提昇愛國情懷與國民身分認同感。	來年會更突出交流團的學習主題，繼續和各科組互相協調，為學生提供參加交流團的機會。
2.2 加強與外間機構合作，為學生安排校外的學習體驗活動、參觀及服務	達標 少於 6%學生不同意學校平均每學期為我安排一次或以上的「校外」學習體	科組普遍能善用學校所安排的時段推行校外活動，如：學術週、其他學習經歷課、課外活動時段或長假期等。	加強協調科組對熱門時段使用，使相關活動能更順利的推行，並協調老師的工作安排。

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ¹ 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	驗，表示絕大多數學生有參與相關活動，達預期目標。科組的問卷資料亦反映所安排校外體驗、參觀及服務相當豐富。	唯使熱門時段的使用相對緊張，老師也較難協調。	
2.3 各學科為學生舉辦各類校內的聯課活動、課後活動、學術週、學習營或其他學習經歷活動，豐富學習體驗	達標 少於 5%學生不同同意學校平均每學期在「校內」為我安排一次或以上課堂以外的學習體驗，表示絕大多數學生有參與相關活動，達預期目標。科組的問卷資料亦反映所安排校內體驗活動種類相當豐富。	科組普遍能善用學校所安排的時段推行校內活動，如：學術週、閱讀嘉年華、ECA DAY、其他學習經歷課或課外活動時段等。唯使熱門時段和大型場地的使用相對緊張。	加強協調科組對熱門時段和大型場地的使用，使相關活動能更順利的推行。
3.設計獎勵制度，讓學生訂定進步目標，加強成就感			
3.1 推行學生成長獎勵計劃「嶺我高飛」，希望學生於學習、品德、服務及行為上都有所進步	部份達標 以 20 個貼紙為一人次計算，全年共有 282 人次取得奬物，約佔全校 40%學生。 當中 81%為初中學生，證明此計劃在初中反應非常良好。	高中只約有 20%，證明他們對計劃的重視感不強；亦因為高中師生重於公開試成績，少於留意獎勵品行方面。	提議不以 PASSPORT 作紀錄，反而用手冊作日常紀錄，可多提醒高中師生有此計劃。最後可想些可以提高健康生活的禮物，以更適合高中生的喜愛以吸引他們參加。
3.2 推展「先拔頭籌」獎學金，以表揚學術方面有傑出表現或進步的學生	達標 73.4%家長認為計劃可鼓勵學習，已達	獎學實施前亦較少作宣傳，部分學生也不清楚得獎的準則，唯學生得獎後也能鞏固	加強獎學金的宣傳，除發放獎學金外，多加在不同的場合表揚這批學術方面有傑出表現或進步的學生。

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ¹ 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	成功準則。 60.4%學生認為計劃可鼓勵學習，雖未達成功準則，但也有過半數學生同意計劃的鼓勵作用。 同時只有 7.4%的學生是不認為計劃的鼓勵作用。	其成功的經歷，強化學習的動力。	
3.3 透過「上榜」計劃，表彰在考試中有進步的學生	達標 分析了上學期的考試成績數據，共有 2238 名學生上榜，比上學年增加了 388 名人次。其中 58 位學生為上榜狀元（所有科目均有進步），比上學年增加了 36 名人次。	這項計劃提升了學生的成就感，許多學生對自己的進步感到自己，並表示會在日後測考中繼續努力，以獲得肯定。	回饋與跟進 建議可於每班課室壁報上張貼該班「上榜」名單，或在走廊的外牆展示各級的「上榜」名單，以進一步表彰在考試中有進步的學生。
4.加強學生電子學習技能			
4.1 統一進度表中格式，在新表格內加設「電子教學」一欄，激發教師在設計教學的過程中運用電子教學方式	達標 本學年起請各科組於教學進度表中新增「電子教學」欄位，由科主任標註採用電子教學之課題及對應應用程式，俾使同級科任教師可以據此協調教學方法之實施。	任教同年級同科目的教師可能存在教學風格差異，部分教師需經歷適應期以完成教學範式的轉換。	建議各科主任於新學年度共同備課時段中，預留充足時間予同級科任教師進行電子教學經驗分享。
4.2 提供電子教學工具教師工作坊，讓教師掌握使用電	部份達標	本學年首度推行全科實施電子筆記策略，考量師生均需	推動電子教學工作委員會將於新學年度依各科別教學需求，規劃客製

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ¹ 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
子教學工具的技巧	本學年已於 8 月順利舉辦「使用 iPad 強化教學與學習的筆記技巧」工作坊，全體教師皆完成參與。根據回饋調查顯示，全數參與教師（100%）認同培訓對教學具實質助益，更有 95.9% 教師表示將於新學年課堂實踐電子筆記教學法。	適應此教學模式轉變，本校特於學期初先行舉辦教師工作坊，以奠定數位教學基礎。	化工作坊活動，以因應不同學科特性之差異化需求。
4.3 鼓勵學生在堂上運用電子學習工具抄寫筆記，培養學習常規，提升學習技能	部份達標 自本學年下學期起，本校推行各科課堂試行平板電腦電子筆記計劃，除鼓勵學生採用電子筆記外，並徵集優秀學生作品進行分享。迄今已有逾七成科組上傳優良範例，供跨科組觀摩參考。	在首度推行學生全面採用電子筆記的過渡階段，師生雙方均需適應期，此時尤需教師持續提供指導與教學鼓勵。	將於新學年為初中學生開設專題工作坊，旨在深化學生操作平板電腦之技能，進而提升其運用電子筆記的學習成效。
4.4 各科組在課堂上運用電子評估應用程式，掌握學習的學習效能，提供適切的指導	部份達標 本校推行「每級每學期至少實施一次電子評估」政策，經統計全學年共計 61.2% 科組達成此項標準。	因應中六級學生課程進度緊湊，多數學科需集中進行歷屆試題操練。扣除中六級數據後，全學年計有 77% 科組達成電子評估標準。	推動電子教學工作委員會將於新學年針對尚未採用電子評估之科組，提供協助，讓相關科組體會電子化評估之教學效益。
5. 推動學生訂立生涯目標，以提升學習動機			
5.1 推行校本初中生涯規劃課程，讓學生有系統地學習	達標	課程成功推行，全因升輔處早在開學前已設計好每堂的教	建議來年安排升輔老師進入個別班別提供支援，進行協作教學，以維

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ¹ 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
生涯規劃	本校善用其他學習經歷時段引入初中校本生涯規劃課程，全部都能按計劃完成。根據問卷調查的數據顯示，初中各級平均超過 85%的學生同意校本生涯規劃課的課堂目標清晰，一年三次的校本生涯規劃課堂是合適的，課堂活動亦多元化。他們同意任課老師的講解清晰，有助規劃將來的人生，更期望來年在生涯規劃上繼續獲得指導。整體而言，超過 90%的學生對這系列的校本生涯規劃課程感到滿意。老師方面，透過與參與的老師交談，他們都滿意這課程的安排，同意課程的理念，以及相信課程對學生有所裨益。	學內容及製作好教學材料，期後經過各級負責老師的檢視、討論及修訂，以致課程是能滿足普遍學生的學習特性。然而，初中十二班的課程都是由班主任教授，個別班別或會受班主任的個人風格而影響教授的成果，甚至與升輔處的預期有出入。	持課堂的質素，讓學生更有效在三次的課堂中為自己的生涯規劃作好準備。
5.2 統籌初中專題學習日，增加學生在校外獲得與生涯規劃相關的體驗機會	達標 各級按計劃完成，學生表現投入，喜歡升輔處所安排的歷奇活動及企業參觀工作坊。他們在下午活動後的反思會中亦積極分享，反映出獲益不少，提升了他們規劃未來生涯的意識。根據問卷調查的數據顯示，中一級接近 90%的學生同意生涯規劃日使他們掌握實踐目標	生涯規劃日順利完成，全賴各升輔處老師及班主任通力合作，出發前的簡介會發揮作用，雖然動用了一節上課時間，但是學生在簡介會中明白到活動的意義及所需要的準備，以致在活動中並沒有出現亂子。然而，籌備活動的前期功夫需要很多的時間，特別是	建議來年需預留足夠的撥款，以維持生涯規劃日的正常運作，原因是大部份生涯規劃日的活動需要聘用外間機構提供服務及租用旅遊巴，總金額約需十萬。未來兩三年，建議初中的專題學習日都交由升輔處繼續舉辦生涯規劃日，強化學生在生涯規劃上的意識及認識。

