# 嶺南鍾榮光博士紀念中學
# 學校周年報告

## 2025/26 年度

# 校務概覽及週年校務報告書
# 2025-2026

目錄


| | | |
|---|---|---|
| 第一章 | 辦學宗旨 | P.2-5 |
| 第二章 | 本學年關注事項之檢討及跟進措施 | P.6-31 |
| 第三章 | 運用「學校發展津貼」報告 | P.32 |
| 第四章 | 運用校本課後學習及支援計劃報告 | P.33 |
| 第五章 | 「全方位學習津貼」計劃報告 | P.34-53 |
| 第六章 | 學生活動支援津貼報告 | P.54-55 |
| 第七章 | 運用推廣閱讀津貼報告 | P.56-58 |
| 第八章 | 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」財政報告 | P.59 |
| 第九章 | 「一筆過家長教育津貼」工作報告 | P.60-61 |
| 第十章 | 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」工作報告 | P.62-74 |

# 第一章　辦學宗旨

## 1. 學校簡介

本校創於 1978 年，屹立在葵涌荔景山山麓，是配合香港推行普及教育而設的一所男女子全日制中學。為了標誌昔日廣州嶺南大學第一任華人校長——鍾榮光先生——對嶺南教育事業的偉大貢獻，本校特別定名為「嶺南鍾榮光博士紀念中學」。

本校秉承「嶺南」優良的傳統辦學精神，不但致力培養學生具備豐富的學識和技能，更著重幫助學生建立健全的人格，使他們成為才德兼備的良好公民，發揮「紅灰兒女」學以為群的高尚情操。「弘基格致，服務社群」就是本校的神聖使命。

本校中一至中六級各有四班，全校共二十四班，學生近七百名，校長、教師、學校社工及職員近百人。高中依新學制要求，提供中、英、數、公民及十四科選修科，並保送部份學生修讀外間院校的應用學習或丙類課程，以配合多元化學習的需要。

## 2. 學校使命

### a. 校訓

「弘基格致，服務社群」

### b. 教育宣言

秉承『嶺南』優良的傳統辦學精神，以「基督精神」為本，提供優質的全人教育。

### c. 教育願景

培養學生積極進取之學習精神，終其一生，皆能不斷求進，突破自我，最終成為「才德兼備」的良好公民，並發揮嶺南紅灰兒女「服務社群」的高尚情操，將一己貢獻社會。

3. 教育目標

「優質全人教育」包括以下之重點：

I. 注重學生學業之進取，使他們能夠掌握豐富的知識及技能，並且不斷更新、增長；

II. 重視學生之品德修養，幫助他們建立健全之人格；

III. 促進學生身心之健康成長，培養堅毅奮進的體育精神；

IV. 啟發學生的觀察、想像、創造等能力，發展美感，豐富人生；

V. 鼓勵學生透過課外活動，發揮個人潛能，學習與別人合作，並建立良好之自我觀；

VI. 提倡國民教育，引導學生關心及熱愛國家，積極參與社會服務，從而建立對國家及社會的歸屬感及責任感；

VII. 注重基督教之靈性培育，使學生建立正確之人生價值觀。

## 4. 學校發展方向

I. 因應學生個別差異，透過全方位學習模式，協助學生建立學習常規，提升學生自學能力，促進其多元智能之發展，以提升其成就感。

II. 為學生和教師提供最新科技資訊及教學設備。

III. 加強教師專業訓練，協助教師掌握新時代之角色，從而提高教學及輔導服務質素，配合新學制理念的發展，成為學生的成長導師。

IV. 促進校內基督教屬靈氣氛。

V. 以普及科技教育為使命，積極推廣全港科技教育活動。

VI. 以「全人教育總綱」為藍本，指導學生在知識、技能、態度三方面作全面發展，達致認識自我、擴闊視野、發展潛能、規劃人生的目標，並建立一套活的學生資料冊（LIVE Student Profile）。

| | | |
|---|---|---|
| L | “Learning” | — 不斷學習 |
| I | “Integrity” | — 整全人格 |
| V | “Versatility” | — 多元才能 |
| E | “Enrichment” | — 精益求精 |

# 第二章 本學年關注事項之檢討及跟進措施

關注事項Ⅰ：加強學習技能，豐富學習體驗；訂立個人目標，營造成就氛圍

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 1.學科促進學習技能訓練 | | | |
| 1.1 優化學科於早會分享學習心得的模式，提升學生的學習自信 | 達標<br><br>今年安排了六科分享學習心得，包括中文、科學、旅款、地理、公經社及電腦科，共七次。由任課老師與學生現身說法，在分享的過程中，大部份學生表現專心，細心聆聽老師及學生分享學習心得，期望提升自己對學科的興趣及成績。 | 學生在同學們面前分享學習心得能有效引起聽眾的好奇心，有助他們汲收當中的策略及經驗。學校活動豐富，不少組別都希望利用早會時間宣傳、分享。因此，今學年有科目預錄分享內容，安排在午膳播放，嘗試解決早會時間不多，不足以滿足各組別的問題。 | 進一步提升學生在學科分享的參與度，同儕分享更能引起學生的共鳴。學生在分享的過程能鍛鍊自己的共通能力，例如運用資訊科技能力、自我管理能力、溝通能力等。觀眾在聆聽的過程中，也可汲取同學的學習策略及經驗，從而鞏固自己寬闊的知識基礎。 |
| 1.2 維持教師學習圈，研究協助學生建立學習常規的方法 | 達標<br><br>本校今年建立兩個不同主題的學習圈，第一個是人工智能(AI)，運用人工智能促進教與學，參與科目有旅款、物理及中文科，第二個是分層擬卷，照顧不同 | 經過多年的努力，學校的學術氛圍愈來愈濃厚，無論是「人工智能」學習圈，還是「分層擬卷」學習圈，成員已習慣進行共同備課、開放課堂及課後議課，教研氣氛更為濃厚，任 | 繼續建立教師學習圈，維持教師團隊內的教研氛圍，以三年為一個循環，所有教師必須在三年內參與一次學習圈，來年會繼續以「人工智能」為主題，以配合教育界推動數字教育的趨勢，學生從中亦能培養數字素養。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| | 學習特性學生的學習動機及自信，參與科目有中文、公經社、化學及體育科。在人工智能學習圈，任課老師研究運用人工智能分析學生的答題表現，然後提供一些改善方法給學生，學生收到由任課老師及人工智能結合而成的回饋，有助促進他們反思，建立經常自我檢討學習進度的意識。在分層擬卷學習圈，任課老師先分配考試卷中深中淺程度的試題比例，讓能力稍遜的學生獲得基本分數，從而維持其學生興趣及自信，而能力良好的學生在嘗試程度較深的題目時，可以帶給他們挑戰性，提升其力求上進的心志。 | 課老師收到由人工智能生成的回饋後會作詳細檢視，把不合理的分析刪去及補充自己的看法，尋找進一步提升學生學習效能的方法，這種延續性的教研精神再次被強化，逐漸成為本校教師團隊的特點。然而，這種鼓勵學科自由參與的試點式學習圈，對建立學校的教研氛圍而言，所需的時間會很多，參與的老師或會因同行者不多而感到缺乏支持，降低從事教研的熱誠。 | 來年，「分層擬卷」將會成為學校的恆常評估策略，各級各科都需要執行，再進一步檢視學生的學習技能，照顧不同學習特性的學生。 |
| 1.3 各學科按科本需要向學生教授及訓練合適的學習技能 | 部分達標<br><br>約 44%學科表示重點向學生教授/訓練學技能對學生學習上的成效，這些學科普遍觀察到學生能有效完成課堂任務或在評核中表現良好。亦有約 50%學科表示效果一般，這些學科雖然有推行，但學生在應用深度或自主性上仍有不足。 | 成功的關鍵在於任務導向與清晰指引，如規律小測顯著提升了學生參與度與技能轉化。窒礙因素則包括學生動機被動、能力差異導致消化不良，以及高階思維應用欠深度，高年級生的任務管理亦有下滑趨勢。 | 來年試採取「漸進式脫鉤」策略，由引導過渡至自主學習。推動跨學科思維工作坊強化資料分析，並擴展分層教學模組以應對能力差異。<br>同時針對高中生增設壓力管理訓練，將技能深化與學術成就掛鈎，從而優化周年發展計劃，寬廣的知識基礎之餘提升共通能力。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 1.4 優化「提升初中學生學習表現計劃」，促使各學科維持穩定的學術表現 | 部分達標<br><br>本校一直著重學校的學術發展，各科可以在 50%及格率或以上自由地發展科本的教考評策略。綜觀所有初中學科，只有 46.2%科次達 50%及格率。根據學校表現評量(KPM)數據顯示，「教師對學生學習的觀感」及「學生對學生學習的觀感」的評分分別較去年上升 0.2%及 2.1%，代表學生的學習表現呈正面的發展趨勢。根據持份者問卷數據顯示，在課室內外，「我能主動學習」及「我對學習有自信」的評分分別較去年上升 2.8%及 0%。由此可見，本校學生在學習自信、興趣及動機方面的表現處於穩定期。 | 計劃已經推行了五年，成效顯著，無容置疑。根據學校表現評量(KPM)數據顯示，「教師對學生學習的觀感」及「學生對學生學習的觀感」的評分分別較五年前上升 4.3%及 9%。根據持份者問卷數據顯示，在課室內外，「我能主動學習」及「我對學習有自信」的評分分別較五年前上升 12.1%及 6%。當中成功的原因是教師明白及認同計劃的理念，學生是需要獲得一定程度的自信心才可繼而提升學習興趣及學習效能。然而，教師要維持學科及格率達 50%的情況下，需要在個人對學生的期望、公開試的實際要求及試卷的難度等多方面作出平衡，這或會為教師帶來不少的挑戰。 | 為了進一步培養學生擁有廣寬的知識基礎，本校會持續推展精進獎學計劃，透過中文、英文及數學科優化校本拔尖扶中班的教學資源，以及發放獎學金予班內表現優秀的學生，期望能鞏固及提升學生的學科知識，增強同學的自信心，為未來公開考試打下穩固的基礎。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 1.5 優化教考評策略，營造更濃厚的學術氛圍 | 達標<br><br>今年於中四級試行「學習反思與展望」活動，利用三次其他學習經歷時段，教授學生三個不同的學習策略，分別是訂立目標、摘錄及撰寫筆記及記憶法，裝備學生在學業成績上發揮得更好。除此之外，學生還需要在堂上填寫「個人學習檔案」，反思自己在統測及考試的表現，查找不足，發掘亮點，為自己在下次的統測及考試上表現得更好，班主任及家長在「個人學習檔案」填寫的初段，寫下鼓勵及祝福的說話。根據問卷結果顯示，超過 70%的學生認同透過填寫各個學期的「目標及計劃」表格（例如：查漏補缺、抓住基礎分），能幫自己清晰規劃學習方向並付諸行動。同樣超過70%的學生認同參與此計劃後，自己的學習態度（例如：課前預習、課堂專注度、有效管理時間）有顯著改善。當問到學生基於今年的使用體驗，他們是否支持學校將此計劃逐步推展至中五及中六級，作為高中生涯規劃與個別輔導 | 活動成功推行，原因是學生在初中階段時已建立了良好的學習自信、興趣及動機，他們重視自己的學業成績，並以考入大學為學業上的短期目標。然而，由各班主任教授三節關於學習技能的課堂，或會出現各班主任的教學風格迥異而造成學生所學的不統一。另外，部份學生表示堂上反思時間太短，未能透過反思作出深入的自我檢討，感到有點可惜。對於其他學習經歷委員會來就，如果要增加活動的次數，他們在編排活動上或會感到壓力，因為其他學習經歷時段已不能完全滿足全校各部門的需求。 | 來年會把活動推展至中五級，繼續用三次其他活動經歷時間教授學生不同的學習技能，課程發展委員會或升學及就業輔導處會預錄教授片段，讓班主任在堂上播放，一方面可以控制教授質素，另一方面可以減省班主任的工作量。學生反思自己在統測及考試上的表現後，繼而調整學習及溫書策略，在測考中獲得更佳成績，拓闊自己在未來升學路上的多元性，有助規劃個人成長的學業進修的生涯。伴隨著其他學與教的政策，例如分層擬卷、監察學科及格率、學科分享等，相信校園的學術氛圍會愈來愈濃厚。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| | 的延展時，超過 75%的學生表示支持。最後,約 70%學生認同與之前幾年比較,校園的學術氛圍愈來愈濃厚。 | | |
| 2. 學科策劃及推行學習體驗活動 | | | |
| 2.1 增加學生參加境外或內地考察及交流的機會，豐富學習體驗 | 部分達標<br><br>本年度擬定舉辦十一個交流團，因各種不能預計的因素，有兩團取消，一團改為前往韶關，另增加一團田徑中山訓練，全年共舉辦了十個交流團，包括三個海外國家，其餘團別都以內地為考察目的地。 | 本年度多團並發，為學生提供了前所未有的交流機會，這不但拓展學生的視野，更藉此培養領導能力，增加團隊精神，豐富學習體驗。7 個往內地的交流團更能提升愛國情懷與國民身分認同感。 | 來年會更突出交流團的學習主題，繼續和各科組互相協調，為學生提供參加交流團的機會。 |
| 2.2 加強與外間機構合作，為學生安排校外的學習體驗活動、參觀及服務 | 部分達標<br><br>對學校所安排的校外學習體驗能提升校園學習氣氛，學生整體反映正面。有 159 人表示「非常同意」及 136 人表示「同意」，即共 61%學生對此項持正面看法。另有 163 人選擇「中立」，顯示部分學生對校外活動提升「校園氣氛」的感受未必直接或強烈。唯正面數據尚未達成功準則。 | 雖然過半數學生持正面態度，但仍有 33.5%的學生持「中立」意見。這可能因活動過度集中在某些時段時，老師在協調與帶領上的壓力可能影響活動質素，導致部分學生僅將其視為「完成任務」，而非深刻的氛圍提升體驗。 | 繼續加強協調科組對熱門時段的使用，使相關活動能更順利的推行，並協調老師的工作安排。期望能拓闊學生的知識基礎及提升語文和共通能力。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 2.3 各學科為學生舉辦各類校內的聯課活動、課後活動、學術週、學習營或其他學習經歷活動，豐富學習體驗 | 部分達標<br><br>過半數學生認同校內學習活動對提升學習技能有幫助，共有 57.41% 的學生對此項持正面看法(「非常同意」141 人及「同意」138 人)，雖然多數學生認同其價值，但相較於校外體驗，學生對於這些活動能「提升學習技能」的認同感分佈較為平均，未見壓倒性的支持。唯正面數據尚未達成功準則。 | 校內活動（如學術週、講座）對「學習技能」的提升作用，在學生眼中略低於校外活動。這可能因為部分活動因場地限制（如在擁擠空間進行大型講座或嘉年華），影響了學生學習技能的吸收。 | 繼續加強協調科組對熱門時段和大型場地的使用，使相關活動能更順利的推行。同時，由於校內學習體驗的負面與中立比例較高，未來可強化校內活動（如早會或午膳活動）與具體技能訓練的連結，以提升學生的獲得感。期望能拓闊學生的知識基礎及提升語文和共通能力。 |
| 2.4 推動各科舉辦跨學科學習活動 | 達標<br><br>在過去一年，本校舉辦過閱讀嘉年華、跨課程閱讀、跨學科考察之旅之馬來西亞、人文學科學術周、理科與 STEAM 學術周等跨學科活動。每一項跨學科活動都具有學習元素，例如閱讀嘉年華教授學生閱讀技巧、跨學科閱讀增潤學生與世界盃有關的科本知識、跨學科考察之旅之馬來西亞培訓練學生運用旅款、經濟及地理學的知識於現實場景當中等。根據問卷結果顯示，無論是初中或高中的學生，超過 90%的學生表示喜歡閱讀 | 跨學科活動已為本校在學術發展上的一大特色，不同學科之間能協作的基礎是一個能引起大家共鳴的主題，如今年跨課程閱讀的主題是世界盃，不少學科都能籍此教授科本知識，例如物理科教授香蕉射球的原理、化學科介紹違禁藥物的成份、旅款科討論政府在足球高峰會議上的角色等。然而，舉辦跨學科活動需要協調不同學科，需花不少時間在前期的籌備工作上，因此只可以 | 來年本校會重點發展跨學科學習體驗，增加體驗活動的數量及種類。跨課程閱讀恆常化，利用逢星期三早會時間推行，各學科就四個指定主題自選一個去準備閱讀材料及活動，期望學生在閱讀的過程中能提升語文能力及建立寬闊的知識基礎。除此之外，來年會開設 CWK Cafe，旅款、經濟、企財及家政科聯營一間咖啡廳，目的是提供機會給學生應用學科知識於現實場景當中，學生從營運咖啡廳的過程中可以提升共通能力。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| | 嘉年華活動及同意在閱讀嘉年華活動中學習到不同的知識。對於跨學科考察之旅之馬來西亞活動，超過 94%參加者認同考察交流團有助他們應用學科知識。 | 分階段及分佈在全年不同月份進行，活動數量不會太多。 | |
| 3.設計獎勵制度，讓學生訂定進步目標，加強成就感 | | | |
| 3.1 推行學生成長獎勵計劃「嶺我高飛」，希望學生於學習、品德、服務及行為上都有所進步 | 達標<br><br>全學年共進行3 次兌換禮物（12 月、4 月、6 月），總領獎人數為156 人，全年共派出282 份禮物。中一級參與最為踴躍（108 人次），反映計劃對低年級學生具吸引力。禮物種類多元化，包括CAFE 券、小食券、文具等，能即時獎勵學生在不同範疇（學術、品格、服務、技藝）的進步。透過定期兌換，營造持續鼓勵的氛圍，有助學生養成追求進步的習慣。 | 高中學生參與動機明顯較弱（中五 10 人次、中六 0 人次），反映計劃設計未能有效吸引高年級學生。部分學生遺失護照或未能妥善保管貼紙，影響持續參與及累積獎勵。禮物種類雖多元，但對高中學生的吸引力有限，需進一步調整獎勵策略。 | 來年可考慮推行電子化記錄（如手機應用程式或電子護照），方便追蹤學生的貼紙數量，減低遺失風險。增加體驗式獎勵（如「一日校長／老師」、「與校長共進午餐」、「參觀校長室」等），提升高中學生的參與興趣。提前公布全年兌換時間表，並設「驚喜加碼日」以維持學生的期待感及參與熱度。針對高中學生，可考慮將貼紙直接貼在手冊，簡化程序，降低參與門檻。 |