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ¹ 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	的方法，中二級接近 75%的學生同意生涯規劃日有助他們深思自己在未來的發展方向，中三級接近 88%的學生同意生涯規劃日使他們懂得欣賞不同行業對社會所作的貢獻。	聯絡各大專院校及企業參觀的工作上，現實較預期困難得多。在索取報價時，亦未必有足夠的機構樂意提供。交通費上的開支亦較預期多。	
5.3 優化高中個別輔導計劃，訂立個人化的生涯規劃計劃	達標 中五級學生已按規劃進行了兩次輔導活動，活動主要由以往班主任及升輔處老師提供個別輔導，帶領學生認識自我及規劃自己的生涯，改為今年以大課形式，由升輔處老師主持來傳遞一些核心的升學資訊給學生。中六級學生亦已按規劃完成一系列的個別輔導，特別是在放榜前夕，本校引入兩間以往未曾合作過的大專院校，分別是香港科技專上書院及香港中文大學專業進修學院，讓學生接觸不同院校的課程及聆聽不同院校代表的建議，以改善自己的心理素質。	高中學生緊張自己的出路，在競爭日趨劇烈的香港社會，更有規劃的部署有助他們更快達到自己在升學或就業的理想，因此他們在個別輔導的活動中都表現專心、投入及積極。然而，一年兩至三次的個別輔導面談，次數並不足以為學生提供全面的輔導，每位老師每次同時面見六至八位學生，輔導工作的深度也不足。	建議優化個別輔導的模式，來年加強升輔老師在輔導上的角色，與學生建立恆常關係，與他們同行，隨時提供升學及就業方面的意見。在一年兩至三次的全級集會中，由升輔處老師主持來傳遞一些核心的升學資訊給學生，對生涯規劃更為實用。
5.4 與校外生涯規劃機構合作，激發學生探索生涯規劃上的無限可能	達標	保良局團隊專業，純熟地運用輔導工具向不同學習特性的學生進行輔導活動，所以超過	建議學校繼續與保良局合作，向民青局申請保良局為本校「民青局賽馬會青年生涯規劃計劃」的合作夥伴。過

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ¹ 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	本校與保良局生涯規劃及理財教育中心為「青年生涯規劃活動資助計劃(2022-25)」的合作伙伴，學生對本學年已舉辦之活動的反應非常正面。透過學生的問卷結果，大部份活動滿意度均超過90%，反映學生反應正面，對整體活動表示滿意。	90%的學生對保良局所提供的活動都感到滿意。然而，學校的活動日漸豐富，其他學習經歷的檔期經常爆滿，儘管升輔處已一早申請活動檔期，但最後可能因遷就其他活動的緣故而需改動原先申請的檔期。	去三年愉快的合作經驗，相信保良局能配合學校的需要，協助學生培養共通能力及規劃人生。另外，學校應適時檢討及優化申請其他學習經歷檔期的制度，以減少改動已申請檔期的情況。
5.5 邀請舊生回校分享升學及就業的實況，促進學生以更務實的態度規劃人生	達標 在中六級第一次個別輔導活動中，本校邀請了兩位舊生回校分享他們畢業後的升學路向，一名舊生現正修讀自資學士學位課程，另一名舊生則修讀副學士課程，正部署銜接上本地大學學士學位課程。從他們的分享中，中六學生明白「條條大路通羅馬」的道理，不同起步點的學生都有機會在不同的時間點升讀大學，激勵人心。	舊生樂意回校分享，原因是本校教師與學生的關係良好，升輔老師及班主任在升學及就業上給予了實用的意見，因此學生都懷著感恩的心回饋母校，毫不吝嗇與師弟师妹分享個人經驗，協助他們規劃人生。然而，舊生大多是在大專院校求學的學生，他們未必能抽空回校作分享。如要求他們放棄課堂回校，有違教師重視學業的價值觀。	建議繼續維繫與舊生的關係，珍惜這些寶貴的資源，提升學生對學校的歸屬感，成為日後培養國民及全球公民身份認同感的基礎。只要舊生網絡愈來愈龐大，成功邀請舊生回校分享的機會就會愈高。班級經營及舊生會的工作不容忽視，必須繼續用心發展下去。

● 關注事項 II：培育成長思維，促進潛能發展；開拓活動領域，尋求突破自我

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ² 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
1. 培育成長思維，加強抗逆能力，培養正向人生觀			
1.1 優化中一班本適應活動（在各中一班安排輔導員或社工負責該班學生的適應問題）	部份達標 經過社工和輔導員安排的入班活動後，學生對學校有了初步的認識，社工和輔導員亦對學生有了初步的了解。部份學生於活動後主動和社工及輔導員交談及參加其他由社工及輔導員負責的活動。	社工及輔導員認為此活動有助他們認識中一學生，有助他們與學校建立連繫感。唯時間較短，加上 OLE 堂的安排頗緊密，社工及輔導員工作繁重，難以在學期初再安排其他全級性的中一適應活動。	學生大都投入參與入班適應活動，亦樂於和社工及輔導員互動，為了讓他們在校園建立良好的生活方式，訓輔組在來年爭取更多 OLE 堂進行中一適應活動。社工室亦會特設初中午間聚會及邀請中一同學參與義工活動。
1.2 籌辦小組活動，包括各類促進身心健康、提升人際關係的成長小組，以針對解決學生的成長問題，培養正向人生觀	部份達標 特飲小組及甜品小組學員的出席率達 80% 以上，他們亦在畢業禮當日為來賓及老師製作特飲及甜品以展示學習成果，來賓及老師大都對學員的學習成果表示欣賞，提升學員的成就感。 單車小組學員大多是紀律較鬆散的學	本年度特飲小組及甜品小組以初中學生為主，這有助培育在特飲及甜品製作方面有興趣和天份的學生。小組的其中數位學員是較有經驗的高中學生，他們在活動中以師兄師姐的身份協助初中學員製作特飲、甜品和招呼來賓，不同年級的學生互動除了有助他	可舉辦進階的特飲小組及甜品小組以擴闊學生在這些方面的知識基礎，亦能為有志在這些方面發展的學生作好生涯規劃的準備。建議多讓學生在其他校內及校外活動中展現他們的學習成果，提升他們的自信心，讓他們更享受健康的校園生活。 由於籌辦單車小組所需的經費頗大，加

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ² 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	生，經過訓練後，負責社工觀察到學員紀律稍有改善。可是由於兩關係需多次延期，部份學員表示未能出席延期後的訓練，令整體出席率只有 70%左右。	們提升人際關係，亦有助高中學生培養責任心及領導材能。 單車小組是一個新嘗試，由於訓輔組欠缺舉行運動小組的經驗，在籌辦小組前未有考慮天氣因素，加上星期六不是正常上課天，學生常因不願起床或有其他活動而缺席。	上大部分學員需預備公開試，建議停辦。
1.3 舉辦促進精神健康的校內活動，例如精神健康週、身心靈歌唱比賽等	達標 成功舉辦精神健康週，透過舉辦不同的午間活動（如：攤位遊戲、球類比賽）及課後工作坊（如：盆栽製作、3D 打印）幫助學生減壓及提升他們對精神健康的關注。 本年度訓輔組、課外活動處及學生會合辦以 Be a Chill Guy 為主題的身心靈歌唱比賽暨才藝匯演，參賽人數踴躍，加上不同課外活動團體的表演，令比賽的可觀性有所提升。	學生對課後工作坊的反應十分熱烈，但是由於未有為工作坊的報名設限，部份工作坊很快便有額滿的情況，令有些學生未能報名。此外，由於部份學生報名參加多個工作坊，增加了篩選參加者的工作。 雖然結合歌唱比賽及才藝匯演有助提升可觀性，但是部份內容性質相似，加上時間頗長，部分學生難以集中精神。	建議預早宣傳工作坊，讓學生有足夠的報名時間，亦須加設限額，避免學生同時報名參加多個工作坊，影響了其他學生的報名機會。 跨部門合作有助於人手及資源的運用，建議來年可以再以合作的方式舉辦活動。活動應以 3-3.5 小時為限，另外亦建議增加表演項目的種類及減少歌唱形式的表演，以進一步提升活動的可觀性。
1.4 編輯及集結學生德育品行成	未能達標	只有名字，未見深入紀錄，	可以加上相片及反思感想，或拍片紀

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ² 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
長成為「成果集」，以培養正向人生觀，記錄學習體驗及成長反思集	本年度因津貼不足，只用了壁報作成果集分享。基本上所有師生都有經過地下走廊和德公壁報前，所以由觀察所得，可以上榜的學生都顯示他們的榮譽感，而其他師生也會欣賞他們的成果。	有點浪費成果分享的目的。	錄，以增加出鏡率及入心的程度。
1.5 推行「正向之星」計劃 透過頒授獎項，讓學生有更高的榮譽感，行為有所提升及改善	達標 除了可上台接受獎品及証書外，更用了壁報作成果集分享。基本上所有師生都有經過地下走廊和德公壁報前，所以由觀察所得，可以上榜的學生都顯示他們的榮譽感，而其他師生也會欣賞他們的成果。學期尾的反思問卷，也得到超過80%反正面支持。	食物禮券不能用，後期改送更實用的生活用品，學生都顯更開心。 上榜只有平面分享，未夠深入。	禮物可以更實用方向準備。 可以加上相片及反思感想，或拍片紀錄，以增加出鏡率及入心的程度。
1.6 設計與生活連繫的基督教信仰課程，培育成長思維	達標 中一中二宗教科設計上都考慮了學生生活上的需要，如談及失敗、交友、戀愛、理財等，透過活動學生容易投入要講授的課題，並願意討論，在工作紙上亦反應了學生的想法。	課題內部份資料不能年年沿用，有時候會落後了，同學就容易失去共鳴。	要多更新課題內的資料，尤其有關數據的資料，讓學生所知道的，確實是他們所面對面的情況，從而作出合理的判斷和適切的行動。
1.7 與教會合作，讓教會義工進入課室，成為學生的生命師	達標	部份義工十分熱心，但有時候未必明白學校規矩，和家長的	要多提醒義工在幫助學生之餘，也要多與家長溝通，以避免不必要的誤會(例