| 3.2 推展「先拔頭籌」獎學金，以表揚學術方面有傑出表現或進步的學生 | 部分達標<br><br>絕大多數家長持正面態度。選擇「同意」或「非常同意」的總人數為 274 位家長，即 73.1%的樣本家長表示同意 | 有家長指出，獎學金應設有「實制的學術成績目標」才能發揮成效，否則可能效果不彰。這表示仍有家長未了解「先拔頭籌」獎學金的目 | 發放獎學金的同時，多加表揚得獎學生的學術傑出表現或在家長簽收回條上列名得獎的目的及意義，讓家長更清晰了解。從而以成就感帶動健康的生活方式。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| | 學校利用獎學金能鼓勵子女在學術方面爭取傑出表現或進步。<br>大多數學生持正面態度。有 301 位學生認為獎學金能有效鼓勵學習及營造成就感，即 62%的樣本學生。<br>中四與中五學生的認同感最為強烈，各有 43% 的學生選擇「非常同意」。這與家長問卷的數據一致，顯示獎學金在學生與家長心目中均具備良好的激勵作用。 | 的和得獎準則。亦有家長提到會將獎學金放入信封「留來紀念」，顯示其象徵意義。這表示「先拔頭籌」獎學金有很重要的鼓勵意義。 | |
| 3.3 優化「上榜」計劃，進一步表彰在考試中有進步的學生 | 達標<br><br>本學年共有 2,215 人次學生成功上榜，反映其下學期學業成績較上學期有所進步，上榜人次與去年相若。當中 41 位「上榜狀元」表現極佳，實現全科進步，人數與去年持平。除了獲頒校長簽發的證書外，狀元學生更獲頒獎學金。此計劃成功為學生帶來極大的成就感。 | 不少學生表示本計劃顯著提升了他們的學習成就感與自我肯定。計劃透過具體的獎勵，讓學生明確感受其學習成果獲得校方肯定。此外，獲獎學生均獲頒發設計精美的證書，能具體向家長分享學習進步的喜悅，從而強化對學生學習過程的肯定與支持。 | 為進一步表彰表現優異及進步顯著的學生，來年除維持頒發精美證書及獎學金外，將特設「十大狀元」榮譽。校方將為十大狀元拍攝專業照片，並於校園內設置的 Star Wall 公開嘉許其卓越表現與堅毅精神，打造校園學習榜樣。此舉能有效激發學生的自主學習動力，引導他們主動探索不同領域的知識，從而奠定更寬廣的知識基礎及提升綜合共通能力。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 4.加強學生電子學習技能 | | | |
| 4.1 維持教學進度表「電子教學」一欄，以便同級科任教師協調電子教學之實施 | 達標<br><br>經檢視各科教學進度表，所有學科均已增設「電子教學」一欄，科任教師亦能配合教學進度，清晰且適當地標示相關的電子教學內容，有效促進同級協作。 | 全體科主任均於開學前順利進行備課工作，有效確保教學進度表的格式達到規範化。此項常規化管理不僅能有效提醒教師落實電子教學，亦有助促進教師間交流電子教學資源，從而確保各班教學進度與質素齊頭並進。 | 為配合最新發布的《中小學數字教育發展藍圖》，來年各科進度表內的「電子教學」欄目將優化重組為「數字評估」，以強化評估回饋。同時，為推動教學創新，如教師於課堂設計中應用人工智能（AI），須於「教學資源」一欄明確標示，以利經驗積累與分享。 |
| 4.2 持續開辦電子教學工作坊，協助教師精進電子教學技能，提升課堂應用成效 | 達標<br><br>在校本培訓方面，本校為公民、經濟與社會科全體教師舉辦了針對性的專題工作坊，實務教授運用 NotebookLM 及 Gemini 製作 AI 生成式多媒體教材，提升教學效能。校方亦積極引進外部專業資源，科學科共有五位教師修讀了由香港中文大學舉辦的「智」為學理教師培訓課程，掌握前沿的 AI 創新教學知識；同時有三位教師參與了 Apple 舉辦的 Mac & iPad Learning Institute，深入研習最新電子教學範式與 AI 賦能應用，並與跨校同儕積極交流實務經驗。 | 校本培訓工作坊與校外資源的有機結合，能有效激發教師將 AI 技術轉化為實際教學工具的動機。然而，在推行過程中亦發現，教師在熟習新興科技工具的操作後，仍需要更充裕的時間與空間，才能將這些技術深化並靈活植根於各科校本課程的日常教學設計中。 | 為深化培訓成效並解決學科間的應用差異，來年「推動數字教育委員會」將採取更主動的協作模式，直接對接各科主任，深入了解各學科的課程特性與實際痛點。委員會將為各科提供「度身訂造」的校本支援與專業發展策略，引導教師將電子教學與 AI 賦能技術有機融入日常教學，從而促成新科技在各學科課程中的全面落地。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 4.3 強化學生使用電子筆記，建立學習常規，以優化學習成效 | 部分達標<br>為深化電子學習效能，本校於中二至中五級的核心科目推行電子學習筆記。本組積極鼓勵並協助各學科引導學生運用自攜平板電腦撰寫課堂筆記，並充分發揮電子工具的獨特優勢——如整合多媒體教學素材、進行同儕即時協作編輯，從而提升學生的自主學習能力。經收集各科組之優秀範例，本學年共計有 76% 的主要學科已在課堂中常規推行並落實電子學習筆記。 | 本學年為推行電子筆記策略之第二年。與首年相比，參與並落實電子筆記的科組數目有顯著增長，學生筆記內容亦更趨多元化與具條理。此成效一方面有賴科任教師在課堂上的悉心引導與學科的課程規劃，另一方面亦反映學生在掌握電子學習工具上漸趨熟練，並能主動鑽研及善用不同工具來建構個人化知識。 | 配合中二至中五級主科平板電腦筆記計劃的持續深化，來年本組將繼續收集各科優秀學生的電子筆記作品，並於學校伺服器建立專屬的共享資源庫。 |
| 4.4 強化各科組在課堂上運用電子評估應用程式，掌握學習成效，為學生提供個別化指導 | 達標<br><br>為積極營造校本電子教學氛圍，校方訂定清晰指標，要求各科各級於上、下學期須各最少運用互動評估軟件兩次。透過此常規化要求，教師能善用即時回饋工具掌握課堂學習成效。經學年末統計，全校共計有 81% 的主要科組成功達成此項指標，反映大部分學科已將互動評估工具融入日常課堂中，有效促進數據驅動的教學反饋。 | 經過兩年訓練，老師及學生均對使用數字評估應用程式上手。然而，目前各科組的應用深度仍存在差異，部分科組較多停留在趣味問答或課堂熱身的層面，如何將評估數據進一步轉化，為不同能力的學生提供「個別化指導」與精準補底，仍是現階段的窒礙因素。 | 推動數字教育委員會將於新學年針對尚未採用電子評估之科組，提供協助，讓相關科組體會電子化評估之教學效益。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 5.推動學生訂立生涯目標，以提升學習動機 | | | |
| 5.1 優化校本初中生涯規劃課程，讓學生有系統地學習生涯規劃 | 達標<br><br>本校善用其他學習經歷時段引入初中校本生涯規劃課程，全部都能按規劃完成。根據問卷調查的數據顯示，初中各級平均超過 80%的學生同意校本生涯規劃課的課堂目標清晰，一年三次的校本生涯規劃課堂是合適的，課堂活動亦多元化。他們同意任課老師的講解清晰，有助規劃將來的人生，更期望來年在生涯規劃上繼續獲得指導。<br>整體而言，超過 90%的學生對這系列的校本生涯規劃課程感到滿意。老師方面，透過與參與的老師交談，他們都滿意這課程的安排，同意課程的理念，以及相信課程對學生有所裨益。 | 課程成功推行，全因升輔處早在開學前已設計好每堂的教學內容及製作好教學材料，期後經過各級負責老師的檢視、討論及修訂，以致課程是能滿足普遍學生的學習特性。<br>初中十二班的課程都是由班主任教授，個別班別或會受班主任的個人風格而影響教授的成果，甚至與升輔處的預期有出入。在安排升輔老師進入個別班別提供支援方面，由於人手不多，能進入班支援較預期少。 | 建議來年安排升輔老師進入個別班別提供支援，進行協作教學，以維持課堂的質素，讓學生更有效在三次的課堂中為自己的生涯規劃作好準備。<br>持續優化每堂的教學內容及製作好教學材料，包括增加影音內容及保持貼近課程需要。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 5.2 統籌初中專題學習日，持續增加學生在校外獲得與生涯規劃相關的體驗機會 | 達標<br>各級按計劃完成，學生表現投入，喜歡升輔處所安排的歷奇活動及企業參觀工作坊。他們在活動後的反思會中 亦積極分享，反映出獲益不少，提升了 他們規劃未來生涯的意識。<br>根據問卷調查的數據顯示，中一級接近90%的學生同意生涯規劃日使他們掌握實踐目標的方法，中二級接近 85%的學生同意生涯規劃日有助他們深思自己在未來的發展方向，中三級接近 88%的學生同意生涯規劃日使他們懂得欣賞不同行業對社會所作的貢獻。本年度中三學習日的參觀地點亦按同學回應有所更新。 | 生涯規劃日順利完成，全賴各升輔處老師及班主任通力合作，出發前的簡介會發揮作用，本年度的簡介會較短，但是學生仍能了解到活動的意義及所需要的準備，以致在活動中並沒有出現混亂。然而，籌備活動的前期功夫需要很多的時間，特別是聯絡各大專院校及企業參觀的工作上，早上的時程有不少機構未必能配合。在索取報價時，亦未必有足夠的機構提供。交通費的開支亦較預期多，但因今年較多使用非政府機構的免費名額，整體開支較預期少。 | 來年仍需預留足夠的撥款，以維持生涯規劃日的正常運作，原因是大部份生涯規劃日的活動需要聘用外間機構提供服務及租用旅遊巴，來自各非政府組織及機構的免費名額亦開始減少，建議預留總金額約十萬。未來兩三年初中的專題學習日建議仍交由升輔處繼續舉辦生涯規劃日，強化學生在生涯規劃上 的意識及認識。 |
| 5.3 舉辦初中外語課程，培養學生對外語的興趣，發掘他們在語言方面的才能。 | 達標<br><br>本年度分別舉辦了日語及韓語的初中語言課程，參加的同學總數約為 15 名。回應顯示超過 90%同學同意課程能提升他們對語言的興趣，亦發掘了同學在語言方面的才能。 | 兩班日語及韓語的初中語言課程服務的同學相對地少。時間所限，同學亦未能進修較高階的課程。 | 建議來年在初中舉辦教大型的語言課程活動，讓更多的同學可感受到學習不同語言帶來的樂趣。另外，就本年度同學的需要，來年亦將舉辦高階的初中語言課程，配合同學的需要。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 5.4 持續優化高中個別輔導計劃，訂立個人化的生涯規劃計劃 | 達標<br><br>中五級學生已按規劃進行了兩次輔導活動，活動主要由以往班主任及升輔處老師提供個別輔導，帶領學生認識自我及規劃自己的生涯，改為今年以大課形式，由升輔處老師主持來傳遞一些核心的升學資訊給學生。<br>中六級學生亦已按規劃完成一系列的個別輔導，放榜前夕，本校與職業訓練局及學友社合作，讓學生接觸各院校的課程及聆聽不同建議，調整心理素質。 | 高中學生緊張自己的出路，在競爭日趨劇烈的香港社會，更有規劃的部署有助他們更快達到自己在升學或就業的理想，因此他們在個別輔導的活動中都表現專心、投入及積極。<br>然而，一年兩至三次的個 別輔導面談，次數並不足以為學生提供全面的輔導，每位老師每次同時面對六至八位學生，輔導工作的深度也不足。 | 建議持續優化個別輔導的模式，來年加強升輔老師在輔導上的角色，與自己負責的學生建立恆常關係，與他們同行，隨時提供升學及就業方面的意見。<br>計劃一年兩至三次的全級集會中，由升輔處老師主持來傳遞一些核心的升學資訊給學生，對生涯規劃更為實用。 |
| 5.5 強化與校外生涯規劃機構的合作關係，激發學生探索生涯規劃上的無限可能 | 達標<br><br>本校與保良局生涯規劃及理財教育中心為「青年生涯規劃活動資助計劃」的合作伙伴，為各級舉行生涯規劃課或大型活動，學生對本學年已舉辦之活動的反應非常正面。透過學生的問卷結果，大部份活動滿意度均超過 90%，反映學生反應正面，對整體活動表 示滿意。 | 保良局團隊純熟地運用輔導工具向不同學習特性的學生進行輔導，超過 90%學生對保良局提供的活動感到滿意。<br>學校活動日漸豐富，其他學習經歷的檔期經常爆滿，儘管升輔處已一早申請活動檔期，但最後可能因遷就其他活動的緣故而需改動原先申請的檔期，令相關課堂未必在最佳時間舉行。 | 學校來年繼續與保良局合作，向民青局申請保良局為本校「民青局賽馬會青年生涯規劃計劃」的合作夥伴。過去三年愉快的合作經驗，相信保良局能配合學校的需要，協助學生培養共通能力及規劃人生。另外，因應優化申請其他學習經歷檔 期的制度，相關檔期已大致落實。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 5.6 邀請舊生回校分享升學及就業的實況，促進學生以更務實的態度規劃人生 | 達標<br><br>本年度邀請了數名修讀護理系的舊生進行拍攝。從他們的分享中，中六學生明白「條條大路通羅馬」的道理，不同起步點的學生都有機會在不同的時間點升讀大學，激勵人心。另亦邀請了經校長推薦計劃入讀中文大學的舊生分享其成功經驗。 | 舊生樂意回校分享，原因是本校教師與學生關係良好，升輔老師及班主任在升學及就業上給予實用的意見，因此學生都懷著感恩的心回饋母校，毫不吝嗇與師弟師妹分享個人經驗，協助他們規劃人生。<br>然而，舊生大多是在大專院校求學的學生，他們未必能抽空回校作分享。如要求他們 放棄課堂回校，有違教師重視學業的價值觀，本年度的拍片安排提供了合作的彈性，唯效果能否與親身分享，仍有待觀察。 | 建議繼續維繫與舊生的關係，珍惜這些寶貴的資源，提升學生對學校的歸屬感，成為日後培養國民及全球公民身份認同感的基礎。<br>只要舊生網絡愈來愈龐大，成功邀請舊生回校分享的機會就會愈高。班級經營及舊生會的工作不容忽視，必須繼續用心發展下去。建議來年可與校友會合作，邀請不同行業師兄姐合作。 |