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ² 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
傳，關心學生的靈命成長，促進學生潛能發展，幫助他們尋求突破自我	中一中二級共七間協作教會進入課堂，跟學生分組討論信仰、人生、個人成長話題，學生對跟工的關係非常良好，部份同學經常參與教會活動，亦經常在校與義工起午膳。	想法，以致未能清晰和詳盡地向家長表達學生參與活動的資料和好處，以致會阻礙學生參與活動。	如：家長通告中要有不同意一欄；科任老師亦要提醒義工如何使用學生工作紙的答案來明白學生的需要，與學生溝通。
1.8 響應禁毒基金的活動，在校內進行定期驗毒、禁毒講座、比賽、戒毒中心探訪，建立有目標的正向人生	達標 本年度有關響應禁毒基金的活動包括家長簡介會、校園驗毒計劃及禁毒中心探訪。家長簡介會定於 25/10/2024 家長晚會講解校園驗毒計劃。校園驗毒計劃則分三次到訪學校為早前同意參加驗毒計劃之學生進行抽驗，分別為 18/12/2024、23/3/2025 及 7/4/2025。禁毒中心探訪在 30/6/2025 的上試後活動進行，探訪地點為晨曦島戒毒中心，共 13 位學生參與是次活動。	本年度與社區藥物教育輔導會(CDAC)合作舉辦的健康校園計劃測檢部分都順利完成。另外，學生在禁毒中心探訪後亦大致了解吸毒的禍害。	來年將持續與社區藥物教育輔導會(CDAC)合作，宣揚禁毒意識。
2. 擴展活動範疇，發掘學生不同潛能			
2.1 戶外歷奇挑戰，定期舉辦戶外活動，包括宿營、露營、山藝、歷奇活動、攀石、水上活動等技能課程，然後進行考章、考教練牌	達標 本年度所舉辦有關歷奇、團隊挑戰活動如下： - 一次校內閱讀體驗活動，對象為中一丁班學生；	本年已將校內宿舍擴展至校外及以露營形式挑戰學生潛能，由於學生較少接受此類訓練，因此在活動初期都顯得稍有不適，但在活動進行期間，學生表現都愈見適應及進步。	期望來年有更多不同科、組參與校內集訓活動，豐富學生的學習體驗。 將安排技能課程於更早時間如上學期引入，期望能讓更多學生學習不同歷奇有關的技能，並考取證書，為未來職涯鋪路。

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ² 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	- 一次校隊體育領袖 2 日 1 夜領袖訓練，地點為大嶼山梁紹榮度假村； - 一次直立板挑戰極限 3 日 2 夜大露營，地點為西貢周邊； - 一次 GO PARK 開幕直立板示範活動 - 16 位學生考取直立板銅章； - 15 位學生考取獨木舟三星章； 23 位學生進行急救考核	至於技能課程方面，學生都對考取證書感興趣及需要。	
2.2 跨組別合作，舉辦特別學術週，為課外活動提供表演及展示機會	達標 本年度增設課外活動暨啟發潛能週，於 26-30/5/2025 的午間時段以活動回顧、舞台表演、新興運動體驗及小型比賽為主，為學生提供體驗、表演及展示機會。	反思 課外活動暨啟發潛能週已順利完成，活動包括布袋球體驗、飛鏢體驗、管樂表演、閃避球比賽及夏日飲品調製，學生表現投入及感興趣。	回饋與跟進 持續籌辦課外活動暨啟發潛能週，配合校情加入視藝元素。
2.3 校隊增設最有價值球員，設立名牌並頒發獎狀及獎學金	達標 本年度為本校各支校隊設立最有價值球員及年度校隊獎項，得獎學生及隊伍如下： - 男子羽毛球：6A 柳卓翹 - 女子羽毛球：5B 何芊忻 - 男子排球：5D 張柏郎 - 女子排球：4A 羅苑菁	反思 本年度共有 14 位學生名一支隊伍得獎並在結業禮完成頒獎，為體育校隊樹立形象及榜樣，肯定學生運動員的付出。	回饋與跟進 持續設立最有價值球員，一方面鼓勵學生，一方面起傳承之效。

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ² 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	- 男子乒乓球：5D 周栢鎰 - 女子乒乓球：5C 邱梓晴 - 足球：5D 陸景恒 - 籃球：5D 王奕壇 - 田徑：4D 吳文臻 2B 李思瑩 - 保齡球：3B 李卓謙 5B 黃蕾 - 射箭：3A 何汶信 4D 陳凱莉 - 年度校隊 籃球隊		
2.4 整理課外活動的種類及數量，讓學生能參與更多既多元化亦有趣的活動，促進學生多元發展，啟發潛能	達標 本年度設有 14 個核心屬會，10 個聯課屬會及 8 個興趣班，合共 32 個課外活動供學生選擇，共有 16 個屬會及興趣班聘請專業導師任教，透過特定的課外活動屬會探訪及會晤，監測課外活動的質素，並透過課外活動政策，加強核心屬會的發展之餘(中一至中二學生必須選擇最少一個核心屬會)，亦讓學生參與更多課外活動(中三至中五同學至少要參加一個屬會/興趣班)。	反思 資助屬會聘請專業導師方面，本年度各屬會首席導師與所聘請專業導師合作順利。課外活動屬會探訪及會晤大致順利，來年將按需要探訪其他屬會或興趣班。 現行課外活動政策有效維持/加強學生參與課外活動情況。	回饋與跟進 繼續聘請適合的導師協作帶領本校活動發展。 本年度已預先聯繫下年度有機會開辦的興趣班，而合作導師多有服務過本校的經驗，期望能確保活動質素之餘，學生亦能踴躍參與活動。 定期檢視屬會的活動情況，提供適度支援。 持續實施課外活動政策，務求維持及加強核心屬會的發展。
2.5 鼓勵學生參加 STEAM 活動及比賽	達標 本學年共參加八項比賽，包括香港區 F1	由科主任及帶隊老師持續評估：學生喜歡參加校際比賽，主要由於老師長時間訓練學	來年繼續參加多項校內外 STEAM 活動及比賽，更在課外活動時間組成 STEAM 校隊訓練。另外，來年將籌辦 STEAM

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ² 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	in Schools 比賽（初賽、決賽及國際賽）、全港學界無人機挑戰賽 2025、新能源新世代-可載人太陽能車（大車）比賽、校際執垃圾世界盃、機械人大賽（香港站）2025 及第五屆『愛。創耆樂』（挑戰賽 Micro:bit 中學組）。本年無人機比賽能獲得一等證書，無疑有賴 STEAM 學會的集會訓練。另外，學生參與格鬥機械人的公開比賽不單藉此曠闊視野，並能精進製作機械人的技巧和編程相關知識。香港區 F1 in Schools 比賽決賽獲得季軍及國際賽在全部共 55 隊中獲得 27 名；校際執垃圾世界盃中獲得執垃圾神器設計獎冠軍及校際執垃圾世界盃全場總冠軍。	生，令學生有信心和能力參加比賽。	week，以增加學生對 STEAM 的興趣。
3. 鼓勵學生追求突破自我，加強成就感，提升自信			
3.1 定期舉辦多元活動（如工作坊、參觀、義工服務、訓練及交流活動等），以發掘學生不同潛能	達標 本學年舉辦了三次訓練日營、兩次領袖訓練營、一次交流團，以及一系列的交流活動、義工活動和工作坊，以發掘學生的不同潛能。	反思 本學年共舉辦了超過十次活動，涵蓋工作坊、參觀、義工服務、訓練及交流活動等。不僅活動次數遠超預期，活動形式也更加多元化，能更全面地發掘和發展學生的潛能。	回饋與跟進 建議鼓勵學生參加香港青年獎勵計劃（AYP），挑戰他們突破舒適區，並在服務、體育活動和技能等方面進一步提升自己，成為更出色的領袖。

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ² 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
3.2 成立「國民大使」隊，負責升旗儀式、帶領唱國歌及司儀職責等，以提升學生自信	達標 成立「國民大使」，全隊共 22 人。本年國民大使擔任特別日子及每周升旗儀式共 42 次。國民大使在開學首月升旗禮上帶領師生唱國歌。另外國民大使亦於旗下講話共 5 次分享國安知識。又在不同活動中，如公民周、公民科沉浸式活動及國安教授委員會活動上，協助老師推動國民及國安教育。	國民大使人數比往年增加，顯示學生樂於加入。 國民大使參與升旗儀的活動：升掛國旗、領唱國歌及旗下分享國安知識，從觀察中，國民大使高聲頌唱、自願分享國安知識，顯示學生自信提升。	來年繼續推展，希望能增加國民大使人數。
3.3 定期舉辦劇場教育及司儀訓練活動，啟發同學的演藝才能，讓更多同學透過戲劇及微電影拍攝、司儀訓練，鍛鍊自我，培育自信心	達標 本年度舉行了不同有關活動，包括金牌司儀班、讀劇會、觀劇欣賞、形體協作及文本創作、「一人一故事」劇場、劇場教育活動、動漫配音班及演講比賽等。	由於此類戲劇及即席演說活動皆為新引入活動，使學生得到不同領域的嘗試，發掘了不同的潛能。基於學生除了訓練活動外，亦有戲劇及文本欣賞及寫作，參加學生在理解能力、個人表達能力及寫作技巧上都有不俗的涉獵及發揮空間。	來年將根據校情及學生能力調整活動內容，讓學生能有更好的體驗。