- 關注事項 II：培育成長思維，促進潛能發展；開拓活動領域，尋求突破自我

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 1. 培育成長思維，加強抗逆能力，培養正向人生觀 | | | |
| 1.1 持續優化中一班本適應活動(在各中一班安排輔導員或社工負責該班學生的適應問題) | 部分達標<br><br>經過社工和輔導員安排的入班活動後，學生對學校有了初步的認識，社工和輔導員亦對學生有了初步的了解。部份學生於活動後主動和社工及輔導員交談及參加其他由社工及輔導員負責的活動。 | 社工及輔導員認為此活動有助他們認識中一學生，有助他們與學校建立連繫感。唯時間較短，加上 OLE 堂的安排頗緊密，社工及輔導員工作繁重，難以在學期初再安排其他全級性的中一適應活動。 | 學生大都投入參與入班適應活動，亦樂於和社工及輔導員互動，為了讓他們在校園建立良好的生活方式，訓輔組在來年爭取更多 OLE 堂進行中一適應活動。社工室亦會特設初中午間聚會及邀請中一同學參與義工活動。 |
| 1.2 繼續籌辦小組活動，包括各類促進身心健康、提升人際關係的成長小組，以針對解決學生的成長問題，培養正向人生觀 | 達標<br><br>特飲小組及甜品小組學員的出席率達80%以上，他們亦在畢業禮當日為來賓及老師製作特飲及甜品以展示學習成果，來賓及老師大都對學員的學習成果表示欣賞，提升學員的成就感。 | 本年度特飲小組及甜品小組以初中學生為主，這有助培育在特飲及甜品製作方面有興趣和天份的學生。在導師及社工的協助下，初中學員除了學會製作特飲、甜品和招呼來賓，還學會了團隊合作及責任人心。老師和畢業禮的來賓對學生的成品表示欣賞，亦大大 | 可舉辦進階的特飲小組及甜品小組以擴闊學生在這些方面的知識基礎，亦能為有志在這些方面發展的學生作好生涯規劃的準備。建議多讓學生在其他校內及校外活動中展現他們的學習成果，提升他們的自信心，讓他們更享受健康的校園生活。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| | | 提升了學生的自信心和能力感。 | |
| 1.3 持續舉辦並優化促進精神健康的校內活動，例如精神健康週、身心靈歌唱比賽等 | 達標<br><br>成功舉辦精神健康週，透過舉辦不同的午間活動 (如：攤位遊戲、午間演唱會)及課後工作坊 (如：插花工作坊、英文動物分享) 幫助學生減壓及提升他們對精神健康的關注。本年度訓輔組、 融合教育委員會及學生會合辦第三屆身心靈歌唱比賽，參賽人數踴躍，加上來賓畢業生陸景臻、麗英、Fat Boy 的表演，令比賽的可觀性有所提升。 | 有見學生對攤位遊戲的反應十分熱烈，除特意多加攤位外，亦增加學生義工協助排隊管理，令整體運作更順暢。今年為了配合拔尖扶中課後補課班，課後工作坊的數量精減了，為令學生有機會參與工作坊，訓輔與英文科合作，在英文補課班當天舉辦了一次英文動物分享會，學生於分享會中有機會接觸講者領養的寵物犬，並以英文向講者發問有關照顧動物的知識，學生反應非常熱烈。<br>來賓麗英、Fat Boy 的表演大大提升歌唱比賽的可觀性。活動前，師生對活動甚是期待。活動後，師生的反應亦十分正面。 | 建議與教務處的拔尖扶中課後補課班作協調，在沒有補課班的日子多加活動。另外，亦可與科組合作，結合課後補課班及工作坊，讓學生可以輕鬆有趣的方法汲取學科知識。<br><br>跨部門合作有助於人手及資源的運用，建議來年可以再以合作的方式舉辦活動。建議增加表演項目的種類，以進一步提升活動的可觀性。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 1.4 以電影，參觀或體驗活動，補充正規課程於正向人生觀上不足的學習機會，提升他們的抗逆力 | 達標<br><br>年共舉辦15 次 OLE 活動（含試後活動），涵蓋：中華文化體驗（扯鈴、手工、漢服講座、香包製作）；外出參觀（科學館、文化博物館、大館、九龍寨城公園、駐港部隊展覽中心）；非政府組織工作坊（宣明會—滴水難求、貨如輪轉；樂施會—可持續發展）；國家安全教育活動（國家知識大比拼）；試後價值觀電影欣賞（中二《逆轉上半場》）。<br><br>學生問卷顯示，「中華文化體驗」、「參觀科學館／文化博物館」及「國家知識大比拚（上台比賽）」獲最高滿意度，超過七成學生表示「喜歡」或「非常喜歡」。教師問卷反映，活動能有效提升學生對國民身份認同、同理心及守法意識等價值觀的內化。<br>試後電影《逆轉上半場》獲師生好評，能引發學生對生命價值及抗逆力的深層反思。 | 部分活動因場地限制（如德育公民周的中華文化體驗於二樓課室舉行），輪候時間過長，部分學生未能體驗全部項目。外出活動的人手安排仍有不足，部分班別僅得一位老師隨行，難以兼顧所有學生的學習及安全需要。活動地點有重複，部分曾到訪的場館（如文化博物館）對學生新鮮感下降。部分學生參與工作坊時投入度不一，需加強活動前的引導及活動後的總結跟進。 | 優先使用禮堂或有蓋操場作為大型體驗活動場地，避免因空間不足影響活動體驗。提早協調人手安排，建議每班外出活動至少配備2 名老師隨行，確保學生安全及學習成效。定期更新活動地點（如新增 M+博物館、故宮博物館、大灣區創科企業等），保持新鮮感及學習多樣性。優化活動工作紙設計，並選取優秀作品掃描存檔作為範例，深化學生的反思與應用。考慮在活動前進行「前導簡介」，活動後安排「班內分享時段」，提升學習遷移效果。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 1.5 推行「正向之星」計劃<br>透過頒授獎項，讓學生有更高的榮譽感，行為有所提升及改善 | 達標<br><br>全年共12 個主題（承擔精神、堅毅、責任感、團結、誠信、尊重他人、同理心、仁愛、國民身份認同、孝親、守法、勤勞），每月頒獎一次，覆蓋全校六個年級。配合校園電視台拍攝宣傳及總結片段，提升計劃的知名度及學生的參與榮譽感。使用Google Form / Excel 收集名單，簡化班主任填報流程，提升行政效率。班主任普遍認同計劃有助鼓勵學生正面行為，並提供具體的行為標準供學生對照學習。 | 部分班主任因工作繁忙，偶有漏填或延遲提交名單的情況，影響頒獎的準時性。<br>獎品種類曾使用食店現金券，未能符合校園健康飲食政策，需調整禮物方向。<br>部分學生對每月主題的認知不足，未能充分理解獲獎的具體行為標準，減低了計劃的教育意義。 | 來年繼續使用數碼化收集，但增設「提前提醒機制」（如 WhatsApp 廣播、電郵預告），並容許班主任一次過填寫整學期名單，減少遺漏。獎品改為文具、校園精品或體驗式獎勵（如與校長共進午餐、校園電視台訪問），避免使用食品券。加強每月主題的宣傳（如早會介紹、課室海報），讓學生清楚了解當期行為標準。考慮增設「最佳進步獎」及「全年正向之星大獎」，延續激勵效果，強化學生的長期參與動機。 |
| 1.6 設計與生活連繫的基督教信仰課程，並按學生需要持續修訂，培育成長思維 | 達標<br><br>中一中二宗教科設計上都考慮了學生生活上的需要，如談及失敗、交友、戀愛、理財等。課堂觀察中，可見透過活動及影音材料，學生容易投入要講授的課題，並願意討論，相關觀察學生的工作紙上亦能反映。 | 課題內部份資料不能年年沿用，有時候會落後了，同學就容易失去共鳴。本年度已就相關內容作出了持續更新。 | 要多更新課題內的資料，尤其有關數據的資料，因坊間未必能找到相關資料。來年將持續更新資料，讓學生所知道的，確實是他們所面對面的情況，從而作出合理的判斷和適切的行動。 |
| 1.7 與教會合作，讓教會義工進入課室，成為學生的生命師 | 達標 | 部份義工未能清晰和詳盡地向家長表達學生參與活動的 | 來年將持續與教會義工的合作，並加強義工在和學生相處及與家長溝通之間 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 傅，關心學生的靈命成長，促進學生潛能發展，幫助他們尋求突破自我 | 中一中二級共八間協作教會進入課堂，跟學生分組討論信仰、人生、個人成長話題，學生對義工的關係非常良好，部份同學經常參與教會活動，亦經常在校與義工一起午膳。 | 資料和好處，以致會阻礙學生參與活動。<br>義工要多與家長溝通，以避免不必要的誤會；科任老師亦可在課堂提醒義工如何使用學生工作紙的答案來明白學生的需要，與學生有效溝通。 | 的訓練。 |
| 1.8 響應禁毒基金的活動，繼續在校內進行定期驗毒、禁毒講座、比賽、戒毒中心探訪，建立有目標的正向人生 | 達標<br><br>本年度有關響應禁毒基金的活動包括家長簡介會、校園驗毒計劃及禁毒中心探訪。家長簡介會定於 24/10/2025 家長晚會講解校園驗毒計劃。校園驗毒計劃則分三次到訪學校為早前同意參加驗毒計劃之學生進行抽驗，分別為 17/4/2026 及 11/5/2026。禁毒中心探訪在 22/5/2026 進行，探訪地點為屯門賽馬會日出山莊，共 31 位學生參與是次活動。 | 本年度與社區藥物教育輔導會(CDAC)合作舉辦的健康校園計劃測檢部分都順利完成。另外，學生在禁毒中心探訪後亦大致了解吸毒的禍害。 | 來年將持續與社區藥物教育輔導會(CDAC)合作，宣揚禁毒意識。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 2. 擴展活動範疇，發掘學生不同潛能 | | | |
| 2.1 戶外歷奇挑戰，繼續定期舉辦戶外活動，包括宿營、露營、山藝、歷奇活動、攀石、水上活動等技能課程，然後進行考章、考教練牌 | 達標<br><br>本年度共舉行一次校內排球訓練營活動，日期為 3-5/10/2025，對象為男子排球隊高級組及部分初級組學生，參與人數為 15 人，活動以排球、體能訓練、友誼賽及團隊建立活動為主，當中亦包括預備膳食，互相照顧，增進球技的同時建立團隊精神。另外，直立板隊亦在接受不同訓練後，於 1-3/5/2026 在西貢周邊進行 3 日 2 夜直立板“划”破浪 • 極限挑戰大露營，目標旨在預備學生參與日後的相關比賽及實現自我挑戰。除了以上提到的露營及宿營活動外，水上活動主要以直立板活動為主，當中涉及訓練、學界比賽及直立板體驗。另外，技能課程方面，本年度安排學生考取直立板銀章及急救課程。 | 是次校內排球訓練營集合了高級組及部分初級組成員，旨在學界前提升團隊意識，為即將開展的賽事作預備，目標在學界賽取得佳績，學生們表現投入，老師、教練及學生都打成一片，而本年度排球隊亦在葵青區學界賽勇奪亞軍，並獲得參加全港學界精英賽資格，最後晉級至十六強。至於“划”破浪 • 極限挑戰大露營，整個活動實在極具挑戰，然而學生表現卻叫人喜出望外，大家均在老師及教練的指導下成長，發揮守望相助及堅持的精神，完成是次難忘的露營活動。<br>水上活動方面，7 位學生於 28/6/2026 於西貢沙下參加了 2026 香港直立板長途賽。技能課程方面，本年度有 3 位學生考取直立板銀章，在暑假期間 | 本年已將校內宿舍擴展至校外及以露營形式挑戰學生潛能，期望來年有更多不同科、組參與校內集訓活動，豐富學生的學習體驗。<br>來年將安排技能課程於更早時間如上學期引入，期望能讓更多學生學習不同歷奇有關的技能，並考取證書，為未來職涯鋪路。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| | | 亦會安排 7 位學生進行急救考核。 | |
| 2.2 跨組別合作，繼續舉辦特別學術週，為課外活動提供表演及展示機會 | 達標<br><br>本年度在 18-22/4/2026 舉行了本校首屆大型藝術活動，名為「人人藝術——名家作品聯展暨藝術創作體驗日」，活動內容包括藝術迷宮、名家作品聯展、藝術創作體驗、親子即席繪畫比賽及藝術家創作講座，當中亦包括遊踪活動、特色拍照位置及街頭音樂表演，內容豐富。 | 活動順利完成，根據「人人藝術」活動體驗回饋問卷調查結果，100%參與者認為整體滿意度有 3 分或以上(非常不滿意-1，非常滿意-5)，97.1%參與者認為有感受到本校對推廣多元藝術與創意教育的重視；98.6%參與者同意活動有助透過體驗不同的藝術媒介，啟發創意；97.1%參與者同意對「嶺南鍾榮光博士紀念中學」積極參與社區聯繫及學校多元發展的印象有所提升；95.7%參與者希望能參與更多由嶺南鍾榮光博士紀念中學與大專院校（如香港教育大學）合辦的藝術活動；98.6%參與者同意是次藝術活動有助紓緩日常的生活壓力，有 3 分或以上(非常不滿意-1，非常滿意-5)。可見大部分參與者對是 | 來年將尋找更多校外資源以提供更多元化活動讓學生體驗，並持續舉辦大型藝術展覽。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| | | 次活動有正面回應。 | |
| 2.3 繼續增設校隊最有價值球員，設立名牌並頒發獎狀及獎學金 | 達標<br><br>本年度為本校各支校隊設立最有價值球員及年度校隊獎項，得獎學生及隊伍如下：<br>羽毛球：5D 楊光宇 4D 張佩汶<br>排球：6C 姚泳聲 5A 羅苑菁<br>乒乓球：3C 方南 3B 劉慧恩<br>足球：6D 陸景恒<br>籃球：5B 陳晉毅 3C 林心柔<br>田徑：3B 簡國駿 5B 譚樂恩<br>保齡球：3B 蔡浩信 5A 林安靈<br>射箭：5C 鄭凱睿 3C 林曉彤<br>閃避球：5C 周鍒<br>空手道：5B 徐永恒<br>武術：2D 鄧宇灝<br>跆拳道：1B 丘芷礽<br>直立板：4A 蘇振軒<br>年度校隊：足球隊 | 有關各個校隊的最有價值球員及年度校隊獎項，已於結業禮頒獎，並邀請各得獎者及隊伍拍照並於走廊(Star Wall)展示。 | 來年繼續舉行有關選舉及展示。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 2.4 根據校情，持續整理課外活動的種類及數量，讓學生能參與更多既多元化亦有趣的活動，促進學生多元發展，啟發潛能 | 達標<br><br>本校設有 13 個核心屬會，14 個聯課屬會及 2 個興趣班，合共 29 個課外活動供學生選擇。本年度共舉辦四次課外活動日，分別為 14/11/2025、12/12/2025、20/3/2026 及 22/5/2026。 | 所有中一至中五學生都選擇少一個核心屬會/聯課屬會/興趣班。根據課外活動問卷調查結果，89.5%學生認為本年度所參加的屬會的集會次數足夠；89.6%學生認為對屬會所舉辦的活動感到興趣有 3 分或以上(不感興趣-1，十分感興趣-5)；91.9%學生對本年度所參加的 4 次課外活動日的安排及所參與的活動內容感到興趣有 3 分或以上(不感興趣-1，十分感興趣-5)；90.2%學生認為每年 4 次的課外活動日足夠有 3 分或以上(十分不足-1，十分足夠-5)。可見大部分學生對本校舉辦的課外活動有正面回應。 | 持續鼓勵學生積極參與課外活動，實踐全人教育。<br>繼續聘請適合的導師協作帶領本校活動發展，並尋找適合本校的校外支援以繼續支持本校課外活動發展。<br>來年持續調整課外活動政策，務求維持及加強核心屬會的發展，並配合學校政策加入新制服團隊及嚴格處理課外活動缺席事宜，持續優化課外活動政策。 |
| 2.5 繼續鼓勵學生參加 STEAM 活動及比賽 | 達標<br><br>本學年共參加九項比賽，包括香港區 STEM Racing 比賽（初賽及決賽）、全港校際 AI 航空比賽、全港學界無人機挑戰 | 由科主任及帶隊老師持續評估：學生喜歡參加校際比賽，主要由於老師長時間訓練學生，令學生有信心和能力參加比賽。 | 來年繼續參加多項校內外 STEAM 活動及比賽，嘗試帶領學生到外地交流，學習 STEAM 知識，更在課外活動時間組成 STEAM 校隊加強訓練。另外，來年舉辦航空及另一些新科技元素活動，以 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| | 賽 2026、BIM「校園升 LV」建築訊息模擬大賽、全港中學 STEAM x BIM 建築模型創意比賽、科技大學水底機械人比賽、新能源新世代-可載人太陽能車（大車）比賽及第六屆『愛。創耆樂』挑戰賽 Micro：bit 組團隊賽。本年大部份比賽能獲得獎項，無疑有賴老師對學生的悉心訓練。另外，學生參與公開比賽不單藉此曠闊視野，並能學習 STEAM 相關知識。<br>今年舉辦 STEAM Week ，各項活動中學生表現投入。<br>本學年申請 ITLab 撥款約 70 萬，引入更多新科技硬件及活動。 | 現約有 50 名學生為學校 STEAM 精英，佔全校學生人數的 7%，參加 STEAM 比賽。<br>在 STEAM Week 老師觀察所見，學生能透過「動手做」與測試任務掌握背後的科學理論；有趣的學習活動設計，有效培養了學生對 STEAM 教育的興趣。 | 增加學生對 STEAM 的興趣。<br>在 STEAM 學習活動設計上，加強設計思維的元素，培養學生自主學習的能力。 |
| 3. 鼓勵學生追求突破自我，加強成就感，提升自信 | | | |
| 3.1 持續舉辦多元活動 (如工作坊、參觀、義工服務、訓練及交流活動等)，以發掘學生不同潛能 | 達標<br><br>本學年共舉辦了超過十次活動，活動範疇涵括工作坊、參觀、義工服務、訓練及交流活動等，不但活動次數遠超預期，而且活動形式也更加多元化，更全面地發掘和發展學生的潛能。 | 大部分參加者都積極投入，表示活動不僅能幫助他們擴展視野、增強自信，還能讓他們在實踐中學會領導和團隊合作的技能，為未來的發展打下堅實的基礎。 | 進一步舉辦多元活動，並鼓勵學生參加香港青年獎勵計劃（AYP），挑戰他們突破自己的舒適區，在服務、體育活動和技能等範疇上持續提升自己，從而成為更出色的領袖。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 3.2 繼續推展「國民大使」隊，負責升旗儀式、帶領唱國歌及司儀職責，協助推動國民教育等，以提升學生自信 | 達標<br><br>本年度國民大使人數達 32 人，他們主力負責每周升旗禮及特別升旗禮達 52 次。本年升旗禮由每班負責輪流帶唱國歌，國民大使亦加入參與旗下講話部份。同時，國民大使亦參與及協助推動校內的國民活動達 56 次，此等有效推動學生國民教育，亦提升國民大使的自信心。 | 本年國民大使積極投入，然在推展國民教育活動時，校內場地空間較少，有些內容亦較深。<br>在場地上，須與校內部門協調；內容上須多加輔助，亦可找坊間資料協助，以解內容較深情況。 | 本年國民大使積極投入，效果理想。來年在初中大力推展，望更多學生加入國民大使行列，加強信心。 |
| 3.3 持續舉辦劇場教育及司儀訓練活動，啟發同學的演藝才能，讓更多同學透過戲劇及微電影拍攝、司儀訓練，鍛鍊自我，培育自信心 | 部分達標<br><br>本年度舉行了互動劇場，旨在透過閱讀卡夫卡《變形記》代入角色，並借助互動劇場遊戲掌握角色心理，深思人和社會之間的關係，重新肯定追求個人志向的重要。 | 基於學生除了閱讀活動外，亦有互動劇場，參加學生在理解能力及個人表達能力都有不俗的涉獵及發揮空間。 | 來年將根據校情及學生能力調整活動內容，讓學生能有更好的體驗。 |
| 3.4 透過持續優化及加強現有「長者學苑」運作模式，結合校外機構活動，不斷拓展及強化長者興趣班、長幼共融活動等，讓學生繼續培養和深化「老吾老以及人之老」的傳統美德 | 達標<br><br>於上下學期成功開辦「長者功夫班」，並安排武術會成員擔任助教，營造長幼共融氛圍。參考現有「長者學苑」模式，讓本校扶輪少年服務團成員參與校外長幼共融活動。 | 校外長幼共融活動，時間上與高中學生的其他學習活動重疊，以致影響出席人數。 | 善用「其他學習經歷課節」時段，安排學生參與校外長幼共融活動，從而以加強學生的國民和全球公民身份認同和培養健康的生活方式。 |

| 策略／工作 | 成就<br>(參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） | 反思<br>(基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。) | 回饋與跟進<br>(根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[2]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。) |
|---|---|---|---|
| 3.5 藉着「有心學生」證書，持續鼓勵並加強推動高中學生參加義工服務，積極考取及提升「有心計劃」VNET 級別獎章，不斷深化服務精神與社會責任感 | 達標<br><br>全校 84.4%或以上學生均至少有 1 小時服務時數，超出原定目標約 4.4%<br>有 65 名學生有至少 50 小時，超出原定目標 30%；<br>有 17 名學生有至少 100 小時或以上，超出原定目標 70%。 | 有 31 名學生首次獲取 VNET 獎章，其中一人更獲取最高級別的「承擔獎章」；另外有 4 名學生獲取較去年更高一至兩級的獎章；<br>學生較少認識 VNET 獎勵計劃內容，未必針對性參與義工活動；惟義工運動本意並非讓義工為獎項而服務，故不適宜強調獎勵內容。 | 透過表揚獲獎同學及宣傳服務學習精神，鼓勵同學投入義工服務，以加強學生的國民和全球公民身份認同和培養健康的生活方式。 |

# 第三章 學校發展津貼報告

2025/2026 報 告

| 項目 | 措施 | 對象 | 方法 | 財政支出 | 成效評估 |
|---|---|---|---|---|---|
| 加強行政支援 | 聘請一名多媒體教學支援主任以減輕教師處理多媒體及電子教學工作之工作量。 | 教師 | ● 協助多媒體教學及教材製作。<br>● 協助學校管理學生 BYOD 計劃。<br>● 協助學校管理校園電視台。<br>● 協助學校管理學校網頁。<br>● 協助學校不同部門推廣及設計工作。 | 總支出：<br>$418,860.00 | ● 製作教學及多媒體教材。<br>● 迅速更新網上發放的學校資料。<br>● 能協助學校不同之計工作。 |
| | | | 總計 | $418,860.00 | |

# 第四章 校本課後學習及支援計劃報告

## 2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼—活動報告表

學校名稱： 嶺南鍾榮光博士紀念中學

負責人姓名：吳漢東　　聯絡電話： 27439488

**A. 實際合資格學生人數共___298___名：**

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：__73____名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：__166____及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：___59___名]

**B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動**

| 活動名稱／類型[2] | 舉辦時期／日期 | 各類合資格學生人次[3] | | | 平均出席率 | 實際開支 ($) | 評估方法 (例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | | | | | |
| 音樂/文化藝術 | 9/2025-7/2026 | 7 | 4 | 0 | 90% | 9,142.00 | 學生出席情況、表現 | | 發展才能、提升自信 |
| 體育訓練 | 9/2025-7/2026 | 46 | 92 | 4 | 90% | 94,078.00 | 學生出席情況、表現 | | 發展才能、提升自信 |
| 戶外、交流團 | 9/2025-7/2026 | 9 | 33 | 23 | 100% | 84,721.83 | 學生出席情況、表現 | | 確立目標，提升自信與抗逆力，提高團隊默契，與對為祖國歸屬感 |
| 英語補習 | 9/2025-7/2026 | 1 | 3 | 7 | 90% | 1,812.80 | 學生出席情況、表現 | | 發展才能、提升自信 |
| 領袖/自信心訓練 | 9/2025-7/2026 | 2 | 13 | 6 | 100% | 11,192.00 | 學生出席情況、表現 | | 發展才能、提升自信 |
| | **小計：** | 65 | 145 | 40 | **總開支 ($)：** | 200,946.63 | | | |
| | **總計：** | 250 | | | | | | | |

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

# 第五章「全方位學習津貼」計劃報告
# 津貼運用報告
2025-2026 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

**活動類別：** A1 價值觀教育　A2 智能發展　A3 社會服務　A4 體藝發展　A5 與工作有關的經驗　A6 愛國主義教育
A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育　A8 學生精神健康　A9 其他 （請於 L 欄註明詳情）
**評估方法：** B1 問卷調查　B2 校內會議及討論　B3 校內專業分享　B4 面談、訪問　B5 觀察　B6 書面報告及記錄　B7 其他 （請於 N 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 1.1 | **本地活動**（包括視像交流） | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 人人藝術展覽 | 18/4-22/4 | 增加學校的藝術氛圍 | 全年級 | | | | $99,983.22 | | A4 體藝發展 | | B6 書面報告及記錄 | | |
| 2 | 新生導入課程活動物資 | 18/7/2026 | 協助新生導入中一 | 中一新生, 116人 | | | | $417.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 3 | 嘉道理農場學習計劃 | 全年 | 認識及保育本地生態 | 中四:26/中五:22 | 2 | 0 | 0 | $20,000.00 | | A2 智能發展<br>A3 社會服務 | | B4 面談、訪問<br>B5 觀察 | | 完全達到 |
| 4 | 閱讀嘉年華/學科周 | 11 月 / 3 月 | 透過跨學科協作活動鞏固學生在本科上的基礎知識及提升閱讀的興趣，亦提升學生對社區、香港和國家的了解 | 中 3 | 2 | 1 | | $792.00 | | A2 智能發展<br>A1 價值觀教育<br>A2 智能發展<br>A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 5 | 考察活動 | 2025 年 12 月 | 提升對化學的興趣 | 中三至中四 30 人 | | | | $1,600.00 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | | B4 面談、訪問 | | |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 6 | STEAM 學科工作坊 | 2025 年 9 月至 2026 年 6 月 | 提升對 STEAM 及科學科的興趣 | 中三至中四 65 人 | | | | $12,000.00 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | | B1 問卷調查 | | |
| 7 | 科學研習活動 | 2025 年 9 月至 2026 年 6 月 | 提升對科學的興趣和認識 | 中一至中五 100 人 | | | | $1,287.00 | | 提升對科學的興趣和認識 | | B5 觀察 | | |
| 8 | 化學學術活動 | 2025 年 9 月至 2026 年 6 月 | 提升對化學的興趣 | 中三至中六 60 人 | | | | $2,297.92 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | | B1 問卷調查 | | |
| 9 | 閱讀嘉年華 | 14 Nov 2025 | 提升同學對本科閱讀的興趣 | 中三級 120 人 | 蕭永豪、吳漢東 | 盧俊傑助理校長 | | $950.40 | | A2 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 10 | PSHE 周中史科活動-活動道具及茶杯 | 2-6/3/2026 | 認識非物質文化遺產與中史的關係 | 全校 700 人 | 蕭永豪、吳漢東 | 盧俊傑助理校長 | | $164.00 | | A2 | | B2 校內會議及討論 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 11 | PSHE 周中史科活動-涼茶 | 2-6/3/2026 | 認識非物質文化遺產與中史的關係 | 全校700 人 | 蕭永豪、吳漢東 | 盧俊傑助理校長 | | $232.00 | | A2 | | B2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 12 | PSHE 周中史科活動-中藥,涼茶 | 2-6/3/2026 | 認識非物質文化遺產與中史的關係 | 全校700 人 | 蕭永豪、吳漢東 | 盧俊傑助理校長 | | $500.00 | | A2 | | B2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 13 | 旅遊巴租車(大學資訊日參觀) | 10 Nov 2025 | 參觀大學開放日 | 30 | 1 | 0 | 0 | $1,700.00 | | A5 與工作有關的經驗 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 14 | 3 月 30 日全校中一級專題學習日營費 | 30 Mar 2026 | 專題學習日 | 中一:120 | 10 | 0 | 0 | $19,300.00 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | | 大致達到 |
| 15 | 初中生涯規劃活動車費(專題學習日) | 30 Mar 2026 | 專題學習日 | 中一:120/中二:120/中三:120 | 30 | 0 | 0 | $14,300.00 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | | 大致達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 16 | 一日大學生計劃—教育大學旅遊巴 | 05 Jun 2026 | 一日大學生計劃 | 中五及中六:20 | 1 | 0 | 0 | $1,000.00 | | A5 與工作有關的經驗 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 17 | Life Path 工作坊 | 15 Jul 2026 | 了解自我 | 中六:20 | 2 | 0 | 0 | $357.00 | | A2 智能發展 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 18 | 嶺大生活營<br>嶺南教育機構黃伯鏗博士<br>嶺大生活體驗營 | 02 Jul 2026 | 了解自我 | 中六:30 | 3 | 0 | 0 | $4,806.10 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | | 完全達到 |
| 19 | 學友社講座 | 14 Jul 2026 | 放榜資訊 | 中六:90 | 4 | 0 | 0 | $2,900.00 | | A5 與工作有關的經驗 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 20 | 全校活動日(中一 中二及中六) | 5/12/2025 | 建立良好的師生關係，增強班級凝聚力 | 330 | 36 | 0 | 0 | $31,898.30 | | A8 學生精神健康 | | B2 校內會議及討論 | | 大致達到 |
| 21 | 領袖生訓練計劃 | 22 Nov 2025 | 培養學生領導才能及良好紀律 | 領袖生(約 60 人) | | | | $12,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A9 其他 | 領袖訓練 | B1 問卷調查<br>B5 觀察 | | 大致達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 22 | 週會講座 (向性騷擾說不) | 21 Nov 2025 | 為學生提供德育資訊 | F.1-F.3 (約 300 人) | | | | $1,000.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 大致達到 |
| 23 | 週會講座 (分手處理) | 12 Dec 2025 | 為學生提供德育資訊 | F.4-F.5 (約 200 人) | | | | $1,000.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 大致達到 |
| 24 | 屬會活動開支 | 9/2025-8/2026 | 支援各個屬會之行政及活動費用 | 中一至中六 600 人 | 5 | | | $19,474.70 | | A1 價值觀教育 | | B6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 25 | 資助學生參加活動、訓練及比賽 | 9/2025-8/2026 | 資助學生參加校內及校外活動、訓練及比賽 | 中四至中五 10 人 | 1 | | | $8,600.00 | | A1 價值觀教育 | | B6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 26 | 爬蟲培育計劃 | 9/2025-8/2026 | 資助爬蟲學會日常運作 | 中一至中六 51 人 | 1 | | | $13,176.90 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 27 | 課外活動日 | 9/2025-6/2026 | 舉辦一年四次課外活動日 | 中一至中六 673 人 | 60 | | | $52,110.00 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | | 完全達到 |
| 28 | 購置學習資源或一般耗用品 | 9/2025-8/2026 | 資助屬會購置課外活動用品 | 中一至中六 150 人 | 5 | | | $5,960.85 | | A1 價值觀教育 | | B6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 29 | 閱讀嘉年華 | 14 Nov 2025 | 提升學生閱讀及理解能力 | 中三, 120 人 | 10 | | | $240.99 | | A2 智能發展 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 30 | PSHE 學術周 | 2/3/2026-6/5/2026 | 從不同學科的角度介紹人文學科的知識 | 全校, 700 人 | 10 | | | $73.80 | | A2 智能發展 | | B2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 31 | 都市微氣候研究考察旅遊巴費用 | 18 Dec 2025 | 實踐實地考察的技巧 | 中六及 22 人 | 1 | 0 | | $4,500.00 | | A1 價值觀教育 | | B6 書面報告及記錄 | | 大致達到 |
| 32 | 成長小組- 特飲 | 2026 年 5 月 | 提升學生責任心及能力感 | 16 | 0 | 0 | 0 | $4,800.00 | | A8 學生精神健康 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 33 | 成長小組- 甜品 | 2026 年 5 月 | 提升學生責任心及能力感 | 14 | 0 | 0 | 0 | $4,600.00 | | A8 學生精神健康 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 34 | 情緒健康週 | 2026 年 3 月 9 日至 3 月 11 日 | 為學生提供減壓活動 | 全校 | 0 | 0 | 0 | $10,476.00 | | A8 學生精神健康 | | B5 觀察 | | 大致達到 |
| 35 | 身心靈歌唱比賽義工訓練 | 2026 年 6 月 | 提升學生責任心及能力感，培養他們的服務精神 | 34 | 0 | 0 | 0 | $1,710.00 | | A3 社會服務 | | B5 觀察 | | 大致達到 |
| 36 | 劇場活動及其他歷奇活動 | 9/2024-8/2025 | 讓學生透過團隊歷奇、藝術及劇場教育活動，啟發學生 | 中一至中六 461 人 | 33 人 | | | $157,000.00 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| | | | 潛能，並推行價值觀及正向教育。 | | | | | | | | | | | |
| 37 | 與姊妹學校在本校教學交流 | 2025 年 11 月 5 日 | 透過教學交流與合作，增強與姊妹學校了解與溝通，加強兩地文化交流，共同提升教育素質 | 中 2, 50 名<br>中 3, 25 名 | 12 | 7 | 2 | $1,796.00 | 兰州天庆实验中学 | A1 價值觀教育<br>A6 愛國主義教育<br>A9 其他 | 對中文、英文及科學的教學交流 | B3 校內專業分享 | | 完全達到 |
| 38 | 與廣州姊妹學校在本校線上交流 - 線上會議器材及擴音器 | 2025 年 12 月 12 日 | 透過線上交流，增強與姊妹學校了解與溝通，加強兩地師生的專業交流，共同提升教育素質 | | 6 | 7 | 2 | $5,360.00 | 廣州南武中學 | A1 價值觀教育<br>A6 愛國主義教育 | | B2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 39 | 香港升旗會物資 - 3 ~4 號旗及旗桿 | 25-26 | 讓國民大使學習國旗儀式的物資 | 全校 | 3 | 1 | 國民大使，39 人 | $4,850.00 | | A6 愛國主義教育<br>A9 其他 | 升旗練習的體能 | B1 問卷調查 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 40 | 參觀將軍澳 VTC | 2025-11-14 | 讓學生了解音樂及媒體製作 | F.1 (6), F.3 (4), F.5 (5) | 2 | | | $2,300.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 41 | 參觀西九龍文化區 | 2025-12-12 | 讓學生進行戶外多媒體製作 | F.3 (3), F.5 (4), F.6 (4) | 4 | | | $1,800.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 42 | 參觀維多利亞公園花展 | 2026-03-20 | 讓學生進行戶外多媒體製作及校園記者採訪 | F.3 (4), F.5 (7) | 4 | | | $1,900.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 43 | 音樂比賽 | 2025 年 10 月 19 日至 2025 年 11 月 28 日 | 提供一個在台上表現自我、發揮潛質及互相競賽的機會，並獎勵表現出色的同學 | F.1-F.6 | 王麗玉 | 王麗玉 | | $891.40 | | A4 體藝發展 | | B1 問卷調查 | | 大致達到 |
| 44 | 卡拉 ok 比賽 | 2026 年 4 月 24 日 | 提供一個在台上表現自我、發揮潛質及互相競賽的機會，並獎勵表現出色的同學 | F.1-F.5 | 王麗玉 | 王麗玉 | | $279.50 | | A4 體藝發展 | | B7 其他 | 1. 初級組：6 隊<br>高級組：6 隊<br>2. 學生對活動投入 | 大致達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| | | | | | | | | | | | | | 1. 初級組：7 隊<br>高級組：4 隊<br>2. 學生對活動投入 | |
| 45 | 校外音樂比賽 | 2025 年 12 月至 2026 年 6 月 | 透過校外比賽，擴闊學生視野 | F.1-F.5 | 王麗玉 | 王麗玉 | | $10,071.00 | | A4 體藝發展 | | B7 其他 | 1. 出席率 100%<br>2. 參加 6 個比賽，獲 51 個獎項<br>3. 學生對活動投入 | 大致達到 |
| 46 | 保養樂器及維修費用 | 全學年 | 清洗及維修學生在活動時使用之樂器 | F.1-F.6 | 王麗玉 | 王麗玉 | | $2,667.00 | | A4 體藝發展 | | B7 其他 | 學生對活動投入 | 大致達到 |
| 47 | 一般耗用品 | 全學年 | 供學生活動上課及練習使用 | F.1-F.6 | 王麗玉 | 王麗玉 | | $437.07 | | A4 體藝發展 | | B2 校內會議及討論 | | 大致達到 |
| 48 | 學界比賽報名費用 | 9/2025-8/2026 | 繳交學校參與學界比賽的報名費用 | 中一至中六 225 人 | | | | $27,920.00 | | A4 體藝發展 | | B6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 49 | 比賽活動開支 | 9/2025-8/2026 | 繳交學校參與學界比賽的周邊費用 | 中一至中六 225 人 | | | | $1,900.00 | | A4 體藝發展 | | B6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 50 | 學界證 | 9/2025-5/2026 | 繳交學生運動員的學界證註冊費用 | 中一至中六 225 人 | | | | $6,480.00 | | A4 體藝發展 | | B6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 51 | 海洋公園物理工作坊 (動感物理) | 試後活動 | 增加學生對物理科的興趣 | 中五級 17 人 | 1 | | | $2,210.00 | | A2 智能發展 | | B1 問卷調查 | | 大致達到 |
| 52 | 靈命日糧-運費 | 20 Nov 2025 | 祈禱會物資 | 30 | 3 | | | $33.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 大致達到 |
| 53 | 中一教會體驗日車資 | 28 Nov 2025 | 教會體驗日 | 120 | 10 | | | $3,600.00 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | | 完全達到 |
| 54 | 敬拜隊樂器 | 28 Nov 2025 | 敬拜隊訓練 | 20 | 2 | | | $337.40 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 大致達到 |
| 55 | 福音茶聚傳福音公仔 250 個 | 17 Mar 2026 | 福音活動 | 250 | 10 | | | $1,390.76 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | | 完全達到 |
| 56 | 敬拜隊用品 | 14 Apr 2026 | 敬拜隊訓練 | 20 | 2 | | | $516.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 大致達到 |
| 57 | 中一教會體驗日交通費 | 05 Jun 2026 | 教會體驗日 | 120 | 10 | | | $3,000.00 | | A1 價值觀教育 | | B1 問卷調查 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 58 | 福音禮品工作坊物資 | 29 Jun 2026 | 福音禮品工作坊 | 50 | 4 | | | $1,012.55 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 59 | 青苗頒獎禮 | 16 Jul 2026 | 青苗頒獎禮 | 100 | 12 | | | $1,648.20 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 60 | 青苗報名費 | 17 Jul 2026 | 青苗活動 | 80 | 12 | | | $250.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 完全達到 |
| 61 | 電梯 Backdrop | 全年 | 宣傳 | 700 | 全部 | | | $1,814.00 | | A1 價值觀教育 | | B6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |
| 62 | 領袖生訓練營 | 11 月 | 培訓領袖生，培養不同技能和團隊精神 | 80 | 4 | 1 | | $3,500.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 大致達到 |
| 63 | 學校領袖訓練 | 全年 | 發掘及培訓學生領袖，培養不同技能和團隊精神 | 100 | 10 | 1 | | $11,035.00 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 大致達到 |
| 64 | 練習生計劃 | 全年 | 透過多元化活動，協助學生建立願景，並裝備他們成為校內精英 | 40 | 4 | 1 | | $7,751.20 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | | 大致達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 65 | 中一新生導入課程 | 16-19/7 | 讓中一學生認識學校及適應校園 | 80(中一) | 文密陽 | 助理校長 | | $5,164.70 | | A2 智能發展 | | B1 問卷調查 | | 大致達到 |
| 66 | 航空入門課程 | 25/9/2025-4/12/25 | 增加學生對航空的興趣 | 24(F1-6) | 1 | | | $10,000.00 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | | B5 觀察 | | 大致達到 |
| 67 | AI 航空比賽 | 4/10/25-13/12/25 | 增加學生對航空的興趣 | 8(F1-6) | 1 | | | $9,600.00 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | | B5 觀察 | | 大致達到 |
| 68 | 航空訓練 | 2/9/25-31/8/26 | 增加學生對航空的興趣 | 100(F1-6) | 1 | | | $26,156.40 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | | B5 觀察 | | |
| 69 | STEAM 比賽交通費 | 11 Oct 2025 | 增加學生對 STEAM 的興趣 | 4 | 1 | | | $41.60 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | | B5 觀察 | | |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 70 | 愛創耆樂挑戰賽 | 29 Sep 2025 | 增加學生對STEAM 的興趣 | 4 | 1 | | | $636.00 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | | B5 觀察 | | |
| 71 | 參觀南豐集團(STEAM) | 03 Jul 2026 | 增加學生對STEAM 的興趣 | 25 | 2 | | | $550.00 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | | B5 觀察 | | |
| 72 | STEAM WEEK 活動禮物 | 18/5/26-22/5/26 | 增加學生對STEAM 的興趣 | 600 | 12 | | | $1,546.84 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 | | B5 觀察 | | |
| 73 | 立志啟航交通費 | 03 Jul 2026 | | 20 | 3 | | | $800.00 | | | | | | |
| 74 | 拍攝課程 | 29/07/2026 | 2022/23 及 2023/24 開辦的教授拍攝課程服務因未能提供協議要求的器材運用作出相應退款 (標書編號:MMDG-01-2122) | | | | | -$128,752.00 | | | | | | |
| | | | | | | | **第 1.1 項總開支** | **$545,701.80** | | | | | | |
| 1.2 | **境外活動** | | | | | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 1 | 文藝布拉格一系列的隨團導師費用 | 30.6.26-7.7.26 | 親臨東歐認識卡夫卡及其城市，擴闊眼界，跟嶺南大學生、嶺南中文系教授及作家老師同行。 | 中三至中六 10 位學生 | 2 | 1 | 1 | $15,000.00 | | A4 體藝發展 | | B7 其他 | 同學創作的習作 | 大致達到 |
| 2 | 文藝布拉格東歐文學團團費 | 30.6.26-7.7.26 | 親臨東歐認識卡夫卡及其城市，擴闊眼界，跟嶺南大學生、嶺南中文系教授及作家老師同行。 | 中三至中六 10 位學生 | 2 | 1 | 1 | $55,800.00 | | A4 體藝發展 | | B7 其他 | 同學創作的習作及分享 | 大致達到 |
| 3 | 馬來西亞交流團(團 TEE) | 28/3/26 至 1/4/26 | 到熱帶雨林考察 | 中四及中五級,24 人 | 4 | 0 | | $676.93 | | A1 價值觀教育 | | B6 書面報告及記錄 | | 大致達到 |
| 4 | 交流團特殊參加者津貼 | 全年 | 中一至中六 | 15 | | | | $16,650.00 | | A1 價值觀教育 | | B7 其他 | 分享會 | 完全達到 |
| 5 | 考察交流活動：與地理及經濟科協作，前往馬 | 2026 年 3 月 28 至 4 月 1 日 | 擴闊學生視野及加強應用學科知識的能力 | 中四至中五, 23 人 | 5 | 3 | | $84,150.00 | | A2 智能發展 | | B1 問卷調查 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| | 來西亞考察交流。 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 與廣州南武中學交流 | 2026 年 3 月 30 日 | 通過與姊妹校「廣州南武中學」的師生交流，促進兩地文化理解與友誼，深入瞭解內地學生的學習環境。<br>1 參訪廣汽傳祺，探索國家智能汽車科技與製造實力，啟發對企財科的興趣，探討當地的人民如何提升國民身份認同感及了解廣州企業對經濟發展的影響。 | 中 4，19 名<br>中 5，15 名 | 5 | 1 | | $42,800.00 | 廣州南武中學 | A1 價值觀教育<br><br>A5 與工作有關的經驗 | | B5 觀察<br><br>B6 書面報告及記錄 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 7 | 桂林交流團 | 25-27/1 | 內地交流 | 33 | 5 | | | $4,576.00 | | A1 價值觀教育 | | B7 其他 | 分享會 | 完全達到 |
| 8 | 穹蒼浩瀚漢風行 新疆甘肅交流團 | 28/3-6/4 | 內地交流 | 25 | 4 | | | $65,150.00 | | A1 價值觀教育 | | B7 其他 | 分享會 | 完全達到 |
| 9 | 馬來西亞交流團 | 28/3-1/4 | 學科考察 | 23 | 5 | | | $950.00 | | A1 價值觀教育 | | B7 其他 | 分享會 | 完全達到 |
| 10 | 韶關交流團 | 6/7-10/7 | 內地交流 | 37 | 5 | | | $3,958.00 | | A1 價值觀教育 | | B7 其他 | 分享會 | 完全達到 |
| 11 | 新加坡交流團 | 29/6-3/7 | 學科考察 | 23 | 5 | | | $141,010.00 | | A1 價值觀教育 | | B7 其他 | 分享會 | 完全達到 |
| 12 | 田徑隊中山集訓交流團 | 15/7-18/7 | 校隊訓練 | 11 | 2 | | | $30,773.70 | | A1 價值觀教育 | | B7 其他 | 分享會 | 完全達到 |
| 13 | 耀中國際學校體驗交流團 | 12/4-26/4 | 學科考察 | 10 | 2 | | | $131,200.00 | | A1 價值觀教育 | | B7 其他 | 分享會 | 完全達到 |
| 14 | 新疆交流之旅齊寄家活動 | 4 月 16 日 | 內地交流 | 0 | 0 | | | $332.30 | | A1 價值觀教育 | | B5 觀察 | 學生表現 | 完全達到 |
| 15 | 布拉格東歐文學團 | 28/6-5/7 | 學科考察 | 10 | 2 | | | $24,500.00 | | A1 價值觀教育 | | B7 其他 | 分享會 | 完全達到 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 第 1.2 項總開支 | | | | | | | | $617,526.93 | | | | | | |
| 實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和） | | | | | | | | $1,163,228.73 | | | | | | |