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ² 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
3.4 透過現有「長者學苑」運作模式，結合校外機構活動，舉辦長者興趣班、長幼共融活動等，讓學生培養「老吾老以及人之老」的傳統美德	達標 本年度成功舉辦三項活動：「長者功夫班」、「長者理財班」及「長幼共融同樂日」，學生出席率均超過 70%。	本校設有武術會及扶輪少年服務團，成員包括初中及高中學生。委員會充分利用「其他學習經歷課節」和「試後活動」時間，舉辦長者學苑活動，並在夥伴機構的支持下，確保活動順利進行。 此外，部分參與的學生義工曾接受義工領袖訓練，具備豐富的策劃經驗，這對籌辦長幼共融活動大有裨益。	建議未來繼續善用長者學苑的資源，結合學生的經驗和特長，策劃更豐富的長者學苑活動，以培養「老吾老以及人之老」的傳統美德，並加強學生的國民及全球公民身份認同。
3.5 藉着「有心學生」證書，鼓勵高中學生參加義工服務，考取「有心計劃」VNET 級別獎章	達標 本年度共有 565 位學生合資格領取「有心學生」證書，佔全校學生 80.4%，較上學年增加 129 人，反映學生參與義工服務的積極性持續提升。 合資格獲取 VNET 級別獎章的高中學生人數亦達 52 人，比去年增加 13 人，顯示計劃具激勵作用。	合資格獲取「投身獎章」及「承擔獎章」的學生均為高中生，且過去兩年已先後取得「參與獎章」及「成長獎章」，顯示 VNET 計劃能有效促進學生持續參與及逐步進階。 此外，委員會今年優化了服務時數的收集方式，使學生的服務學習參與情況得以更全面呈現，提升數據的準確性與代	建議未來繼續參與香港青年協會的「有心學校」計劃，以進一步推廣 VNET 獎勵計劃。透過持續的宣傳和鼓勵，讓學生逐年累積服務時數，這將有助於培養他們的國民身份認同及全球公民意識，並推動更深層次的社會參與。

策略／工作	成就 (參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）)	反思 (基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)	回饋與跟進 (根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ² 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	在全校層面，合資格獲取各級獎章的學生如下： - 「參與獎章」(50 至 99 小時)：71 人 - 「成長獎章」(100 至 149 小時)：18 人 - 「投身獎章」(150 至 199 小時)：6 人 - 「承擔獎章」(200 小時或以上)：1 人 總獲獎人數達 96 人，比去年增加 53 人，並首次有學生晉身「投身獎章」及「承擔獎章」級別，成績令人鼓舞。	表性。	

第三章 學校發展津貼報告

2024/2025 報告

項目	措施	對象	方法	財政支出	成效評估
加強行政支援	聘請一名校務處文員，減輕教師行政及處理其他非教學工作之工作量，使他們能專注發展有效的教與學策略。	教師	● 支援或協助學校部門的行政、財務、文書往來、會議紀錄事務行政工作。	總支出： \$157,689.00	● 能減少教師行政及處理其他非教學工作時間。 ● 有效跟進學校行政工作及進度。 ● 教師有更多機會作學與教的反思和實踐。
	聘請一名多媒體教學支援主任以減輕教師處理多媒體及電子教學工作之工作量。	教師	● 協助多媒體教學及教材製作。 ● 協助學校管理學生 BYOD 計劃。 ● 協助學校管理校園電視台。 ● 協助學校管理學校網頁。 ● 協助學校不同部門推廣及設計工作。	總支出： \$418,860.00	● 製作教學及多媒體教材。 ● 迅速更新網上發放的學校資料。 ● 能協助學校不同之計工作。
			總計	\$576,549.00	

第四章 校本課後學習及支援計劃報告

2024/25 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：嶺南鍾榮光博士紀念中學

負責人姓名：吳漢東

聯絡電話：27439488

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 268 名(包括 A.領取綜援人數：63 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：133 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：72 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
音樂/文化藝術	5	5	2	90%	9/2024-7/2025	\$15,707	學生出席情況、表現		發展才能、提升自信
羽毛球訓練	6	13	8	90%	9/2024-8/2025	\$8,683	學生出席情況、表現		發展才能、提升自信
足球隊訓練	3	6	6	90%	9/2024-8/2025	\$14,413	學生出席情況、表現		發展才能、提升自信
排球隊訓練	12	17	11	90%	9/2024-8/2025	\$21,910	學生出席情況、表現		發展才能、提升自信
籃球隊訓練	1	13	5	90%	9/2024-8/2025	\$13,514	學生出席情況、表現		發展才能、提升自信
射箭隊訓練	1	7	3	90%	9/2024-8/2025	\$4,004	學生出席情況、表現		發展才能、提升自信
保齡球訓練	1	6	2	90%	9/2024-8/2025	\$2,012	學生出席情況、表現		發展才能、提升自信
英語補習	4	6	0	90%	9/2024-8/2025	\$11,200	學生出席情況、表現		發展才能、提升英語水平
交流團	30	60	35	100%	9/2024-8/2025	\$74,,988	學生出席情況、表現		確立目標，提升自信與抗逆力，提高團隊默契，與對學校歸屬感
活動項目總數：_									
@學生人次	63	133	72						
**總學生人次	268				總開支	\$166,430.73			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