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

| 範疇 | 學生學習需要 | 預期目標 | 評估結果、反思及跟進 |
|---|---|---|---|
| | *（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）* | *（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）* | *（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）* |
| 評估及反思 | | | |

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

| 編號 | 範疇 | 反思內容及跟進 |
|---|---|---|
| 1 | 活動的形式/內容 | 本年度分別與廣州及蘭州的姊妹學校在本校及內地交流。廣州南武中學分別有管理層及老師的線上專業交流；和到廣州一天的實地考察活動。 另一次是與蘭州的天慶實驗中學在校的 3 科教學交流。 |
| 2 | 活動時間安排 | 5/11/2025 - 蘭州的天慶實驗中學在校的 3 科教學交流<br>12/12/2025 - 廣州南武中學分別有管理層及老師的線上專業交流<br>30/3/2026 - 廣州一天的實地考察活動 |

| 編號 | 範疇 | 反思內容及跟進 |
|---|---|---|
| 3 | **活動組織安排** | 蘭州的天慶實驗中學在校的 3 科教學交流：<br>1) 活動前 2 個月開始安排、定科目及老師、班別<br>2) 活動前 2 星期各項目的定稿<br>3) 活動日，共有 3 科，中 3A 中文；中 2A 英語；中 2 科學，分別由本校及姊妹校的一位中文老師合作完成及作教學交流。<br>4) 活動完成後，另安排在午飯時作活動交流反思及檢討。 |
| | | 廣州南武中學分別有管理層及老師的線上專業交流：<br>1) 活動前一個月開始安排、定議程及對象老師<br>2) 活動當天，由管理層帶領，為兩校在校程上作交流。<br>3) 活動完成後，另安排反思及檢討。 |
| | | 廣州一天的實地考察活動：<br>1) 活動前 7 個月，準備交流日內容及報價<br>2) 活動前 4 個月，面試及選學生<br>3) 活動苧 2 個月，開流程會議及與學生開始準備<br>4) 活動日後 1 星期作檢討。 |
| 4 | **其他（請註明）** | 當天有 3 班，80 名學生，及 15 位本校老師、姊妹校的 7 位老師參與交流活動 |

## 第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

| 編號 | 項目 | 實際開支* ($) |
|---|---|---|
| 1 | **購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源**<br>（註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 15%） | |
| 2 | **支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用**<br>（註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 5%） | |

| 編號 | 項目 | 實際開支* ($) |
|---|---|---|
| 3 | **校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支**<br>（註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限） | |
| 4 | **與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支**<br>（註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校）） | $1,796.00 |
| 5 | **只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動**<br>（註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付） | $6,420.00 |

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

| | | | |
|---|---|---|---|
| 全方位學習負責教師姓名： | 謝玉英 | 職位： | 副校長 |
| 姊妹學校計劃負責教師姓名： | 馮志紅 | 職位： | 主任 |

# 第六章　學生活動支援津貼報告

2025 - 2026 學年

（一） 財務概況

| | | |
|---|---|---|
| A | 本學年獲發撥款： | $159,250.00 |
| B | 本學年總開支： | $159,250.00 |
| C | 須退還教育局餘款（A - B）： | $0.00 |

（二） 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---|---|---|
| 綜合社會保障援助 | 73 | $51,017.00 |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 166 | $102,034.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 59 | $6,199.00<br>（上限為全學年津貼金額的 25%） |
| 總計 | 298 | $159,250.00 |

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三） 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 受惠學生<br>人次[1] | 開支<br>($) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上　號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 價值觀教育 | 智能發展(配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 羽毛球隊訓練教練費 | 體育 | 20 | $17,950.00 | | | ✓ | | |
| 2 | 武術訓練教練費 | 體育 | 4 | $885.00 | | | ✓ | | |
| 3 | 籃球訓練教練費 | 體育 | 27 | $21,693.00 | | | ✓ | | |
| 4 | 空手道訓練教練費 | 體育 | 5 | $5,000.00 | | | ✓ | | |
| 5 | 田徑訓練訓練費 | 體育 | 37 | $580.00 | | | ✓ | | |
| 6 | 排球訓練教練費 | 體育 | 18 | $20,536.00 | | | ✓ | | |
| 7 | 射箭訓練教練費 | 體育 | 6 | $924.00 | | | ✓ | | |
| 8 | 保齡球訓練教練費 | 體育 | 5 | $1,875.00 | | | ✓ | | |
| 9 | 乒乓球訓練教練費 | 體育 | 9 | $2,133.00 | | | ✓ | | |
| 10 | 童軍訓練 | 領袖訓練 | 8 | $1,688.00 | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | 青苗計劃 | 價值觀教育 | 26 | $6,750.00 | ✓ | | | | |
| 12 | 文學考察 | 中文 | 21 | $945.00 | ✓ | | | | |
| 13 | 全校活動日 | 德育、公民及國民教育 | 94 | $11,520.00 | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | 領袖訓練營 | 領袖訓練 | 9 | $6,600.00 | ✓ | | ✓ | | |
| | | 第 1 項總開支 | 289 | $99,079.00 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | 馬來西亞交流團 | 跨學科（其他） | 11 | $19,000.00 | | | | | ✓ |
| 2 | 桂林交流團 | 國家安全 | 19 | $7,488.00 | ✓ | | | | |
| 3 | 文學東歐交流團 | 中文 | 4 | $4,189.17 | | | | | ✓ |
| 第 2 項總開支 | | | **34** | **$30,677.17** | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | 野外鍛鍊物資 | 領袖訓練 | 9 | $2,461.83 | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | 羽毛球鞋 | 體育 | 4 | $1,430.00 | | | ✓ | | |
| 3 | 足球鞋 | 體育 | 10 | $3,052.00 | | | ✓ | | |
| 4 | 籃球隊衣 | 體育 | 14 | $4,460.00 | | | ✓ | | |
| 5 | 田徑隊衣 | 體育 | 40 | $6,000.00 | | | ✓ | | |
| 6 | 排球隊衣 | 體育 | 38 | $12,090.00 | | | ✓ | | |
| 第 3 項總開支 | | | **115** | **$29,493.83** | | | | | |
| 總計 | | | **438** | **$159,250.00** | | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| | |
|---|---|
| 學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）： | 吳漢東、學生支援組主任 |