/

第五章「全方位學習津貼」計劃報告

津貼運用報告

2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數	($\text{\$}$)	($\text{\$}$)				價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	渣打藝趣嘉年華-大木偶巡遊活動	2025 年 9 至 2025 年 12 月	F4,5	18	\$4,500.00	\$250.00	旅遊巴士費	ART	參與大型戶外服飾巡遊活動《渣打藝趣嘉年華-大木偶製作工作坊》，工作坊為期三個月，同學增加了不少寶貴的藝術知識和經驗，工作坊和巡遊期間展示出合作和團隊精神.			✓	✓	✓
2	「澳門足跡」香港及澳門考察和設計工作坊，為期兩日一夜於澳	2025 年 7 月 19 至 20 日	F5	7	\$1,400.00	\$200.00		ART	颱風關係取消活動，延期至下學年度進行			✓	✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	門聖若瑟大學的建築設計工作坊交流營。													
3	考察活動開支(可觀中心)	2024 年 10 月	中五	25	\$1,700.00	\$68.00	E2	科學	學生投入，提升科學探究能力	✓				
4	考察活動開支(專題學習日參觀)	2025 年 3 月	中三	30	\$4,925.00	\$66.67	E2	科學	學生投入，提升科學探究能力	✓	✓			✓
5	考察活動開支(T-PARK)	2025 年 7 月	中四及中五	20	\$750.00	\$37.50	E2	科學	學生投入，提升科學探究能力	✓				
6	中三級生涯規劃日：本科資助初中生涯規劃日部份車費，原因是學生在活動的過程中所學到的內容與本科有密切關係，包括「自信」、「跨國企業」和「貿易」等課題。	2025 年 4 月 14 日	中三	110	\$8,000.00	\$72.73	E2	跨學科 (其他)	中三級接近 88% 的學生同意生涯規劃日使他們懂得欣賞不同行業對社會所作的貢獻。					✓
7	香港花卉展門票	2025 年 4 月	中四、中五	19	\$252.00	\$13.26	E1	中文	學生投入活動		✓	✓		
8	校本專題研習日活動交通費	2025 年 5 月	中五	110	\$3,200.00	\$29.09	E2	中文	學生投入活動	✓	✓			
9	商學周活動－學生前往「投委會	23/5/2025	中五	18	\$1,200.00	\$66.67	E2	企財科	學生回應正面。		✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	理財教育體驗館」進行參觀及理財遊戲體驗。													
10	大學資訊日：租用旅遊巴接載學生前往中大出席資訊日，提升學生對院校的認識。	2024 年 10 月 19 日	中六	21	\$800.00	\$38.10	E2	其他，請註明：升學及就業	學生表現投入，樂意花時間駐足停留不同攤位了解學系資訊。	✓				
11	大學資訊日：租用旅遊巴接載學生前往嶺大出席資訊日，提升學生對院校的認識。	2024 年 11 月 2 日	中六	25	\$900.00	\$36.00	E2	其他，請註明：升學及就業	學生表現投入，樂意花時間駐足停留不同攤位了解學系資訊。	✓				
12	全校活動日 (中一及中三)	2025 年 1 月 17 日	中一及中三	230	\$2,465.00	\$10.72	E1、E2	班級經營		✓	✓			
13	F1 in Schools 香港區培訓及比賽	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	中一至中五	24	\$61,677.08	\$2,569.88	E1, E2, E5, E6, E7	STEAM	學生投入參與比賽，表現積極。本校兩支隊伍均獲得入圍決賽的資格。		✓			✓
14	參觀回收廠「咁坊」及再造紙擴香石工作坊	2024 年 11 月	中一至中五	30	\$5,500.00	\$183.33	E1, E2, E6	STEAM	學生對本港回收業加深了認識。投入參與活動，表現積極。		✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	「咁坊」回收講座及良心企業分享	2024 年 10 月	中一至中三	300	\$3,000.00	\$10.00	E5	STEAM	學生對本港回收業加深了認識。		✓			✓
16	「咁坊」咁巴士到校回收活動及再造紙工作坊	2025 年 3 月	中一至中五	100	\$4,500.00	\$45.00	E5, E6, E7	STEAM	學生投入參與工作坊及回收活動，表現積極。		✓		✓	
17	屬會開支	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	中一至中六	178	\$19,624.00	\$110.25	E2,E7	其他，請註明：	根據學生問卷調查，大部分學生對課外活動持正面評價			✓	✓	
18	課外活動日開支	2024 年 10 月 25 日、 2024 年 12 月 13 日、 2025 年 3 月 21 日及 2025 年 5 月 16 日	中一至中六	698	\$62,125.00	\$89.00	E1,E2,E5,E7	其他，請註明：	根據學生問卷調查，大部分學生對課外活動持正面評價	✓	✓	✓	✓	✓
19	資助學生參加校內活動、訓練及比賽	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	中二至中五	23	\$8,600.00	\$373.91	E1,E6	體育	根據學生問卷調查，大部分學生對課外活動持正面評價		✓	✓		
20	爬蟲培育計劃	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	中一至中六	51	\$21,471.20	\$421.00	E7,E8	價值觀教育	根據學生問卷調查，大部分學生對課外活動持正面評價		✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	聘請專業導師費	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	中一至中六	422	\$152,132.00	\$360.50	E5	其他，請註明：	根據學生問卷調查，大部分學生對課外活動持正面評價		✓	✓		
22	英語話劇欣賞活動	2025 年 5 月 23 日	中四及中五	210	\$12,500.00	\$59.52	E1、E2	英國語文	學生表現投入	✓	✓			
23	中四專題研習日	2025 年 3 月 28 日	中四	110	\$23,690.00	\$215.36	E1、E2	英國語文	學生表現投入	✓	✓			
24	中三校本生涯規劃日交通費	2025 年 5 月 2 日	中三	105	\$3,600.00	\$34.29	E1、E2	英國語文	學生表現投入	✓	✓			
25	劇場活動及其他歷奇活動	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	中一至中六	479	\$106,906.00	\$223.19	E1	其他，請註明：	根據學生問卷調查，大部分學生對啟發潛能活動持正面評價		✓			✓
26	中三級生涯規劃日：本科資助初中生涯規劃日部份車費，原因是學生在活動的過程中所學到的內容與本科有密切關係，包括「自信」、「跨國企業」和「貿易」等課題。	2025 年 4 月 14 日	中三	110	\$4,000.00	\$36.36	E2	跨學科 (其他)	中三級接近 88% 的學生同意生涯規劃日使他們懂得欣賞不同行業對社會所作的貢獻。					✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
27	舉辦「音樂比賽」，提供一個在台上表現自我、發揮潛質及互相競賽的機會，並獎勵表現出色的同學	2024 年 10 月 20 日至 2024 年 11 月 29 日	F.1-F.4, F.6	550	\$813.10	\$1.48	E7	音樂科	1. 獨唱：9 隊 小組及大合唱：5 隊 2. 學生對活動投入			✓		
28	舉辦「卡拉 ok 比賽」，提供一個在台上表現自我、發揮潛質及互相競賽的機會，並獎勵表現出色的同學	2025 年 5 月 14 日	F.1- F.5	60	\$401.90	\$6.70	E7	音樂科	1. 初級組：6 隊 高級組：6 隊 2. 學生對活動投入			✓		
29	資助學生參加校外音樂比賽或交流，透過校外比賽或交流，擴闊學生視野	2024 年 12 月至 2025 年 6 月	F.1- F.5	49	\$10,000.00	\$204.08	E1	音樂科	1. 出席率 100%。 2. 參加 4 個比賽，獲 49 個獎項 3. 學生對活動投入			✓		
30	「聲大夾樂」音樂會門票	2024 年 11 月 8 日	F.1- F.5	46	\$6,440.00	\$140.00	E1	音樂科	1. 出席率 100%。 2. 學生對活動投入			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
31	學界比賽報名費用	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	中一至中六	225	\$19,559.00	\$86.93	E1	體育				✓		
32	比賽活動開支	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	中一至中六	225	\$11,661.70	\$51.83	E1,E2,E5	體育				✓		
33	教會體驗日交通	2024 年 11 月	中一	25	\$2,500.00	\$100.00	E2	價值觀教育	活動完成		✓			
34	詩歌卡	2024 年 12 月	全校	30	\$265.00	\$8.83	E7	價值觀教育	活動完成		✓			✓
35	中六福音營營費	2025 年 1 月	中六	20	\$1,000.00	\$50.00	E1	價值觀教育	學生投入，負責老師及義工滿意學生表現	✓	✓	✓		
36	福音週活動物資 1	2025 年 2 月	全校	700	\$1,482.86	\$2.12	E7	價值觀教育	學生對福音有清楚的認識		✓			
37	福音週活動物資 2	2025 年 2 月	全校	700	\$1,841.54	\$2.63	E7	價值觀教育	學生對福音有清楚的認識		✓			
38	教會體驗日交通	2024 年 11 月	中一	80	\$2,100.00	\$26.25	E2	價值觀教育	活動完成		✓			
39	福音週活動物資	2025 年 3 月	全校	700	\$285.90	\$0.41	E7	價值觀教育	學生對福音有清楚的認識		✓			
40	中六福音營交通	2025 年 5 月	中六	30	\$1,600.00	\$53.33	E2	價值觀教育	活動完成		✓			
41	福音禮品工作坊物資	2025 年 6 月	中一至中二	30	\$1,427.41	\$47.58	E7	價值觀教育	學生對福音有清楚的認識		✓		✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
42	生命分享會	2025 年 6 月	全校	600	\$2,400.00	\$4.00	E5	價值觀教育	學生留心講者的分享		✓			
43	福音禮品工作坊物資	2025 年 6 月	中一至中二	30	\$30.90	\$1.03	E7	價值觀教育	學生對福音有清楚的認識		✓		✓	
44	青苗加許禮	2025 年 7 月	中一	80	\$653.20	\$8.17	E1	價值觀教育	負責老師及義工滿意學生表現		✓			
45	中一導入課程	2025 年 7 月	中一	100	\$1,109.04	\$11.09	E1	價值觀教育	負責老師及義工滿意學生表現	✓	✓			
46	交流團	2025 年 4 月至 2025 年 7 月	中三至中六	59	\$89,306.00	\$1,513.66	團費	其他，請註明：交流團			✓			
47	閱讀嘉年華：透過跨學科協作活動鞏固學生在本科上的基礎知識及提升閱讀的興趣	2024 年 11 月 29 日	中三	110	\$260.20	\$2.37	E7	跨學科 (其他)	學生以小組形式進行桌遊，大部份表現投入，開始時都細心閱讀遊戲指引，遊戲開始後緊張自己在對決時的表現。	✓				
48	中三級生涯規劃日：透過考察與學習內容相關的地點，提升學生對學科及旅遊業的認識與興趣。	2025 年 4 月 14 日	中三	25	\$5,000.00	\$200.00	E1、E2	旅款科	中三級接近 88% 的學生同意生涯規劃日使他們懂得欣賞不同行業對社會所作的貢獻。					✓
第 1.1 項總開支				7,947	\$679,555.03									

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數	(\$)	(\$)				價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	大灣區職涯探索之旅：讓學生透過多樣化的生涯規劃教育及事業探索活動，盡早了解個人興趣、能力和性向，以及掌握多元出路及職場資訊，為未來升學和就業訂立目標，作好規劃和準備。	2024 年 12 月 6 日至 2024 年 12 月 7 日	中四、 中五及 中六	39	\$3,502.00	\$89.79	E1、E7	其他，請註明：升學及就業	學生對活動讚不絕口，在參觀企業之餘，亦能親身了解企業內部的運作，更掌握大灣區的最新發展情況。學生積極拍照記錄，完成反思報告。					✓
2	跨學科澳門考察	2024 年 12 月 24 日	五	40	\$2,156.00	\$53.90	來往澳門船費	E2	學生投入活動	✓	✓			
3	交流團	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	中一至 中六	311	\$180,134.60	\$579.21	團費	其他，請註明：交流團			✓			
4	F1 in Schools 世界賽培訓及比賽	2024 年 11 月	中五至 中六	6	\$256,000.00	\$42,666.67	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7	STEAM	本校 F1 in Schools 校隊以香港代表隊身份參加世界賽，學生表現積極及優異。獲得世界排名第 27/55 位的成績。		✓			✓
第 1.2 項總開支				396	\$441,792.60									

編號	活動名稱、簡介 及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學 科、教育最 新發展方 向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可 選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數	(\$)	(\$)				價值 觀教育	智能發 展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項總開支			8,343	\$1,121,347.63										

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	塑膠彩畫布框	藝術及創意學會活動用	\$614.06
2	咪架、譜架、咪線	敬拜隊訓練用	\$1,444.61
3	羽毛球網及足球	羽毛球隊、足球隊訓練用	\$3,417.00
4	球場水刮及推水器	球隊訓練用	\$1,780.00
5	羽毛球	羽毛球隊訓練用	\$1,530.00
6	疊杯及顏色帶	競技日物資	\$540.00
7	無人機保護罩及障礙物	無人機比賽	\$18,636.02
8	VR 程式	VR 課外活動	\$7,564.73
9	澳門電話卡	與學生在澳門聯絡	\$320.00
10	書法班教具材料	E7	\$156.00
11	購買樂器樂器配件	供學生上課及練習使用	\$706.60
12	保養維修費用：鋼琴調音費用	供學生上課及練習使用	\$3,707.00
第 2 項總開支			\$40,416.02
第 1 及第 2 項總開支			\$1,161,763.65

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	700
受惠學生人數：	700
佔全校學生人數百分比 (%)：	100

全方位學習聯絡人姓名：	謝玉英
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

第六章 學生活動支援津貼報告

2024 - 2025 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$163,800.00
B	本學年總開支：	\$163,800.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	68	\$39,220.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	145	\$83,630.00
校本評定有經濟需要	115	\$40,950.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	328	\$163,800.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學 生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	羽毛球訓練	體育	27	\$16,072.00			✓		
2	乒乓球訓練	體育	14	\$4,200.00			✓		
3	足球訓練	體育	15	\$9,500.00			✓		
4	排球訓練	體育	30	\$26,472.00			✓		
5	籃球訓練	體育	19	\$11,180.00			✓		
6	射箭外展訓練	體育	11	\$6,500.00			✓		
7	保齡球隊訓練	體育	9	\$4,250.00			✓		
8	交流團	體育	125	\$44,205.27			✓		
9	領袖訓練	領袖訓練	60	\$8,300.00	✓				
10	全校活動日	其他，請註明：旅行	328	\$6,610.00			✓		
11	青苗計劃	價值觀教育	60	\$12,975.00	✓				
12	體能訓練	體育	10	\$4,028.00			✓		
第 1 項總開支			708	\$154,292.27					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									

2									
3									
4									
5									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	羽毛球拍及鞋	體育	27	\$4,500.00			✓		
2	乒乓球拍	體育	14	\$1,450.00			✓		
3	田徑隊釘鞋	體育	54	\$1,713.73			✓		
4	升旗隊制服	憲法與基本法	6	\$1,844.00	✓				
第 3 項總開支			101			\$9,507.73			
總計			809			\$163,800.00			

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	吳漢東、學生支援組主任
---------------------	-------------

第七章 運用推廣閱讀津貼報告書

2024/25 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

- i. 今年舉辦閱讀周和閱讀嘉年華，閱讀周有圖書分享及遊戲，閱讀嘉年華有班際閱讀遊戲、閱讀講座、初中分級活動、高中分組活動，無論教授的老師和學生都十分投入和高興。高中今年增設 17 項活動供同學選擇，並第一次有學生負責教授活動。問卷調查顯示超過 7 成同學都喜歡透過活動去學習；
- ii. 選購更多簡明、內容較生動的圖書，以加強學生認識法治和國情，明白國家安全的重要性，再配合德育及公民教育委員會的活動，多了很多同學借閱該類型書籍；
- iii. 班際閱讀比賽：全年共借出 1656 本圖書，9 月、3 月、4 月這 3 個月都超過 200 本圖書借出，跟去年一樣。中一至中三各班經班主任鼓勵，全部都參加圖書館閱讀計劃，部份高中班別一樣全班參加，故大部份同學都自動參加了借書優惠計劃。
- iv. 上學期收回閱讀紀錄冊共 335 本，初中交回較多，高中則較少，但表現欠佳，只有兩位同學獲得金獎，明顯見到班主任催促學生完成紀錄冊的情況一年比一年少；究其原因，班主任需要催促學生的事情較多，難以兼顧；下學期閱讀紀錄冊收回約 230 本，29 人金獎、12 人銀獎、29 人銅獎。
- v. 推行跨學科閱讀「熊貓經濟」，該活動由閱讀推廣委員會主辦，中文科、英文科、旅遊及款待科、經濟科、地理科、中國歷史科、生物科、物理科、公民與社會發展科、德育及公民教育委員會協辦，透過不同學科的閱讀活動，探討與「熊貓經濟」相關的課題，明白當中的來由和影響，分析「熊貓經濟」為香港帶來什麼好處。最後並邀請了南豐集團香港地產處市務及傳訊部 李樂敏總經理、嶺南大學經濟學系副教授，國際銀行與金融碩士課程常務總監 黎雲龍教授和本地藝術家、So 藝記創辦人蘇泳如小姐 6 月 30 日到校作為跨學科閱讀熊貓經濟對談講座的嘉賓，由盧俊傑助理校長和學生主持中五羅健銓和劉澤昇同學跟嘉賓對談。學生表現理想，能勇於發問問題。
- vi. 鼓勵同事在代課堂帶學生到圖書館閱讀，今年較多老師願意帶領學生到圖書館借書；
今年繼續推行電子書閱讀師生任務賽（以班為本），並加入個人拉力賽。
今次共收到 949 份讀書報告，其中有 40 份不合要求被取消，即是有 909 份合乎要求。師生任務賽成績中，能超額完成任務的班別共有 8 班，完成任務有 1 班；個人拉力賽中有 7 位同學都完成 10 份以上的閱讀報告。成績十分理想，大部份班別都十分投入比賽。
- vii. 舉辦了閱讀獎勵計劃及送贈書籤/書券鼓勵學生於 12 月學校書展購書，同學都踴躍參加和購買圖書，今次學校書展銷售額接近\$30,000，成績令人滿意。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

- i. 電子書閱讀透過比賽形式帶來緊張和刺激的氣氛，容易增加同學閱讀量，大部份班別的同學都全部參加。

- ii. 閱讀嘉年華中透過活動形式讓同學體驗閱讀的實用性和重要性，老師表示同學在過程中十分投入；而學生問卷調查中顯示同學十分喜歡透過活動進行閱讀。
- iii. 閱讀分享透過話劇形式表達，表達手法輕鬆有趣，容易吸引同學聆聽，並能提高借某類型圖書借閱量。
- iv. 送贈書籤/書券鼓勵學生於書展中購書的方法仍然十分有效。
- v. 跨學科閱讀能集合不合學科就同一主題但不同範疇的學習，能使學生能從不同角度學習，並更全面、更深入去分析議題，提升學習的質量。
- vi. 班際閱讀比賽橫跨整個學年，使部份同學能持之以恆閱讀，可惜這類同學不多。

第二部分：財政報告

推廣閱讀的主要目標：

培養學生閱讀的習慣，分享閱讀的心得與感想，享受閱讀的樂趣，從而對閱讀產生興趣。

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$29,829.55
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃:_____	
3.	閱讀活動	\$5,875
	☒ 聘請作家、專業說故事人進行講座	
	☐ 僱用間機構提供課程或協助舉辦與推廣閱讀有關學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$12,526.22
	☒ 閱讀嘉年華	
4.	其他： ☒ 印刷閱讀冊 ☒ 推行閱讀獎勵計劃獎品	\$18,049.36
5.	合共	\$ 66280.13

第八章 姊妹學校交流計劃書報告

2024/25 學年

學校名稱：	嶺南鍾榮光博士紀念中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	馮志紅、陳偉明

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市南武中學
2.	北京市昌平區明欣學校
3.	蘭州天慶實驗中學
4.	
5.	
6.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☒	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$224,109.90.90
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	0.00
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$32,760.00
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	0.00
N5	☒	交流物資費用	HK\$3,662.00
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2,782.90
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☐	其他(請註明):	HK\$0
N9	☒	學年預計總開支	HK\$263,314.80
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 本學年, 我校與姊妹學校進行的交流活動包括: 粵港姊妹學校交流考察之旅、姊妹學校線上教師專業發展日(由本校主辦)、「灣區少年為十五運會代言」海

		報設計比賽（與南武中學一同參加）、京港姊妹學校交流考察之旅、甘肅省教育廳到訪本校暨與蘭州天慶實驗中學締結姊妹學校儀式，及回訪蘭州天慶實驗中學等，所有活動均順利進行，並達預期目標。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本學年，我校師生主要透過到訪（包括參加課堂體驗）、一起參加比賽和線上講座等形式與姊妹學校進行交流，交流活動的形式/內容合適，具成效。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 由於交流活動事前已透過姊妹學校聯絡主任進行了充分的溝通和協調才落實執行，故時間安排上亦合適。
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 安排合適，能滿足本學年所有的交流活動所需。
O5	☒	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 本學年，通過相關招標程序獲聘的承辦機構分別是負責粵港姊妹學校交流考察之旅的翠明假期和京港姊妹學校交流考察之旅的香港永安旅遊有限公司，均安排合適。
O6	☒	其他(請註明): 姊妹學校交流考察之旅 - 交流團後跟進工作 在兩個交流團之後，我們均舉行了活動回顧會議和交流團成果分享會。

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	45 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	80 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	142 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	38 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	15 總人次