# 第七章 運用推廣閱讀津貼報告書

## 2025/26 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

i. 本年度 12 月舉辦閱讀嘉年華，當中包含班際閱讀遊戲、閱讀講座、初中分級活動、高中分組活動，無論教授的老師和學生都十分投入及享受其中，高中今年增設 15 項活動供同學選擇，讓同學能接觸不同的小組閱讀模式，例如 MBTI 與閱讀興趣專題講座、西洋書法、摺紙教導等等，讓同學能夠透過多元的閱讀方式，提高閱讀認知。根據同學問卷回饋，初中組超過 86.6%同學表示，喜歡班際問答比賽；且近 70%同學表示，講座能引起同學的興趣及明白講座的內容。88.4%人表示喜歡透過活動進行學習；92.8%學生認同能夠從人文科組老師安排的活動學習到不同知識。另高中組回饋亦十分正面，超過 89.3%同學表示，喜歡及投入班際問答比賽；超過 75.5%的同學亦認同講座能引起同學的興趣及 81.9%的同學明白講座的內容；同時，89.9%人表示喜歡透過活動進行學習。

ii. 選購更多簡明、內容較生動的圖書，以加強學生認識法治和國情，明白國家安全的重要性，再配合德育及公民教育委員會的活動，多了很多同學借閱該類型書籍；

iii. 班際閱讀比賽：全年共借出 1,003 本圖書。借書最多班別前三名，分別是 3B、3C 及 1A；全年班際借書最多是 3B 共計 234 本，參與級別多為初中級，有賴各班主任鼓勵；個人借書方面，得獎同學亦主要集中在中三及中四同學，個人比賽則由 3B 黃焯蕎同學獲得，共 60 本。

iv. 本年度收集全校閱讀紀錄冊共 275 本，分別為上學期 140 本，下學期 135 本，主要是初中交回較多，表現較佳，高中則較少，上學期金獎有 13 人、銀將 4 人及銅獎 8 人；下學期收回閱讀紀錄冊相對較少，不過下學期獲得金獎同學有 11 人，銀將 29 人，銅獎有 9 人，總得獎人數較上學期為多。不過明顯見到班主任催促學生完成紀錄冊的情況一年比一年少；究其原因，班主任需要催促學生的事情較多，難以兼顧。

v. 推行跨課程閱讀計劃，主題是「世界盃」，該活動由閱讀推廣委員會主辦，中文科、英文科、旅遊及款待科、生物科、化學、物理、世界歷史科、體育科協辦，透過不同學科的閱讀活動，探討與「世界盃」相關的課題，本次活動範圍推及到中一至中五，讓每一位同學都有機會接觸到這個主題，了解其中的歷史及小知識，讓更多同學認識「世界盃」這項全民運動。最後並邀請了香港超級聯賽球隊北區組球員黃俊皓先生於 6 月 30 日到校演講，介紹世界盃知識及香港足球的現況，讓同學更了解足球這項全民運動。根據問卷回覆，超過 54.5%同學對本次主題感興趣，60.4%對世界盃增加了認識，65.9%對本次主題活動感到滿意，足見本次跨課程閱讀計劃已達舉辦目標。

vi. 鼓勵同事在運用課堂帶學生到圖書館閱讀，但由於圖書館不時借出上課或作小組討論，故未能達到 5 次目標，不過家政老師於上課期間多帶同學來閱讀家政書籍，以製作食譜，多達 14 次。

vii. 今年繼續推行電子書閱讀師生任務賽（以班為本），並加入個人拉力賽及最佳閱讀心得獎，本年度共收到 656 份讀書報告，其中有 94 份不合要求被取消，即是有 562 份合乎要求。師生任務賽成績中，能超額完成任務的班別共有 7 班，完成任務有 3 班；個人拉力賽中

有 4 位同學都完成 10 份以上的閱讀報告。成績理想，大部份班別都十分投入比賽。

viii. 舉辦了閱讀獎勵計劃及送贈書籤/書券鼓勵學生於 3 月學校書展購書，同學都踴躍參加和購買圖書，今次學校書展銷售額接近$30,000，成績令人滿意。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

i. 閱讀嘉年華中透過活動形式讓同學體驗閱讀的實用性和重要性，老師表示同學在過程中十分投入；而學生問卷調查中顯示接近90%同學喜歡透過活動進行閱讀，不過有關閱讀講座部分，對於講座時間，初中有67.3%、高中有41.7%的同學皆認為時間過長，下年宜再改善。

ii. 本學年共借出1,003本圖書，與上一學年比較，同學借書量相對減少約37.9%(上學年全年借書1,615本)，究其原因，同學閱讀模式有所改變，部分同學表示多透過手機閱讀通俗文學，或只閱讀簡體字書籍，為鼓勵同學多充分運用圖書館資源，來年擬與中文科及英文科合作，鼓勵老師組織閱讀堂，利用校內課堂帶領學生到圖書館借書，由老師帶領學生一起閱讀，營建閱讀氛圍。

iii. 繼續透過不同活動推廣活動，例如午間圖書館英文活動，請老師定主題，以遊戲學英文，增加互動，再鼓勵同學借閱相關圖書，藉此提高某類型圖書借閱量。此外，亦鼓勵同學向老師進行好書推介，增加同學到圖書館尋找好書，通過好書推介，將閱讀氛圍傳揚開去。

iv. 送贈書籤/書券鼓勵學生於書展中購書的方法仍然十分有效，下年度會繼續推行，繼續鼓勵學生在書展中尋找有興趣的讀物，從而培養閱讀的習慣。

v. 跨課程閱讀能集合不合學科就同一主題但不同範疇的學習，能使學生能從不同角度學習，並更全面、更深入去分析議題，提升學習的質量，來年會繼續舉行，除了繼續邀請不同科組一起進行，加深同學在某一個範疇的認識外，同時亦配合學校早讀機會，與不同科組合作，透過不同的主題學習，圖書館配合主題書籍展覽，鼓勵同學早讀之外，再到圖書館借閱相關書籍，提供校內圖書借閱率。

vi. 班際閱讀比賽橫跨整個學年，使部份同學能持之以恒閱讀，可惜這類同學不多。不過，本年度會再透過班主任，多多鼓勵同學一起參與班際閱讀比賽，提高班級閱讀氛圍，

第二部分：財政報告

推廣閱讀的主要目標：

培養學生閱讀的習慣，分享閱讀的心得與感想，享受閱讀的樂趣，從而對閱讀產生興趣。

| | 項目名稱* | 實際開支（$） |
|---|---|---|
| 1. | 購置圖書 | $22,800.97 |
| | ☑實體書 | |
| | ☐電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | |

| | | |
|---|---|---|
| | ☐e 悅讀學校計劃 | |
| | ☐其他計劃:_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | $2,500 |
| | ☑聘請作家、專業說故事人進行講座 | |
| | ☐僱用間機構提供課程或協助舉辦與推廣閱讀有關學生學習活動 | |
| | ☐支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | ☐資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| | ☑閱讀嘉年華 | $16,216.66 |
| 4. | 其他：<br>☑印刷閱讀冊、書券、學生好書推介卡<br>☑推行閱讀獎勵計劃獎品 | $6,179.28<br><br>9,706.36 |
| 5. | 合共 | $ 57,403.27 |

# 第八章 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」財政報告
2025/26 學年

| 項目 | 開支金額 ($) |
|---|---|
| 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／比賽<br>- 康文署(學校體育推廣計劃) | 14,616 |
| 舉辦或資助學生前往內 資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動<br>- 日本排球集訓營 | 21,594 |
| 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍「MVPA60」 | 110,998 |
| 購置或改善學校的體育／運動器材 | 2,792 |
| 合共開支： | 150,000 |

# 第九章 「一筆過家長教育津貼」工作報告
## 2025/26 學年

A. 計劃目的：
1. 引導家長對同學不同階段的身心理解，以調校正面積極的相處態度。
2. 幫助家長疏導壓力，培養愉快心情，以建立良好的親子關係。
3. 透過輕鬆活動，讓家長老師參與，建立互信的家校合作關係。

B.計劃活動內容：

| 活動項目 | | 日期 | 對象及人數 | 成效 | 預算 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 有關家長「如何增加孩子的上進心」家長講座 | 2025 年 10 月 | 家長 50 人 | 80%參加者透過講者分享和孩子相處經驗，調校正面積極的相處態度。 | $ 4,800.00 | |
| 2 | 有關家長「如何處理孩子戀愛」家長講座 | 2026 年 4 月 | 家長 34 人 | 100%參加者透過講員分享，領在孩子拍拖的事上，能指導、輔導、同行這成長之路。 | $ 4,800.00 | |
| 3 | 本地旅行—南丫島漁村文化之旅 | 2025 年 12 月 6 日 | 家長、同學 82 人 | 100%參加者透過香港境內旅遊，認識香港文化，從而增加對成長地方的歸屬感。 | $11,040.00 | |
| 4 | 「和孩子相處技巧」工作坊 3 次 | 2025 年 4 月-5 月- | 家長 14 人 | 90%參加者表示願意改變對孩子溝通方式。 | $15,000.00 | |
| 5 | 有關家長身心健康之活動 | 2025 年 5 月 | 家長 20 人 | 80%參加者表示懂得放鬆精神、情緒的方法。 | $5,000.00 | |
| 6 | 聊天室 | 2025 年 12 月-2026 年 5 月 | 家長 10 人 | 只有 20%家玉參加 | $0 | 因 3 月後家長活動頻密，暫定舉辦。 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 電影欣賞 | 2026 年 6 月 | 家長、同學 80 人 | 100%參加者表示透過電影內容對家庭生活有所反思。 | $8,100.00 | |
| | | | | 共預算 | $48,740.00 | |

# 第十章 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」工作報告
## 2025/26 學年
### (2024-2027)「推廣中華文化體驗活動計劃」
### 中華美藝活動及單元活動報告(2025-26)

**1. 計劃背景：**

中華優秀而豐厚的傳統文化是我們發展的優勢，是維繫國家、民族團結的重要根基；讓學生認識、傳承中華文化，是學校教育的重要一環。為支援學校提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同，教育局持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生活動、內地交流等，以營造校園的文化氛圍。本文就 2025 至 2026 年作第二階段活動及籌策，2026 至 2027 年度將按實際情況再作最終修訂。

**2 計劃目標：**

現時中小學各學習階段的課程，均已涵蓋中華文化的學習元素，為配合課程發展方向，為學生創設豐富多元的文化學習經歷，如舉辦中華文化日、書法、茶藝、粵劇等學習活動，幫助學生增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。我校將審慎運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，為學校提供額外的資源，積厚中華文化的氛圍，大大增加學習成效。

**1. 計劃推行內容報告 (2025-2026 第二年)**

**A.「中華文化體驗活」**

| 項目 | 計劃內容及策略 | | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 苔鮮畫活動、絲花製作 | 由中文科主任及科組成員推動校本「自擬單元」閱讀計劃，參與學生為中一及中二級同 | 「自然文學」篇章選讀，如《高山幽蘭》、《失根的蘭花》、《蒲公英的約 | 2025 年 11 月至 2026 年 1 月 | 學生參與人數及交出個人作品 | 1. 作品質量<br>2. 課堂投入度 | 達標 | 成效：同學反應熱烈，主動投入，對篇章有一定興趣，能建立對中國自然文學的認識。中一、中二級能交出 30 | 建議：<br>苔鮮畫活動是兩個同學為一組合作完成，建議日後可以自行完成，讓每位同學都有自己的製成品。 | 苔蘚畫物資：<br>$1836.6<br><br>絲花製作物資：<br>$98.74 |

| 項目 | 計劃內容及策略 | | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學，共 200 人。<br><br>老師 10 名 | 定》、《蓮的心事》、《荷塘月色》、《寒梅》、《盆栽》等文章。 | | | | | 份質量不錯的作品。<br><br>檢討：<br>絲花製作需要考驗同學的手藝，對手指不太靈活的同學較難掌握。 | 絲花製作可以安排同學先進行影片學習，到掌握一定基礎後才親手製作，可多預放學兩至三小時課堂時間。 | |
| 2. 「咏梅」梅花牆設計 | 由中文科主任及科組成員推動，跟視藝科、文學科合作進行聯課活動，配合校本「自擬單元」閱讀計劃，參與學生為中三及中四級同學，共 200 人。<br><br>老師 10 名 | 「自然文學」篇章選讀，《水仙子・尋梅》、《寒梅》、《夏花與秋葉》、《卜算子・詠梅》、〈嚴鄭公宅同詠竹〉、〈秀英竹〉、《梅花絕句》(其一)等作品，共同製作了梅 | 2025 年 11 月至 2026 年 3 月 | 學生參與人數及製作出大型壁畫 | 1. 作品質量<br>2. 課堂投入度 | 達標 | 成效：學生對「咏梅」的古詩詞格律、意境、古人的品德志向皆有深入的了解，亦能在一樓禮堂外的大型牆壁佈置有山水風格的大型梅花樹，並由修讀文學科的同學題上詩句：「暗香破雪滿南枝，獨領陽和第一時。疏影何須爭艷色， | 建議可廣泛招集同學一同齊與編織梅花的工作，讓更多同學能感受編織這種中國傳統手藝的樂趣。 | 「咏梅」梅花牆編織工作坊 $24000 |

| 項目 | 計劃內容及策略 | | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 花樹的大型裝置牆，配以同學創作的絕句呈示「梅」所象徵的高潔追求。 | | | | | 人間自有春風詞。」<br><br>檢討：活動別具意義，值得再以不同形式進行創作。 | | |
| 3. 中華傳藝慶元宵 | 由普通話科成員推動，跟中文科合作，於普通話學術週舉辦午息中華傳藝文化攤位活動，參與學生為全校同學。<br><br>老師 5 名 | 中華文化攤位活動包括：香包、燈謎、揮春、新年詩句印刷術，學生需要全程以普通話與攤位主持人進行溝通。 | 2026 年 2 月 | 學生參與人數 | 1. 學生參與度<br>2. 學生投入度 | 達標 | 成效：同學反應熱烈，主動投入，對中華文化有一定興趣，能建立對中華文化的認識。初中同學均能在攤位中製作出屬於自己的作品。 | 建議：可在攤位新增「文化集章卡」與即興互動，學生每完成香包或印製詩句即可蓋章，集滿換取小禮物；同時搭配燈謎抽獎與揮春現場點注，提升學生參與熱度。 | 活動費用 $12000 |

| 項目 | 計劃內容及策略 | | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.「文化絲路」及「世界文學」早讀活動 | 推廣中華文化體驗活動獎品，獎品亦以扣連「邊塞文學」及「世界文學」主題爲主（例如：鳴沙山的駱駝紀念品、莫高窟的紀念書籤、小王子的筆記簿等。） | 篇章包括：李賀、高適、岑參、王昌齡、陳子昂、王之渙、陳陶的邊塞詩作，及《小王子》及《觀看王維的十九種方式》等文章。 | 2025 年 3 月至 2026 年 6 月 | 同學參與人數達 150 人 | 參與人數及學生習作的質量 | 達標 | 成效:<br>同學透過閱讀「邊塞詩」及「世界文學」兩大閱讀主題的作品，後更能掌握古代文學及世界文學的精髓，了解到古人征戰的艱難及無私愛國的精神。 | 建議獎品更加豐富吸引，亦繼續以實用性爲主。 | 禮物：$381.85<br>運費：$21.03<br><br>運費：$415.87 |
| 5.閱讀嘉年華「字裡茶香」 | 閱讀有關「茶道」和「茶藝」的散文，並《紅樓夢》的選篇，然後親手泡茶和喝茶，親身體現中華美學、禮儀 | 活動包括：「溫壺」用熱水澆淋紫砂壺，提高壺溫、「置茶」將茶葉撥入壺中、「注水」提高水壺 | 2025 年 11 月 | 同學參與人數達 20 人 | 參與活動投入度，100%有參與動 | 達標 | 成效：<br>同學能在活動中認識有關「茶藝」和「茶道」的作品，透過煮茶、泡茶與品茶這過程，體會儒家「和諧」與「禮敬」的思想。 | 建議：<br>來年可繼續舉辦 | 茶及禮物：$70 |

| 項目 | 計劃內容及策略 | | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 與哲學的文化的可貴。 | 注水，利用水流的衝擊力讓茶葉在壺中翻滾，激發茶香、「刮沫」用壺蓋輕輕刮去茶湯表面的浮沫、「斟茶」 將茶湯均勻地循迴斟入各個小茶杯中，確保每杯茶湯濃度一致、「點茶」將壺底最濃郁的茶湯，均勻地點滴到各個杯中等過程，是一 | | | | | 檢討：<br>由於活動時間較長，可多預備小吃讓同學邊吃邊品茶，感受「以茶會友」、「以茶待客」的快樂。 | | |

| 項目 | 計劃內容及策略 | | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 次完整的茶藝體驗活動。 | | | | | | | |
| 5. 古典及現代中國文學導賞課 | 透過閱讀古典及現代散文，提升學生對散文的主題、內容、風格等等的鑑賞能力。 | 每堂課程，皆由老師帶領學生深入閱讀古典及現代散文，學生均要在課堂上完成指定評賞題目，深入分析文章主題，結合品德情意及「儒、道精神」作 | 2026 年 2 月 | • 同學參與人數達 30 人 | • 學生習作的質量<br>• 80%出席率 | 達標 | 同學表示課程能提升他們閱讀的技巧。對古典散文及現代散文的主題及內容有更深的認識和掌握。 | 建議來年可以繼續開辦。 | $4000 |

| 項目 | 計劃內容及策略 | | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 重點評賞。 | | | | | | | |

B. 考察活動 (可參閱附件一)

| 項目 | 計劃內容及策略 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 荔枝窩文化考察 | 荔枝窩擁有超過 300 年歷史，是香港歷史最悠久、保存得最完好的客家村落之一。客家人作為漢族的分支，其文化是中國傳統文化的重要組成部分。荔枝窩不僅保留了客家先民的生活足跡，更是一座展現中國傳統建築、哲學與農耕文化的「活化石」。透過這一考察 | 2026 年 11 月 | • 高年級最少 15 位同學參加。<br>• 低年級最少 15 位同學參加。 | • 同學的投入度<br>• 作品質量 | 達標 | 成效：<br>共 31 名學生參加。同學在考察過程中，跟隨作家葉曉文的腳蹤，認識自然生態及客家文化，其後並進行創作。有助建立學生加深宗族觀念與聚族而居的觀念，也能加 | 建議：<br>來年若再舉辦相關活動，可資助同學部份午膳的金錢，宜可建議預留更充足的時間讓同學與當地居民交流，讓活動更有人情味。 | 高中旅遊巴費用：<br>$1000<br>高中活動導師費：<br>$4500<br><br>初中旅遊巴費用：<br>$1000<br>初中活動導師費：<br>$4500 |

| 項目 | 計劃內容及策略 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動，讓學生對加深宗族觀念與聚族而居等傳統文化的認知。 | 2026 年 2 月 | | | | 深認識對保育文化的重要。<br><br>檢討：<br>活動當天極為炎熱，而當地的食肆不多，價格也相對昂貴，同學多要分批進行午膳，有的同學可能因經濟困難而選擇不吃午膳。 | | |
| 2. 「西西空間」考察 | 「西西空間」展示了已故作家西西的遺作，如她製作了一系列的手造熊，《縫熊誌》中出現了許多以中國歷史、神話與文學人物為原型的熊，例如司馬遷、莊子、王羲之，以及《水滸傳》或《紅樓夢》中的角色。這些手造熊的衣物，都能呈現中國歷代服飾之美（如漢朝 | | 15 名-20 名同學參加 | • 同學的投入度 | 達標 | 成效：<br>共 20 名學生參加。同學在考察過程中，認識了西西的生平及創作，同時認識了中國中國歷代服飾之美，也認識了出現在中國歷史、神話與文學人物，如司馬遷、莊 | 建議：<br>來年人數可減至 15 人一團，可讓同學有更多空間深入地觀賞及進行討論。 | 旅遊巴費用 $1050 |

| 項目 | 計劃內容及策略 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 的深衣、唐朝的圓領袍等），從剪裁、布料結構到配件，都盡力還原歷史細節。這些穿著古代服飾的手造熊，猶如一部立體的中國服飾辭典，同學在參觀時能感受中華傳統服裝在美學與階級制度上的物質文化價值。 | | | | | 子、王羲之、《水滸傳》或《紅樓夢》中的角色等，有效加深對中華文化的認識。<br><br>檢討：<br>活動場地較為狹窄，20 位同學及 2 位老師聚在「西西空間」較難深入地討論和進行活動。 | | |
| 3. 聯校文學生活營 | 創作和生活皆與中華文化、傳統文學精神以及古典哲學有著極為深厚的關係。聯校文學生活營，聯同五所中學舉辦，在營中，同學們閱讀了若干現當代散文，並由老師帶領遊走海邊，感思生活。中國美學極為強調「意境」，追求客觀景物（如海 | 2026 年 3 月 | 共 40 名學生及 10 位教師參與。 | • 同學的投入度<br>• 文學創作作品 | 達標 | 成效：<br>共 40 名學生參加。同學在營中每位同學都要交出一篇散文，不少同學皆能寫出有深度的作品，更有參加同學將作品投稿至「貼堂」平台或學界徵文比 | 建議：<br>聯校活動由各校集資，來年可繼續舉辦，加強同學感受中國傳統文人間「以文會友」的快樂。 | 住宿及活動場地租用：<br>$4340 |

| 項目 | 計劃內容及策略 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 浪、沙灘、天際）與主觀情思（如當下的省思、散文中的文字意涵）的完美交融。同學們在海邊讀散文，文字的符號性與大海的具象視覺空間相互映照，打破了書本與現實的界線。這種將文學文本置於開闊自然之中的做法，正正讓同學能感受「天人合一」的境界。 | | | | | 賽（如城市文學獎）等。<br><br>檢討：<br>活動地點風景優美，有助同學感思生活。唯這次聯校活動由我校一力籌備和負責營費各樣開支，建議來年可各校集資，令活動更臻完善。 | | |
| 4. 「島敘法」：大澳文學散步 | 大澳保留了極度完整的中華民間信仰體系（如關帝廟、楊侯古廟、天后廟）；其中，大澳端午龍舟遊涌更被列入國家級非物質文化遺產名錄。文學散步時，由老師帶領閱讀相關篇章，讓同學展現傳統華人社會如何透過祭祀與遊神來凝聚社區、祈求平安。此外，同學 | 2026 年 7 月 | 共 15 名學生及 2 位教師參與。 | • 同學的投入度 | 達標 | 成效：<br>共 15 名學生參加。同學在活動中認真聽課，也能親手製作出茶棵及跟大澳相關的畫作和詩句，親身體會到中國傳統信仰、棚屋建築和客家文化的深厚歷史。 | 建議：<br>來年可以繼續舉辦。 | 工作坊活動費：<br>$2000<br><br>房間租用：<br>$500<br><br>旅遊巴費用：<br>$3700 |

| 項目 | 計劃內容及策略 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 能在文學散中認識傳統客家傳統食品「茶粿」的醃製與手藝，透過親製食物，直接體驗華南漁農文化的日常。 | | | | | | | |

C. 園林布置與文化視野項目

| 項目 | 計劃內容及策略 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 中華園林藝術展示平台「泓香臺」布置 | 創設一個展示中式園林的文藝平台，以植物為主軸，讓同學認識中國傳統自然山水的園林文化，以及透過詩詞教學認識中國傳統文化中植物意涵，同時在平台進文藝活動，例如盆景設計展示等等。 | 2025 年 9 月至 2026 年 5 月 | 能在佈置園林藝術平台中成功種植具中國傳統意涵的植物如蘭、蓮、松、柏、菊等，由學生栽種及維護，並結合中文科「自然文學」單元，讓學生感受到人與自然融合的中華美藝。 | • 植物種類表照中國傳統文化設定<br><br>• 中文科教學主題配合計劃內容<br><br>• 盆景展品數量 | 達標 | 是次計劃按階段進行，2324 學年開始創建中式瓦蓋，2425 學年創建盆景台、屏風佈置及泓香臺擺設，2526 學年著手在教學內容和蓮花池製作，進度十分理想，當中活動亦受同學歡迎。 | 本年會繼續在佈置和種植上動工，盼望於明年可以建成整個中式園林，進一步會建議在園林文化的宣傳上可向全校同學展示，讓同學對中國自然藝術產生興趣，提升生活品味，也讓對山水文學、繪畫有一定的興趣和參與創作。 | 荷花池布置 $3920<br><br>膠地蓆運費 $360<br><br>泓香臺布置 $2000<br><br>中式壁畫書法移印材料 $358<br><br>魚缸濾水器配件 $1081.64 |

| 項目 | 計劃內容及策略 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 達標 / 不達標 | 成效及檢討 | 跟進及建議 | 活動支出 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. 專題學習日：「變形記互動劇場」 | 卡夫卡本人對中國文化抱有濃厚興趣，他曾閱讀過德文版的《聊齋志異》與老莊哲學，透過卡夫卡《變形記》劇場跟莊子「莊周夢蝶」作對比，莊子的「變形」是一種向外的精神昇華，代表著人可以擺脫肉體與世俗的束縛，而卡夫卡的「變形」則是一種向內的生存塌陷，讓學生認識傳統家庭、社會倫理觀念如何影響一個人的成長。 | 2025 年 3 月 | • 全體中五級同學參與 | • 學生習作的質量<br>• 學生投入度 | 達標 | 同學表示課程能提升他們對傳統思想如何影響個人成長的反思，又能透過閱讀各種變形的文學作品，寫出他們心目中的「變形記」，回應莊子的哲學思想。 | 建議來年可以繼續開辦。 | 互動劇場物資<br>$800<br><br>互動劇場物資<br>如條紋紙和膠碗<br>$58.8<br><br>禮物<br>$292 |

D. 經費總計

| | |
|---|---|
| 1. 苔鮮畫活動、絲花製作 | $1935.34 |
| 2.「咏梅」梅花牆設計 | $24000 |
| 3. 中華傳藝慶元宵 | $12000 |
| 4.「文化絲路」及「世界文學」早讀活動 | $818.75 |
| 5. 閱讀嘉年華「字裡茶香」 | $70 |
| 6. 古典及現代中國文學導賞課 | $4000 |
| 7. 荔枝窩文化考察 | $11000 |
| 8. 「西西空間」考察 | $1050 |
| 9. 聯校文學生活營 | $4340 |
| 10.「島敘法」: 大澳文學散步 | $6200 |
| 11. 中華園林藝術展示平台「泓香臺」布置 | $7719.64 |
| 12. 專題學習日:「變形記互動劇場」 | $1150.8 |
| 合共: | $74284.53 |