備註： 今年是姊妹學校廣州市南武中學的 120 週年校慶，本校鄺校長特別送上賀信，祝願南武中學桃李芬芳，再創輝煌。 2024 年 11 月 2 月，甘肅省港澳事務處劉志明處長連同甘肅省教育廳 13 名領導到訪本校進行交流參觀，並見證本校與蘭州天慶實驗中學締結成姊妹學校，足見甘肅省教育廳領導們對我們的重視。2025 年 6 月 28 日，殷培基副校長率領師生一行 36 人展開八日七夜的文化絲路行，期間回訪蘭州天慶實驗中學，並就下學年的交流項目交換意見。

第九章 公民與社會一筆過津貼財政報告

2024/25 學年

收入	金額	支出	金額
公民與社會發展 科一筆過津貼	279618.16	發展及採購相關 學與教資源	8697.9
		資助學生及教師 前往內地，參加 與公民科課程相 關的教學交流及 考察活動	154992.09
		舉辦與公民科課 程相關的校本學 習活動	98430.17
		舉辦或資助學生 參加與公民科課 程相關在本地及 在內地舉辦跨課 程活動	17498
總結	279618.16	總結	279618.16
		本年度盈餘	0

公民與社會發展科一筆過津貼盈餘：0

第十章 「支援學校推動校園體育氛圍及
「MVPA60」一筆過津貼」財政報告
2024/25 學年

項目	預計受惠學生 人數(人)	預算支 出(\$)	實際支出 (\$)
/	/	\$0	\$0
		剩餘：	2,792.00

第十一章 「一筆過家長教育津貼」工作報告

2024/25 學年

A. 計劃目的：

1. 透過有經驗的家長，協助家長明白「青春期」的變化原因，從而適當地陪伴孩子成長。
2. 透過自身有學習困難的成人分享自身的學習、成長經驗，讓家長明白、接納孩子學習的困難，陪伴孩子經歷學習之路。

B.計劃活動內容：

活動項目	日期	對象及人數	成效	支出數目	備註
「翻轉腦朋友 2」之與子女相處之道	2024 年 9 月 21 月	中一家長 80 人	超過 90%中一家長表示能透過講者解釋青少年「青春期」的變化原因，增加了和子女同行的信心。	\$ 10,000.00	
「如何造就你的孩子」家長講座	2025 年 3 月 21 日	家長 122 人	100%家長表示透過講者自述自小學習困難和克服障礙的歷程明白學習障礙的孩子的難處，表示會調節自己的期望和態度。	\$ 8,000.00	
			共支出	\$ 18,000.00	

第十二章 「家長學生-好精神一筆過津貼」工作報告

2024/25 學年

A. 計劃目的：

1. 推廣家長和學生情緒及精神健康的訊息
2. 透過學校為橋樑，建立及促進家長和子女和諧關係

B.計劃活動內容：

活動項目	日期	對象及人數	成效	支出數目	備註
遠足樹樹活動	2025 年 4 月 27 日	家長及同學 32 人	100%參加者享受遠足及植樹，在郊外輕鬆運動，心情舒暢。	\$850.00	*經家教會委員商討後，由「瑜珈班」修改為「遠足樹樹活動」，以使更多家長和同學參加。
情緒健康及飲食習慣(青少年養生調理工作坊)	2025 年 5 月 30 日	家長及同學 50 人	100%參加者表示工作坊內容生活化、實用，能透認識中醫理論，調節生活及飲食，保持身體及精神健康。	\$4,998.00	
「心流- 滴膠掛飾」製作	2025 年 7 月 8 日	家長 12 人	100%參加者享受製作滴膠掛飾，製作過程不複雜，能享受製作的成功感，情緒愉快。	\$1,200.00	*經家教會委員商討後，由「唱歌班」修改為「心流- 滴膠掛飾」，因為家長們不喜歡在其他人的面前唱歌。
			共支出	\$7,048.00	

第十三章 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」工作報告

2024/25 學年

(2024-2027)「推廣中華文化體驗活動計劃」

中華美藝活動及單元活動報告(2024-25)

1. 計劃背景：

中華優秀而豐厚的傳統文化是我們發展的優勢，是維繫國家、民族團結的重要根基；讓學生認識、傳承中華文化，是學校教育的重要一環。為支援學校提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同，教育局持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生活動、內地交流等，以營造校園的文化氛圍。本文先以 2024 至 2025 年作第一階段活動及籌策，2025 至 2026 及 2026 至 2027 年度將按實際情況再作修訂。

2 計劃目標：

現時中小學各學習階段的課程，均已涵蓋中華文化的學習元素，為配合課程發展方向，為學生創設豐富多元的文化學習經歷，如舉辦中華文化日、書法、茶藝、粵劇等學習活動，幫助學生增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。我校將審慎運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，為學校提供額外的資源，積厚中華文化的氛圍，大大增加學習成效。

1. 計劃推行內容報告 (2024-2025 第一年)

A. 「鍾榮光博士文學獎及文學絲路行」

項目	計劃內容及策略		推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
1. 文學絲路行	由中文科主任及科組成員推動校本閱讀計劃，並挑選得文學獎的同學參加。	唐字詩詞選讀	2025 年 6 月 28 至 7 月 5 日	學生參與人數及交出個人文學作品	1. 得獎排名 2. 上學期中文科總成績 3. 作品質量	達標	成效： 同學能親到塞外學習，親歷其境，踏足甘肅、敦煌、新疆等地，讓歷史與文學互相對話。 同學在行程中深入閱讀並匯報了多首邊塞詩，特別是高適、岑參、王之渙等詩人的作品，深入掌握邊疆的雄奇與蒼涼，也體會邊地將士的豪情壯志。 同學作品能就「絲路行」的考察活動作出反思，在行程結束前交出遊記。文章能扣連生命反思，提出珍惜所有	建議： 有部份同學過於嬌生慣養，體能較差，未會照料個人身體狀況，故建議在出發前，就入圍學生名單先一篩選。	活動物資： \$395 分流支出： \$53,655.86

項目	計劃內容及策略		推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
							的重要，也有表達生命的渺小，教人敬佩大自然的可畏。 檢討： 部份同學在參觀景點及用膳過程中「機不離手」，為了學生能全程享受跟同學的交流時光，並珍惜食物，故在用餐時間收取手機，使同學可以學會用餐及社交禮儀，學會溝通。		

項目	計劃內容及策略		推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
2. 文化絲路行前備工作坊	由中文科主任及科組成員推動校本閱讀計劃，並挑選得文學獎的同學參加。 參與學生人數 30 老師 6 名	古詩格律入門	2025 年 6 月 26 日	30 人參加	即堂工作紙	達標	成效：學生對古詩格律、押韻即對偶有初步了解。 檢討：內容較多，時長較長，後期學生注意力較不集中。	建議縮短至 1 小時，並集中教學某個知識點，而非一次性教授格律、押韻即對偶等知識。	講者費用： \$1,500

B. 自擬單元(魯迅主題)教學活動 (可參閱附件一)

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
中一風箏製作班	風箏製作班深植於中國文化，象徵著傳統工藝與創意的結合。製作風箏不僅是技藝的傳承，更是寓意著放飛希望與祝福。透過這一活動，人們重溫古老習俗，增進文化認同。	24 年 11 月下旬至 12 月中旬 單元三 自擬單元	• 全級 100% 同學參與 • 全級最少 15 位同學提供優秀作品，以供全級同學欣賞。	• 作品質量	達標	成效： 「魯迅《風箏》文創體驗活動」已圓滿舉行。活動特邀專業匠師指導風箏製作，學子在裱紙的實踐中，切身感受魯迅筆下「弟弟」對製	跟進： 雖多數學生的風箏作品頗具巧思，部分作品在造型結構與美感呈現上猶未臻完善。 部分作品因時間所限未臻完善，期待未來能預留	活動：\$6,600

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
						作風箏的渴望。 透過手作過程，學生自然代入故事角色，體會玩具承載的情感重量，並在教師引導下思考文中「修補」的深層意義——不論是修補風箏還是人際裂痕，皆需用心用情。 這種設計成功將文學主題融入實作，使學生完成從旁觀到參與的身分轉換。 檢討： 原定於校園展示成果的規劃，因製作時	更充足創作時程，讓承載文學感悟的作品得以完美展現。 建議： 來年若再舉辦相關活動，建議預留更充足的創作時間，並規劃完善的展示方案，讓這些承載文學感悟與手工溫度的作品，得以展翅，圓滿活動。	

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
						間倉促及場地限制未能實行。		
中二 山海經神獸創作簡報	讀魯迅作品《阿長與山海經》中，提及當中不少傳說中的神獸，學生可以使用人工智能，以精彩的文字，實現天馬行空的幻想，設計自己喜歡的神獸。並向同學簡報。		• 全級 100% 同學參與	• 作品質量	達標	成效： 活動有效訓練學生整合資訊與表達創意的能力，學生能快速結合《山海經》風格與現代想像，設計出多樣化的神獸形象，而遊戲化的創作方式降低了文學學習的距離感，令學生更願意主動查閱神話典故，而作品成果豐富。 檢討： 部分學生專注於外觀設計，忽略背景故事與文化意涵。	在創作前增加引導學生結合傳統元素。 另外，成果展示方式可更立體化，如舉辦神獸主題展，或增加同儕評價環節，讓學生互相點評與投票，讓學生了解評價標準，如：創意性、文化結合度等，有助提升作品品質。	--

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
中三 漫畫創作 及拍攝短劇	製作魯迅小說的漫畫，就角色情節分析，吃透文本，了解當時的社會面貌。 拍攝魯迅的短劇，增強表達能力，培養團隊合作精神。透過扮演不同的角色，學生可以更好地理解他人的感受與觀點，培養同理心之餘，更能認識作者呈現的信息。		• 全級 100% 同學參與 • 全班最少能展出 1 條短片，以供全級同學欣賞。	• 作品質量	達標	成效： 所有同學都有參與，能就魯迅〈故鄉〉的內容製作五分鐘的短劇，能從不同角度切入魯迅筆下的世界，掌握角色之間的友誼。 檢討： 寫劇本的對白對學生有一定難度，學生未曾就人物的處境設計情節。設計的對話也過於簡單，未能深入發挖主角內在複雜的情感變化。 部份班別因學生能力有限，未有積極完成漫畫創作。	建議： 學生能力有限，建議只集中完成一個活動，在漫畫創作或短劇中只選其一。如同學表達能力較佳，則該班可進行短劇創作，如若學生書寫能力較弱，則繪畫漫畫便可。	--

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
中四 魯迅廣播劇	錄製《傷逝》或《孔乙己》之廣播劇。為了增強學生對文章的了解，促進他們各種語文能力，增加他們的想像力與協作能力，並探討中國傳統的愛情道德觀。		• 全級 100% 同學參與 • 全班最少能展出 3 條廣播劇，以供全級同學欣賞。	• 作品質量	達標	成效： 所有學生有份參與廣播劇劇本撰寫，錄音，排練。學生小組按才能喜好，負責以下崗位：文本閱讀，改寫，考察作者背景等工作。 錄音的時候，學生可以掌握作者建構的人物形象、時代背景及語氣感情。 擬寫廣播劇劇本時，涉及文本增刪，讓學生了解小說文本與廣播劇本之不同。 有學生表示，製作廣播劇令她對作品了解	跟進： 有學生指《傷逝》涉及知識分子的思想理念，學生開始製作時，未能充分理解男主角和女主角的想法，及後經老師指點，明白到當時知識分子的想法，進一步了解作品的時代意義。這一點讓我們了解到，學生製作劇本需要老師多點撥，尤以年代久遠的作品。 老師發現學生錄音時咬字未見清晰，感情表達未算完全掌握，聲線演技未足。 建議： 可以先引入聲優演技班，由專業	--

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
						增加了解，並更充分了解角色感情與想法，是了解作品最好的方法。 因任教老師有粉墨登場，一起參與學生的錄音製作，大大提高他們的創作動力。 檢討： 廣播劇完成後，只能夠短短地在課堂播放，若可以在午間直播時讓全校共同欣賞，效果將會更加理想。	配音員或唱片騎師教導學生廣播劇的錄製技巧與演技。	
中五 祥林嫂死因研究論壇	閱讀魯迅的《祝福》。進行次要人物的形象分析，探究魯四老爺、婆婆、柳媽		• 全級 100% 同學參與	• 論壇內容豐富程度 • 學生投入程度	達標	成效 學生能掌握祥林嫂的生平遭遇、周遭人物的言行，以及	跟進 因為老師有跟進學生的講稿，所以同學也能就角色的觀點提出合	活動材料：\$850

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
	三位次要人物對主人公悲劇命運的影響，從中提煉出本課的主題。		現場氣氛熱烈			社會背景的細節，來支持自己的論點，反映他們文本細讀的能力有提升。 學生能建立批判性思維能力，將文本證據與論點緊密結合，進行合乎邏輯的推論，學習建立一個清晰的論點（例如：「祥林嫂的死是精神迫害」）。 學生透過探究死因，能系統性地拆解魯迅的批判核心，現場同學也更具體地理解何謂「封建禮教吃人」、冷漠的	理論據。但自由辯論的部份，則發言較短，內容較有攻擊性，故此自由發言的部份也可著學生先寫稿給老師過目。 建議 活動成效顯著，建議不同級別也可以嘗試舉辦論壇活動，讓學生投入角色，深入消化和理解文本。	

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
						社會關係、迷信思想等。 論壇活動有助提升學生口語表達與組織能力，因辯論要求學生在時間限制內，所以有效訓練他們的口才、語速控制、語氣運用和臨場反應。 培養學生同理心與人文關懷，當學生試圖「為祥林嫂辯護」時，他們能設身處地地走進她的內心世界，感受她的恐懼、絕望與困惑，有效培養對邊緣人、弱勢群體的同理心。		

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
						活動能讓學生體會經典作品的現代意義。例如：網絡暴力、社會冷漠、對弱勢群體的標籤化等，使學生明白閱讀經典是為了更好地理解社會現實與人性。		

C. 其他

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
1. 劇場欣賞	欣賞《天下第一樓》	2024 年 11 月	- 同學參與人數達 20 人 100%同學交回劇評	• 劇評工作紙質責	達標	同學反應熱烈，能就戲劇舞台佈置、內容、演員等角度分析演出，也能反思飲食跟中國文化和近代史的關係。	建議可多舉辦劇場活動，以多樣化方式讓學生接觸中國文化。	\$2144

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
						部份同學的評劇獲《中學生文藝月刊》刊登。		
2. 閱讀嘉年華	製作小說《孔乙己》中的咸亨酒店	2024 年 12 月	• 同學參與人數達 20 人	• 參與活動投入度，100%有參與動	達標	同學能在活動中認識魯迅的小說，了解孔乙己這人物性格，及守舊思想對社會帶來的禍害。	建議可多舉辦跟文學有關的活動，讓學生以活動方式接觸中國文學，如現代小說。	\$294
3. 港蘇學生雙向交流計劃	參觀蘇州市國際學校、大學園區、科創機構，並與當地國際學校學生進行交流。	2025 年 4 月	同學完成行程並完成機構指定的分享會	分享會 PPT	達標	是次活動能讓同學認識蘇州這個水鄉城市，亦認識了當地科研中心的規模以及歷史名勝，從而了解國家發展和深厚文化。	是次活動只得 8 位學生參與，建議如果續辦，可以招收更多同學參加，讓更多同學能走訪祖國內地，認識我國文化和科創技術，提升國民身分認同。	\$10000
4. 中華園林藝術展示平台	創設一個展示中式園林的文藝平台，以植物為主軸，讓同學認識中國傳統自然山水的園林文化，以及透過詩詞教	2024 年 9 月至 2026 年 5 月	能在佈置園林藝術平台中成功種植具中國傳統意涵的植物如蘭、蓮、松、柏、菊	• 植物種類表照中國傳統文化設定 • 中文科教學主題配合計劃內容	達標	曷次計劃按階段進行，2324 學年開始創建中式瓦蓋，2425 學年創建盆景台、屏風佈置及泓香臺	本年會繼續在佈置和種植上動工，盼望於今年可以建成整個中式園林，進一步會建議在園林文化的宣傳上可向	\$49800

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
	學認識中國傳統文化中植物意涵，同時在平台進文藝活動，例如盆景設計展示等等。		等，由學生栽種及維護 能製作最少10個盆景藝術品 在中文教學中有最少兩個單元教學以植物文學為教學內容	• 盆景展品數量		擺設，2526 學年著手在教學內容和蓮花池製作，進度十分理想，當中活動亦受同學歡迎。	全校同學展示，讓同學對中國自然藝術產生興趣，提升生活品味，也對山水文學、繪畫有一定的興趣和參與創作。	
5. 古典及現代中國文學導賞課	透過閱讀古典及現散文，提升學生對散文的主題、內容、風格等等的鑑賞能力。	2025 年 5 月至 6 月	• 同學參與人數達 30 人	• 學生習作的質量 • 80%出席率	達標	同學表示課程能提升他們閱讀的技巧。對古典散文及現代散文的主題及內容有更深的認識和掌握。	建議來年可以繼續開辦。	\$4000
6.早讀禮物	推廣中華文化體驗活動獎品	2024 年 11 月至 2025 年 2 月	同學參與人數達 150 人	參與人數及學生習作的質量	達標	同學透過閱讀五四文學及邊塞詩兩大閱讀主題的作品後更能掌握古代文學及現代文學的精髓，而且獎品亦以主	建議獎品更加豐富吸引，亦繼續以實用性為主。	禮物：\$619.51 運費：\$11.49

項目	計劃內容及策略	推行時間	成功準則	評估方法	達標 / 不達標	成效及檢討	跟進及建議	活動支出
						題為主（例如：五四時期著名作家的文具、襟章等）		

D. 經費總計

文學絲路行	活動物資及分流支出	\$54,050.86
文化絲路行前備工作坊	講者費用	\$1500
自擬單元教學活動	中一至中五活動教材及小禮物	\$7,450
劇場欣賞	門票費用	\$2144
閱讀嘉年華	道具	\$294
港蘇學生雙向交流計劃	活動費用	\$10000
中華園林藝術展示平台	盆景費用	\$49800
古典及現代中國文學導賞課	導師費用	\$4000
早讀禮物	禮物費用	\$631
合共		\$129,869.86

第十四章 「校園・好精神一筆過津貼」工作報告

2024/25 學年

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$14,444.6
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$7,688
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$38,073.43
v.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	\$60,206.03
	津貼餘款 備註：超出的開支已由學校支付	-\$206.03